

**FORO DE CONSULTA REGIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

PUEBLA, PUEBLA 13 DE MARZO DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

REGIÓN 4

En cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 se realizó el Foro Región 4 “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México”. Éste se llevó a cabo en el “Centro Expositor Puebla” ubicado en Ejército de Oriente No. 100: Unidad Cívica y Cultural 5 de mayo (Zona de los Fuertes) Puebla, Puebla.

En este Foro se contó con la participación de más 1956 ciudadanos, entre ellos, maestros, investigadores, académicos, representantes de la sociedad civil, padres de familia, estudiantes, entre otros. Se contó con la asistencia de los Secretarios de Educación y servidores públicos de los estados de Colima, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Estado de México y Puebla. Se recibieron 887 ponencias, de las cuales 379 se expusieron en las mesas y que se distribuyeron como sigue:

Mesa 1. El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. 56 ponencias.

Mesa 2. ¿Qué es hoy lo básico indispensable? 112 ponencias.

Mesa 3. ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz? 68 ponencias.

Mesa 4. ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? 57 ponencias.

Mesa 5. El desarrollo profesional docente. 86 ponencias.

PROGRAMA DE TRABAJO

El Foro se desarrolló de acuerdo al siguiente programa:

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Hora	Actividad
09:00 – 10:00	Registro de asistentes
10:00 - 10:05	Presentación de Presídium Maestro de Ceremonias
10:05 - 10:15	Bienvenida del Lic. José Antonio Gali Fayad Presidente Municipal de Puebla
10:15 - 10:30	Mensaje del Lic. Rafael Moreno Valle Gobernador del Estado de Puebla
10:30 – 10:45	Objetivos del Foro y mecánica de trabajo. Presentación del Programa Sectorial 2013-2018 e inauguración del evento Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP
10:45 – 10:50	Despedida de Autoridades e Invitados especiales
10:50 – 10:55	Presentación de los Especialistas
10:55 – 11:15	Intervención de la Especialista Dra. María del Coral Morales Espinosa Investigadora Educativa
11:15 – 11:35	Intervención del Especialista Mtro. Rodolfo Ramírez Raymundo Investigador del Instituto “Belisario Domínguez” del Senado de la República
11:35 – 11:45	Traslado a Mesas de Trabajo
11:50 – 16:30	Desarrollo de actividades en Mesas de Trabajo
16:30	Conclusión de Trabajo en Mesas

Relatoría Plenaria

De acuerdo al programa de trabajo previsto la Sesión Plenaria tuvo lugar en las instalaciones del “Centro Expositor Puebla” lugar al que arribó la C. Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica y el Lic. Rafael Moreno Valle, Gobernador Constitucional del Estado de Puebla, quienes fueron acompañados en el presidium por las siguientes personalidades: Lic. José Antonio Gali Fayad, Presidente Municipal de Puebla; Lic. Jorge Benito Cruz Bermúdez, Secretario de Educación Pública en el Estado de Puebla; Profr. José Guillermo Rangel Lozano, Secretario de Educación en el Estado de Colima; Profra. Silvia Romero Suárez, Secretaria de Educación en el Estado de Guerrero; Profr. Joel Guerrero Juárez, Secretario de Educación Pública en el Estado de Hidalgo; Lic. J. Jesús Sierra Arias, Secretario de Educación en el Estado de Michoacán.

Entre los invitados asistieron los Delegados Federales de la SEP de las entidades correspondientes a la Región 4; estuvieron la Mtra. Elisa Bonilla Rius, Dra. María de Ibarrola Nicolín, Dr. Manuel Gil Antón y la Mtra. María Trigueros Gaisman integrantes del Consejo Asesor formado por especialistas educativos que participan como testigo social en los foros.

En la sesión plenaria se tuvo la participación de la Dra. María del Coral Morales Espinosa y del Mtro. Rodolfo Ramírez Raymundo como especialistas educativos, cuyas exposiciones se resumen a continuación:

Relatoría de la ponencia de la Dra. María del Coral Morales Espinosa

La Mtra. Morales Espinosa dividió su presentación en dos partes: el análisis del concepto de calidad educativa y consideraciones para un nuevo modelo de la Educación Básica.

En torno a la calidad educativa subrayó que al transitar de un concepto de calidad empresarial a uno de calidad educativa se convierte en polisémico, impreciso y ambiguo. Por lo que propone una gramática de la calidad educativa que incluya pertinencia, autonomía, inclusión, gestión de la diversidad, equidad y justicia

En las reflexiones para un nuevo modelo de la Educación Básica, enfatizó que el clima escolar debe de crear ambientes para estimular el aprendizaje.

Comentó que hay tres condiciones para mitigar los riesgos del fracaso escolar:

- Enriquecer las interacciones personales positivas;
- Transmitir optimismo en los jóvenes para el futuro y
- Centrar la labor educativa en las fortalezas de los educandos señalando logros y las fortalezas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Señalo que el nuevo modelo para la Educación Básica requiere fijar límites firmes y claros para maestros y alumnos que marcan metas en el colectivo escolar; brindar afecto y apoyo y enseñar habilidades para la vida, establecer y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación efectiva.

Señaló que la profesionalización no es solo una cuestión de buena voluntad sino que requiere de una participación efectiva, significativa para los estudiantes y con respeto; que los Consejos Técnicos requieren autonomía alejados de estrategias de control, vigilancia y fiscalización para generar espacios de creatividad, visión crítica y propositiva.

Relatoría de la ponencia del Mtro. Rodolfo Ramírez Raymundo

El Mtro. Ramírez Raymundo analizó la situación actual del sistema educativo y los problemas que enfrenta; asimismo, las condiciones necesarias para proponer el cambio educativo. El derecho a la educación está explícito en el Artículo 3º Constitucional y mencionó que las recientes reformas hacen exigible al estado garantizar las condiciones para otorgar la educación.

El derecho a la educación no se agota con el acceso a la escuela sino con el aprendizaje y el desarrollo de capacidades fundamentales para actuar en la vida cotidiana; sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han hecho en el país, este derecho no ha sido satisfecho, para esto presentó diversos ejemplos con información estadística que demuestran que ha habido una atención tardía. No hemos avanzado en asignaturas como español y matemáticas, lo constató con los resultados de la prueba PISA 2009-2012.

Señala que los factores que originan estos resultados son tanto externos como internos. Entre los externos menciona la desigualdad social, el ambiente cultural familiar, relaciones entre saberes escolares y culturas comunitarias. Entre los factores internos destacó: las prácticas docentes, la organización de las escuelas, el funcionamiento del sistema educativo y las contradicciones e inconsistencias de la política educativa.

Señaló tres cambios que son necesarios para un nuevo modelo educativo:

- Un currículo centrado en la comprensión y en el desarrollo de competencias intelectuales: el desarrollo de las capacidades de pensamiento.
- Avanzar hacia la construcción de una nueva escuela pública: que funcione como una unidad educativa con metas y principios comunes, con capacidad y facultad para tomar decisiones importantes.
- Un sistema al servicio de las escuelas y el aprendizaje.

El director tendrá que ser un experto en evaluación escolar y la escuela una comunidad activa, viva e intelectual. En la construcción de un nuevo modelo educativo el estado debe hacerse cargo de las condiciones para mejorar el aprendizaje, por ejemplo, el número de estudiantes por maestro.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Aspiramos a que en una clase se desarrollen la capacidad de pensamiento y para entender un texto.

Para cambiar el sistema educativo es necesario que los puestos de las autoridades se sometan a concurso, así como las plazas de los docentes. Mencionó que los tiempos políticos no coinciden con los tiempos educativos, hay que construir la estrategia. Esto requiere congruencia e incorporar las voces de los maestros, protagonistas del cambio.

Mesas de Trabajo

A continuación se presenta una síntesis de las ideas expuestas por los ponentes en cada una de las mesas. Para consultar las ponencias completas favor de dirigirse a modeloeducativo.sep.gob.mx.

Mesa 1 El Reto de Educar a los Mexicanos en el siglo XXI

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en dos: 1A y 1B

Mesa 1A

Las actividades de la Mesa 1A iniciaron a las 12:25 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por Francisco Ramos Verdugo y Leticia Palma Pérez. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Alejandra Rodríguez y Abigail Gaxiola Jarquín. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:50 hrs.

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>Saavedra García Salvador</p>		<p>Señala que hablar de una educación de calidad implica el conocimiento de los principios pedagógicos. La formación de los maestros es fundamental, sin embargo los constantes cambios en las reformas no consolidan una política educativa.</p> <p>Señala que el PIB no es comparable con el de otros países. El gasto se debe invertir en la transformación de la práctica docente. Los maestros deben capacitarse y actualizarse estudiando no sólo la forma sino el fondo.</p> <p>Finalmente señala, que la SEP debe invertir en modelos educativos que permitan tener docentes preparados e investigadores que coadyuven a fortalecer y mejorar las actividades escolares.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Sánchez Valdés Columba</p>	<p>Paradigmas, competencias, alumnos y docentes</p>	<p>La ponente señala que para modificar el modelo educativo se debe pensar para qué estamos educando, cuáles son las necesidades y expectativas del alumno como eje central de la escuela.</p> <p>Menciona que para crear un sistema educativo comprometido con la calidad y el logro educativo no basta solo con inyectar recursos económicos; de forma paralela deben darse cambios de forma y de fondo.</p> <p>Asimismo, señala que la educación dentro de las aulas se ha tornado como un proceso rígido y poco flexible. Menciona que el modelo educativo debe tener como principios: a) Asociar los enfoques cualitativos como cuantitativos. b) Conocer y comparar la realidad con la praxis. c) Asociar elementos para verificarlos. d) Implicar al investigador dentro de la auto reflexión. Suma a la propuesta, el paradigma psicológico que tendrá que ser humanista, cognitivista y constructivista.</p> <p>Finalmente, señala que los campos formativos y las asignaturas del currículum deberán ser los instrumentos para alcanzar los objetivos que se ha planteado el alumno en tanto el docente es el mediador entre el estudiante y las asignaturas.</p>
<p>Palomares González Jorge</p>		<p>Plantea como un reto cumplir con el mandato constitucional que es ofrecer una educación de calidad y formar a los alumnos de manera integral.</p> <p>Es enfático en señalar que uno de los principales problemas es la alimentación. Por ello propone, que dentro de las escuelas exista un programa alimentario apoyado por</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>especialistas en nutrición y padres de familia.</p> <p>Otro reto es la incorporación de los alumnos con necesidades educativas especiales para incorporarlos también al campo productivo.</p> <p>Un desafío más lo representan los medios de comunicación libres, sin contenido que confunden a la sociedad por el tipo de problemáticas que presentan.</p> <p>En relación a los padres de familia mencionó que dadas las jornadas laborales se requiere de asesores de tiempo completo.</p> <p>Cierra su presentación señalando que entre más conocimiento se tiene los alumnos saben menos.</p>
<p>Vásquez Sánchez Venancio</p>	<p>La Educación basada en competencias como perfil de egreso deseable</p>	<p>El ponente inicia su participación señalando que los constantes cambios que se han venido generando dentro del país han propiciado que las exigencias sean cada vez mayores y que por consecuencia se requiera de profesionales de la educación con mejor preparación.</p> <p>Asimismo, menciona que se requiere de una educación basada en competencias y un perfil bien definido del docente.</p> <p>Los maestros tienen en sus manos la oportunidad de revalorar la labor educativa no solo como una alternativa profesional, sino también como una forma de desarrollar competencias en los alumnos.</p> <p>Propone que los contenidos se organicen con base al contexto e intereses de los alumnos, es decir basados en la situación cultural y direccionados a la calidad educativa; y que la evaluación de contenidos se realice a través de trabajos multidisciplinarios.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		Las evidencias o productos de aprendizaje de los alumnos no debe limitarse a la aplicación de un examen, sino utilizando otras formas como mapas mentales, ensayos y trabajo colaborativos priorizando al alumno.
Alcántara González Crispín	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI Edo. De México	<p>Menciona que el mejor maestro es aquel que trata de realizar sus acciones por sí mismo y con los demás.</p> <p>Señala que la reforma educativa afecta a los profesores y debe ser vista de una manera adecuada. Se trata de una revolución donde los docentes se cuestionen sobre lo establecido, como por ejemplo, el plan y los programas de estudio para romper y crear nuevos paradigmas.</p> <p>Propone que se analicen los alcances de los fenómenos de hoy en día; no se puede ser ajeno a los cambios, ya que la educación es una responsabilidad de todos para fortalecer y enriquecer las costumbres de las comunidades generando ambientes sociales sanos.</p> <p>La educación es un sistema único y múltiple pero se debe saber qué tipo de alumno queremos tener durante el proceso educativo con una articulación real de los niveles educativos, de tal manera que se pueda alcanzar el perfil de egreso.</p>
Alarcón de Martino Ana María Guadalupe	Educación física en preescolar	<p>La ponente inicia con una interrogante, ¿quién es el niño del siglo XXI? Los niños son diferentes, recibe mucha más información y son hiperactivos, presentan hoy en día nuevas necesidades, tienen una mayor producción de dopamina, la cual un docente de educación física deberá aprovechar.</p> <p>Menciona que actualmente no existe un</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>programa específico de educación física en preescolar. Basan sus actividades en el programa que lleva la educadora, sin que esto refleje lo que realmente requiere un niño.</p> <p>Señala que se debe contar con una normatividad específica para la educación física en preescolar.</p>
<p>Jasmin Valencia Castro</p>	<p>La definición del artículo tercero en la educación básica</p>	<p>El docente se enfrenta a una serie de retos ante los cambios constantes de la estructura socioeconómica del país.</p> <p>Menciona que los docentes no son escuchados ni tomados en cuenta y deben considerarse las necesidades que tienen. Con relación a los tiempos para la capacitación, los maestros dejan de lado a su familia; la elaboración de materiales les genera gastos extra; no son expertos en alimentación, en concreto enfatiza que no se puede pedir calidad educativa cuando México tiene hambre y no se tiene a la familia cerca por exceso de trabajo.</p> <p>Finaliza al decir que el mayor reto en el siglo XXI no sólo es exigir al docente sino que se deben contar con las condiciones básicas para trabajar.</p>
<p>Solar Tirado Enrique Hilario</p>	<p>El reto de lograr una educación integral.</p>	<p>El ponente propone que el docente de nuestros días debe conocer las normas que les afectan en el día a día, por ello es preciso que, si hablamos de una educación integral, sea requisito contar con el desarrollo de competencias que le favorezcan el conocimiento de las normas.</p> <p>Por lo tanto, señala la necesidad que desde la norma se puntualice un perfil de egreso en la educación básica como garante de una educación adecuada y pertinente.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Concluye con el siguiente argumento, hacer un adecuado planteamiento de las competencias es una buena oportunidad para revalorar la educación del mexicano.</p>
<p>José Miguel Ángel Anacleto Saldaña</p>	<p>Una educación lenta en un mundo acelerado</p>	<p>Inicia su participación señalando que lo hará en tres actos: la preocupación, la tentación y el pecado.</p> <p>La preocupación de que a pesar de estar en un país próspero existe una tasa de reprobación alta y bajos niveles de logro.</p> <p>La tentación al canalizar recursos al pago de nómina.</p> <p>La educación debe reconocer las emociones y los logros.</p> <p>El reto es la formación de los docentes con nuevas directrices y con un enfoque humanista.</p> <p>Finaliza señalando que se debe cambiar mente y corazón para lograr el verdadero desarrollo educativo.</p>
<p>José Oscar García Albarrán</p>	<p>La educación centralizada para el alumno</p>	<p>Tomando como referencia las dos escuelas donde labora, señala que las comunidades son completamente diferentes y que los planes y programas no están acordes al contexto social y cultural.</p> <p>Demanda que los maestros sean transformadores del cambio, debe ser partícipe y responsable de su propia evolución para enseñar a los alumnos. No debe esperar a que todo se les dé.</p> <p>Cierra su participación al decir que el maestro puede transformar su comunidad para un México mejor.</p>
<p>Ana Alicia Alonso</p>	<p>Hacia un uso</p>	<p>Expone el papel de los avances de la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Rivera</p>	<p>responsable de las TIC</p>	<p>tecnología, y en específico el uso de la tecnología de la información y la comunicación en la educación</p> <p>Los avances de la tecnología generan la necesidad de un uso responsable de los mismos. Por lo que es un imperativo que el maestro logre hacer de ellos un uso educativo efectivo.</p> <p>El programa sectorial y el plan 2011 hacen énfasis en su uso y aprovechamiento, sin embargo no establecen una normativa con respecto al uso inapropiado de éstas o cómo prever riesgos físicos.</p> <p>Finaliza, que la comunidad escolar debe hacer campañas de concientización para el buen uso de estas herramientas.</p>
<p>Terrones Tavera Patricia</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos.</p> <p>Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica.</p>	<p>Explica que educar a los mexicanos es un tema fundamental, que es necesario centrar la mirada en la calidad humana necesaria por un aparente descuido de los valores universales.</p> <p>El Sistema Educativo Nacional adolece de resultados que permita la satisfacción de los mexicanos, lo cual implica considerar cambios de orden estructural.</p> <p>Propone integrar al perfil de egreso la convivencia de manera armónica, con principios fundamentales como el respeto y la confianza.</p> <p>Al mismo tiempo se integren contenidos temáticos cuya finalidad sea el aprendizaje de conductas positivas y empáticas.</p>
<p>Ostria González Lidia</p>	<p>El papel del supervisor en el logro de una escuela de calidad</p>	<p>Afirma que la manera de transformar el orden institucional radica en la redefinición permanente y crítica de las prácticas institucionales que se viven hacia el interior de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>la escuela, con una participación comprometida de todos los miembros del colectivo escolar y del liderazgo asertivo del supervisor.</p> <p>Considera que para profesionalizar a los líderes, es necesario que participen en las decisiones que ocurren en su escuela, en donde los Consejos Técnicos Escolares pueden ser un recurso importante.</p> <p>Concluye señalando que una de las herramientas importantes para avanzar en la implementación de un Proyecto Estratégico de Transformación Escolar, será el trabajo colaborativo y que el supervisor escolar con gestión académica, representa una pieza clave en una institución educativa.</p>
Hernández Calva Edgar	Gestión Escolar. Modelo de decisiones compartidas: El Currículum libre	<p>El autor afirma que la efectiva descentralización del sistema educativo nacional, sólo se vería reflejada al dotar de autonomía a los centros escolares.</p> <p>Considera que un currículum libre permitiría crear dispositivos de enseñanza adaptados a las necesidades locales.</p> <p>Es imperioso el uso de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación en la educación, por lo que cada plantel incluiría de manera obligada el uso de las mismas. Considera la necesidad de un marco legal que logre el uso del internet como un derecho de todos los estudiantes mexicanos.</p>
José Rubio López	Rasgos del Perfil de Egreso	<p>Expone que el perfil de egreso debe señalar los modos de ser, de actuar y de pensar que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica y que dichos rasgos serán el resultado de una formación que desarrolle competencias para la vida.</p> <p>Propone 16 rasgos de egreso que describen</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>cualidades y habilidades que la sociedad espera de un alumno a lo largo de la Educación Básica.</p> <p>Finaliza al comentar que se tiene que definir el tipo de educando a formar sin perder de vista la articulación ofreciéndoles educación de calidad.</p>
Murillo Elvira	Pantoja	<p>Propuesta de un proyecto nacional “La cultura por la paz”</p> <p>El reto de educar a los alumnos en el Siglo XXI, reconsidera la concepción de alumno, escuela, el currículum y la profesionalización del maestro.</p> <p>La escuela fortalecida se percibe como el espacio físico, en donde se ubica al centro del esfuerzo educativo, con un currículum adecuado, con contenidos básicos, que den libertad al ser humano y lo preparen para enfrentar los retos de la sociedad.</p> <p>La propuesta está basada en la interacción de los niños en un ambiente de paz y justicia social, así como el fomento al respeto de los derechos fundamentales.</p> <p>La metodología contempla un modelo de intervención en la atención de conflictos sociales y de convivencia, basado en el sistema de justicia restaurativa, lo que permite reconstruir el tejido social.</p>
Sierra Gisela	Galván	<p>Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica</p> <p>El sistema educativo mexicano debe formar mejores seres humanos con una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad.</p> <p>Se propone las características de un diseño curricular por competencias, se centra en los siguientes objetivos a)Desarrollo Humanitario e Integración en la Sociedad, b)Conocimientos y competencias necesarias, c)Promoción de la igualdad de oportunidades y del aprendizaje a</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>lo largo de la vida.</p> <p>La estructura curricular se deben basar en las siguientes competencias clave:</p> <p>Disposición para el estudio.</p> <p>Sensibilidad moral y ética.</p> <p>Las destrezas de la observación y comunicación.</p>
Viveros Ríos José Daniel	<p>Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica</p>	<p>La calidad de la educación se relaciona con los contenidos del currículum, al orientar la intervención pedagógica.</p> <p>Por ello se necesita replantear la interacción entre los contenidos, la práctica docente, el uso de materiales didácticos, el ambiente de clase, la evaluación y la gestión.</p> <p>Su propuesta es simplificar el currículum, seleccionando contenidos indispensables para que los maestros puedan enseñarlos.</p> <p>Desarrollar estándares curriculares y de gestión escolar que sirvan de referente para la atención, evaluación y mejora continua de las escuelas.</p> <p>Implementar un sistema de evaluación integral, centrado en la enseñanza-aprendizaje y la gestión escolar.</p>
Parada Chávez Fabiola	<p>Comportamientos éticos dentro y fuera de la aula y participación de los padres de familia</p>	<p>Considera fundamental educar en la autoestima y en el respeto, creando así espacios de equidad e igualdad.</p> <p>El trabajo en el aula debe incluir el trabajo con los alumnos víctimas, victimarios, deberán asistir a sesiones de orientación. A su vez, en clase con el grupo escolar que también percibe el acoso.</p> <p>Como propuesta, el profesor deberá crear microambientes de aprendizajes sanos, en</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>donde el profesor juega un papel protagónico, sin embargo es necesario el apoyo e intervención de los padres de familia, para lograr este clima.</p> <p>La escuela debe convertirse en un reforzador de los comportamientos éticos de los alumnos.</p>
Santiago Jiménez Jesús	La Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria	<p>La responsabilidad de enseñar historia no es únicamente de la escuela, existen otros actores, sin embargo la escuela se convierte en primer orden de la formación social del alumno.</p> <p>Se propone para abordar la historia en la escuela primaria:</p> <p>Primer grado: temas específicos sobre la personalidad del niño y acontecimientos importantes en su vida.</p> <p>Segundo grado: temas de la personalidad del niño desde la perspectiva familiar.</p> <p>Tercer grado: historia familiar desde la perspectiva de hacer investigaciones un poco más a fondo.</p> <p>Cuarto grado: investigación profunda sobre costumbres de su familia, religión, participación en eventos sociales.</p> <p>Quinto grado: Analizar el tema de la familia desde el punto de vista político social.</p> <p>Sexto grado: caracterizar las familias de su comunidad y comparándolas con las familias de otras localidades.</p> <p>Cierra su participación señalando que la historia universal debe ser atendida en el nivel de educación secundaria.</p>
Mendoza Osorio María Teresa	Una mirada filosófica al currículo en	La propuesta gira en torno a una revisión profunda del fundamento filosófico vigente en el

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	Educación Básica	<p>modelo educativo de la Educación Básica.</p> <p>No se debe caer en el vacío de lo acumulado, lo superfluo, hay que cuestionar que se pretende con esta revisión del modelo educativo que requiere de justicia curricular.</p> <p>La educación requiere de cambios profundos, provocando un proceso de destrucción renovadora, tomando en cuenta el entorno filosófico, ontológico, axiológico y epistemológico.</p> <p>Hace énfasis en que los docentes deben educar para la ciudadanía, debe construir a través de la ética, tomando en cuenta los derechos humanos.</p>
<p>Fernández Téllez Elvia Adriana</p>	<p>Sistema Educativo Nacional ¿Víctima o victimario del Desarrollo de México?</p>	<p>¿Cómo es posible mejorar la calidad para todos? ¿En qué medida se refleja la calidad?</p> <p>Resalta la fe y la esperanza de la educación como agentes de cambio para mejorar la calidad de vida, de las instituciones, de los procedimientos educativos, de los requerimientos nacionales, a través de una evaluación del contexto.</p> <p>Se debe considerar a la escuela como una unidad orgánica en la que no solo se transmita conocimientos, sino que se le permita desarrollar la comprensión, la decodificación, hacer un reclamo de la cultura escolar.</p> <p>Propone que el docente sea un agente de cambio, que transforme realidades, que trabaje en equipo con otros docentes, con los directivos, supervisores y los padres de familia.</p> <p>Se debe brindar una educación contextualizada, dirigida, que sea un referente que oriente al centro educativo.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Martínez Lara Irene</p>	<p>La tecnología: vertebra del Sistema Educativo</p>	<p>La tecnología al ser de uso común, permite a los alumnos tener mayor conocimiento práctico, superando a veces al docente.</p> <p>Propone que la tecnología se integre en el aula, ya que las nuevas generaciones manejan las redes sociales para generar y compartir información entre sus iguales.</p> <p>Es importante que al implementarlas, se les de el uso adecuado, es decir potencializar los conocimientos de los alumnos, el proceso de investigación y el desarrollo integral de las habilidades.</p> <p>Finalmente hace una reflexión, en el sentido que todos los espacios educativos deben contar con acceso a internet, que debe dar capacitación para docentes y padres de familia, pues esto permitirá establecer diálogos críticos y constructivos dentro de las aulas.</p>
<p>Hernández Reyes Rubén</p>	<p>Por una educación más flexible</p>	<p>Existe una tremenda crisis mundial educativa, generando un rezago escolar que evidencia un fracaso en esta materia dentro de los gobiernos.</p> <p>A partir de este punto se puede explicar, por lo tanto la corrupción, el narcotráfico, pues no se asumen las responsabilidades.</p> <p>Propone que la educación básica no siga siendo enciclopédica, debe desarrollar habilidades, conocimientos significativos y esto solo se puede lograr a través de una capacitación sólida, mejor remuneración, contar con planes y programas que incidan en la sociedad.</p> <p>Finalmente, sostiene que se debe realizar un análisis profundo del educando y del educador, solo así se pueden cambiar y mejorar la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		situación educativa del país.
Nava Manzano Yanet Aidé	Capacitación docente en Educación Financiera	<p>Debe brindarse educación financiera desde una edad temprana, pues en muchas comunidades el uso del dinero resulta básico y necesario por los cambios generados en la sociedad actual.</p> <p>La educación financiera debe cubrir aspectos primordiales que permitan conocer y desarrollar, no solo por los alumnos, como gestionar las finanzas personales.</p> <p>Propone tomar en cuenta la educación financiera no como una moda, sino como un estilo de vida.</p>
Flores Mancilla Norma	La educación artística como una oportunidad de evaluación en el desarrollo integral del alumno	<p>Es necesario dar importancia y valor a la implementación comprometida de la educación artística, pues con una buena planificación por parte del docente, puede impactar verdaderamente en el desarrollo integral del niño.</p> <p>El proceso evaluativo de la Educación Artística en actividades grupales, genera riqueza infinita, pues obliga a los niños a ser creativos, tener iniciativa y comprometerse.</p> <p>Concluye con la idea que la educación integral del alumno se logra con un trabajo bien planificado que tiene elementos que el docente tiene que ejercitar como la transversalidad y el uso inminente de los campos formativos.</p>
Plata Pérez José Marcelo	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	<p>Hoy, el enfoque por competencias refiere explícitamente a la educación integral, debe atender a los cuatro pilares propuestos por Jacques Delors (Saber: ser, hacer, convivir y conocer); no debe ser labor exclusiva del estado</p> <p>El modelo educativo debe centrarse en la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>persona humana, enfatizar los valores y los comportamientos éticos; después un curriculum centrado en la persona y en las competencias; y en tercer lugar, en la innovación educativa, cambiar métodos, estrategias, recursos disponibles, modificar comportamientos frente al otro, en estrecha vinculación con la familia.</p> <p>La propuesta tiene como finalidad contribuir al crecimiento integral, individual y social.</p>
<p>Pacheco Pacheco María Rosaura</p>	<p>Humanizar la Educación</p>	<p>Humanizar la educación, es entender que pese a las condiciones actuales la persona necesita ser el centro de todo proceso educativo.</p> <p>Educar a los mexicanos del siglo XXI es un gran reto en cuanto a cobertura y conocimiento del contexto en el que se encuentran. Educar a seres humanos, personas capaces de aprender y formarse integralmente, pero conociendo las dimensiones de la persona y atendiendo a los cuatro pilares básicos de la educación por competencias (saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir).</p> <p>Para lograrlo es importante retomar el liderazgo y revaloración de la actividad educativa en un plano profesional y en el aula</p> <p>La propuesta es realizar las siguientes acciones: la necesidad de vivir los valores; el respeto de la dignidad del alumno; y desarrollar habilidades intelectuales y manuales.</p>
<p>Arisbeth Pérez Cerón Elvia Adriana Espinoza Reyes Gustavo Pérez Cerón</p>	<p>Construir sobre el pasado para alcanzar el futuro, propuestas curriculares para la educación básica</p>	<p>A partir del análisis de las pasadas reformas educativas es importante que sobre esta base ya construida se continúe avanzando.</p> <p>La última reforma de 2011, es un referente importante para que el docente tome la esencia y enriquezca su trabajo cotidiano en el aula.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Héctor Pérez Cerón</p>		<p>Para que la calidad educativa se logre, se debe impulsar un modelo educativo mediante el cual se establezcan las competencias necesarias para que los estudiantes salgan adelante en el Siglo XXI.</p> <p>En este sentido, propone:</p> <p>Una definición en el diseño curricular que establezca la relación entre las metas, los procesos y los resultados.</p> <p>Medir en niveles de desempeño con los cuáles se pueda evaluar, tanto cualitativamente, como cuantitativamente lo que se ha logrado, para establecer qué se necesita hacer para mejorar.</p>
<p>María Soledad Fuentes Portillo</p>		<p>Propone líneas de acción prioritarias: los docentes deben documentar su diversidad cultural, buscar soluciones prácticas y sistematizar esta información para que estos indicadores permitan evaluar la calidad educativa que impacta en el desarrollo.</p> <p>El desafío del docente es mirar su práctica críticamente.</p>
<p>Leticia Martínez Santiago</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI</p>	<p>Se requiere de un cambio de actitud docente, debe participar en foros con especialistas para revalorar su práctica educativa.</p> <p>Menciona que es vital la actualización de los docentes para desarrollar la reforma integral de la educación.</p> <p>La Reforma debe atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo.</p> <p>Los padres de familia deben ser un apoyo en la tarea educativa, se requiere también de un liderazgo consciente del gobierno y, sobre todo, el interés de cada uno de los alumnos.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Un reto es despertar en los alumnos el interés y sentido de ir a la escuela por la escuela. El de proveer de material educativo a las escuelas. La educación involucra una participación de docentes, directivos, padres de familia y gobierno.</p>
Ángel Antúnez Beltrán	Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad	<p>Las escuelas normales como responsables de la formación de docentes tienen una serie de deficiencias que van desde planes y programas que no responden a las necesidades regionales ni al currículum vigente de educación básica, entre otras problemáticas.</p> <p>Por ello se propone, una formación docente en las diferentes áreas educativas; ampliar la matrícula; mayor presupuesto, etc.</p> <p>Las escuelas normales deben ser promotoras de la renovación y reestructuración planes y programas.</p> <p>Uno aspecto más a considerar es el cambio de actitud, el trabajo colegiado y la participación activa de supervisores, directores y docentes.</p>
Rocío Anthinea Cortés Díaz	El perfil de egreso, tarea de todos	<p>El perfil de egreso define el tipo de estudiante que se espera formar en el transcurso de la educación básica.</p> <p>Sin embargo falta precisar la forma en cómo se verificará el logro de los rasgos de este perfil, por lo que propone:</p> <p>Integrar un expediente personal del estudiante de los rasgos, desde el nivel de preescolar hasta secundaria.</p> <p>Que su contenido lo conozca el alumno, el maestro del siguiente grado y el padre de familia.</p> <p>Concluye que los docentes tienen la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>responsabilidad de coadyuvar en el logro de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes.</p> <p>La escuela tiene la responsabilidad de involucrar a docentes, directivos y padres de familia en el logro del perfil.</p>
Tito Mora Reyes	Creación del Servicio Civil de Carrera en el Sector Educativo	<p>Propone instituir el Servicio Civil de Carrera en el Sector educativo.</p> <p>Señala que los funcionarios de la estructura educativa deberán gozar de reconocimiento por sus méritos profesionales y por su genuina ocupación por el constante mejoramiento del servicio educativo.</p> <p>Para ingreso a la estructura educativa señala una serie de criterios, entre éstos: formar parte del servicio profesional docente; gozar de reconocimiento y prestigio social entre el magisterio.</p> <p>Finalmente señala que los funcionarios deberán someterse a evaluaciones que consideren la efectividad de las acciones que han llevado a cabo en el ámbito educativo.</p>
Francisco González García	Aprendizaje educación. El papel de los docentes	<p>Promover el cambio en la educación, implica asumir responsabilidades y construir compromisos de mejora docente y calidad educativa, a partir del trabajo colaborativo.</p> <p>Los maestros deben mostrar habilidades y conocimientos para generar actitudes de búsqueda e indagación permanente que logre convertir a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>Los entornos inmediatos a la escuela también contribuyen al logro de los aprendizajes y fines educativos.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Telesforo Guerrero González</p>	<p>A. Los vaivenes de la evaluación</p>	<p>Plantea que hasta ahora los resultados de ENLACE no aportaron nuevos datos más allá de lo que ya se conocía, es decir bajos niveles en el aprovechamiento escolar.</p> <p>Este instrumento se volvió un fin en sí mismo, tuvo efectos perversos que sólo respondieron a establecer una suerte de ranking.</p> <p>La SEP no ha dado a conocer a los responsables de esa aplicación sesgada y punitiva, que se tradujo en indicadores de degradación para el magisterio y para miles de escuelas.</p> <p>Propone que el INEE sea el responsable de la elaboración de un nuevo sistema de pruebas, sin perder de vista que evaluar es para mejorar.</p> <p>Por último, señala que otorgar estímulos y recompensas al personal docente y directivo debe ser a través de una evaluación transparente y sujeta a observaciones que no permitan la prebenda.</p>
<p>Edith Flores Mancilla</p>	<p>La fortaleza formativa de los lenguajes artísticos y la creatividad</p>	<p>Existen muchos retos y desafíos para la educación. Sin embargo no debe perderse de vista el desarrollo armónico de los estudiantes.</p> <p>No debe manejarse la competitividad en los alumnos debido a que puede alejarlos de lo artístico.</p> <p>Se debe formar a los maestros para que vean esta parte sensible de los alumnos, y tenga como resultado el gusto por asistir a la escuela.</p> <p>Hoy en día los alumnos no le ven sentido a las tareas que realizan, los docentes deben volver a fortalecer su práctica con amor, que su salón de clases sea un laboratorio de aprendizajes y</p>

		que sean receptivos a lo que dicen los niños y las niñas.
--	--	---

Mesa 1B

Las actividades de la Mesa 1B iniciaron a las 12:25 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por Lic. Manuel Salgado Cuevas y Mtro. Raúl Nevarez Grijalva. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Ing. Juan Antonio Nevarez Espinoza y Jacinto Herrera Serrallonga. La hora de término de esta Mesa de Trabajo fue a las 14:00 hrs.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Rocío Cervantes González	Reforma al currículum actual del nivel preescolar Estado de México	La ponente considera que el Programa de Estudio para Preescolar actual está muy abierto y es muy flexible para los tres grados debido a sus características diversas, propone que se reforme y se tenga un nuevo Currículum que diferencie los tres grados ya que los niños tienen distintas necesidades y que tengan una gradualidad en su aplicación. Con contenidos específicos para cada grado.
María Lucina Jovita Domínguez Mendoza	La creación de Centros de documentación en las escuelas Puebla	Para mejorar la calidad de la educación se requieren materiales didácticos por lo cual la ponente propone la creación de Centros de Documentación en cada escuela, que sean diferentes a las bibliotecas escolares entendidos esos Centros como espacios físicos con una serie de recursos didácticos, libros, impresos, audiovisuales, materiales electrónicos, aparatos y conectividad. Menciona que la creación de estos Centros requiere de un trabajo coordinado e interdisciplinario entre Docentes e Investigadores y Especialistas pero sobre todo que se garantice la conectividad en todas las escuelas.

<p>Jazmín González Urzúa</p>	<p>Adecuación del modelo educativo actual a E.E.</p> <p>Estado de México</p>	<p>La ponente menciona que el trabajo que presenta es producto de las adecuaciones curriculares que realizaron los docentes y equipo de apoyo del CAM No. 10 de la comunidad de Xalatlaco, considerando conocimientos, habilidades y valores del alumno con discapacidad. Asimismo, plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica considerando las necesidades en educación especial?.</p> <p>Por todo lo anterior sugiere una estructura curricular de la educación básica orientada más a educación especial considerando que conocimientos, habilidades y valores son alcanzables por los alumnos de educación especial, siempre con la posibilidad de adecuación de la planeación docente, ya que es necesario atender al diagnóstico con opciones de evaluación de las necesidades educativas que éstos alumnos.</p>
<p>María del Carmen González Ponce</p>	<p>Gestión Curricular basado en competencias</p> <p>Michoacán</p>	<p>La ponente propone que no basta una capacitación al docente sobre que son las competencias y cómo enseñarlas. En su intervención la ponente menciona que planear por competencias es radicalmente distinto a planear por objetivos y que la educación debe implicar un cambio cultural en educación, en los padres de familia, en las organizaciones civiles, autoridades, empresarios, medios de comunicación, entre otros.</p> <p>Afirma que importante que el docente tome conciencia de su papel formador, construya redes académicas de aprendizaje, atienda las necesidades específicas de cada alumno, y se involucre con la comunidad escolar para el desarrollo de las competencias y atienda el rezago.</p>
<p>Adriana Isabel Jiménez Gómez</p>	<p>Talleres participativos, un medio para</p>	<p>La autora manifiesta en su ponencia que es dentro de los espacios de la escuela donde existen muchas oportunidades formativas por lo que es</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>aprender a hacer</p> <p>Guerrero</p>	<p>necesario promover ambientes de participación que permita a los alumnos involucrarse en diferentes actividades para actuar en sociedad.</p> <p>Propone elaborar talleres participativos en los que los niños creen, comprendan, apliquen y evalúen. Dice también que los docentes deben aprender a sentir lo que los niños sienten.</p>
<p>Aurora Iris Jiménez Ugalde</p>	<p>El modelo curricular modular, una alternativa para el rediseño del Plan de estudios de Educación Básica.</p> <p>Tlaxcala</p>	<p>La expositora manifiesta que con la implementación de los Planes de Estudios para la Educación Básica centrados en competencias, se han visto obstaculizados por la falta de claridad del mismo. Porque los campos formativos divididos en materias no permiten tener una visión compleja del conocimiento y la evaluación de los aprendizajes, propuesta como formativa, se contradice con los estándares de evaluación.</p> <p>Por tanto propone que se rediseñen los actuales Planes y Programas de Estudio desde una mirada modular que se ha aplicado con éxito en la educación superior, la cual podría ser una estructura integradora, multidisciplinaria que en un lapso flexible permita alcanzar destrezas, capacidades y actitudes para desarrollar distintas competencias en la vida.</p>
<p>Samuel Mata Rubio</p>	<p>Por una educación incluyente, regionalizada y profesional.</p> <p>Puebla</p>	<p>El autor propone un pacto entre el SNTE, medios de comunicación, padres de familia, alumnos y docentes para establecer un sistema educativo que trabaje con armonía y responsabilidad.</p> <p>Asimismo, establece la necesidad de crear convenios con las diversas instancias que apoyen algunos servicios necesarios en los planteles escolares, tal es el caso de la Comisión Federal de Electricidad para que proporcione el servicio en mejores condiciones y precios.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		Adicionalmente aduce que es importante apoyar el servicio de las escuelas de tiempo completo y escuela siempre abierta, pero propone que se les dote de la infraestructura necesaria
Rubén Mata Jiménez	La educación para una vida saludable Tlaxcala	El expositor hace mención de la importancia que tiene la asignatura de educación física en la educación básica, contrario a lo que considera está pasando de ir disminuyendo horas en el currículo actual, en un contexto donde cada vez se tiene más obesidad entre los niños. Menciona que desde su punto de vista se ha descuidado la creatividad y la recreación y en su lugar se han colocado asignaturas que no son “educativas”.
Santos Mercado Reyes	¿Son Necesarias las Escuelas Públicas? Estado de México	El ponente hace una disertación sobre lo que significaría una Escuela Pública y sus principales características, asimismo establece su posición personal en torno a lo que considera los distintos “fracasos de la escuela pública”. En resumen, propone que el gobierno en lugar de pagarle a los profesores les de este recurso a los padres de familia para que ellos elijan su escuela de preferencia y que los profesores y directivos determinen los planes y programas de estudio y el sueldo que van a recibir.
Jesús Ricardo Garduño Campa	El modelo educativo Estado de México	El expositor apunta que en el proceso de elaborar o aplicar un modelo de desarrollo el gobierno busca mejorar la situación económica y laboral de la población, garantizar el acceso a la salud y a la educación y brindar seguridad entre otras cuestiones. Si el objetivo de un modelo de desarrollo es mejorar la calidad de vida, poco se consulta a los maestros para diseñar el modelo educativo El modelo educativo debe tener como temas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		principales la función mediadora del docente y la intervención educativa, el constructivismo y el aprendizaje significativo, la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza, estrategias para el aprendizaje significativo, constructivismo y evaluación psicoeducativa.
Efraín Gómez Garduño	El reto educar a los mexicanos del siglo XXI Estado de México	El expositor recupera la obligatoriedad de la educación básica para que en un futuro las nuevas generaciones tanto de docentes como de estudiosos de la educación se formen y se conviertan en profesionistas exitosos, que logren una transformación profunda. Sin embargo, considera el ponente que esto no se logra actualmente porque existen muchas carencias aunque el gobierno ha estado atento a proporcionar recursos no logra cubrir todas las condiciones, como ejemplo menciona el caso de los altos costos de la energía eléctrica en muchas zonas donde lo tiene que pagar la escuela misma. Asimismo considera necesario preparar, actualizar y evaluar a los profesionales de la educación.
Chávez Silva Rafael	El valor real de Educación Artística en la Educación básica Estado de México	El ponente comenta que el modelo educativo como el hecho de que sea el maestro el que participe desde el inicio de su construcción. Asimismo, menciona que el reto de la educación a nivel mundial se enfoca en la relación que hay entre el arte, la educación y la parte humanista que permitió al individuo formarse sin separar la ciencia, la tecnología y la cultura. La pregunta es si en México podemos amalgamar estos elementos en la formación de nuestros niños y jóvenes
Luz María Bazán	Consideraciones para una Escuela	Propone que las autoridades realmente le permita a la escuela realizar solo su función docente y que se gestione que las escuelas sean autónomas

Mendoza	Estado de México	<p>Propone también que se dé cumplimiento a las reglas que la misma autoridad está emitiendo, mediante su nuevo enfoque en la educación básica.</p> <p>Recomienda el fortalecimiento de la profesionalización docente mediante cursos y talleres que respondan a las necesidades reales de los maestros, para operar el enfoque por competencias en el aula.</p>
Sandra Elizabeth García González	Educación Inicial	<p>La ponente considera como muy importante los 4 primeros años del ser humano y propone, en consecuencia, tomar en cuenta la educación inicial para que sea obligatoria y gratuita y que además se de capacitación a las agentes educativas de este nivel.</p>
María de los Ángeles Luna Solano	<p>¿Cómo educar a los mexicanos en el Siglo XXI?</p> <p>Estado de México</p>	<p>La ponente considera en su intervención que se ha dejado de lado el factor humanista en la enseñanza de los alumnos, es decir educamos sin afecto.</p> <p>La expositora dice que el verdadero cambio social se dará cuando sea responsabilidad de todos.</p> <p>Concluye que se deben incluir aspectos como: una educación basada en valores universales, de convivencia social armónica; respeto a la integridad humana, así como una gestión escolar integradora y participativa en la toma de decisiones.</p>

Mesa 2 ¿Qué es lo básico indispensable?

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en tres: 2A, 2B y 2C

Mesa 2A

Las actividades de la Mesa 2A iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Hugo Balbuena Corro y el Lic. Armando Cañedo Solares. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Ernesto López Orendain y el Lic. Arturo Ayala Mendoza. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:25 horas.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Tema	Principales Ideas
<p>Jorge Arturo Abascal Andrade</p>	<p>Una educación ética mediante un método basado en la experiencia</p>	<p>La enseñanza sin direccionamiento de valores se hizo casi a un lado durante 48 años. A finales del siglo XIX, los libros de Civismo inician en México. En 1959, libro de Historia y Civismo; en 1974, libro de Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Civismo); en 1994, libros por asignatura Geografía e Historia, Civismo se anula; 2008 se retoma el Civismo.</p> <p>Propone la educación por la experiencia, que es un método para mejorar las actitudes consistente en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos dan lectura a un tema y realizan la actividad por medio de un diálogo con preguntas. • Un grupo de alumnos pasan al frente y dan su opinión, analizan y concluyen el tema, el resto de los alumnos también participa con la mediación del maestro. • Elaboran la firma del compromiso, el grupo en general comenta cómo se sintió en la sesión y se cierra con una reflexión. • El maestro supervisa los compromisos de su grupo, con el objetivo de cerrar el círculo, con acciones más direccionadas. Es una herramienta para la docencia sin generar carga adicional en el trabajo cotidiano. <p>Los familiares apoyan el compromiso de su hijo y conversan durante la semana el tema visto corresponsabilizándose en la educación.</p>
<p>Mauro Abelar Castañeda</p>	<p>Los pilares de la educación en el contexto nacional para lograr el perfil de</p>	<p>Se expone, desde una mirada holística, cuáles son los requerimientos indispensables para un trayecto formativo exitoso de los docentes. Se busca ubicar desde las propuestas de la UNESCO la integración del Modelo Educativo Nacional.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	egreso	<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar los cuatro pilares de la educación en el contexto mexicano traducidas en cinco competencias para la vida. • Crear un modelo de gestión educativa estratégica (supervisor escolar, jefes de enseñanza y directivos) para determinar áreas de oportunidad mediante la transformación del Programa Escuelas de Calidad. • Realizar una planificación educativa estratégica. • Promover un enfoque formativo de la evaluación. • Que tutoría, con sus cuatro ámbitos específicos, tenga la categoría de asignatura con carga horaria establecida. • Para la escuela: crear una dirección escolar, órganos oficiales de apoyo, promover la participación de padres de familia y revisar las condiciones de operación de la escuela. <p>Además, se plantea ofrecer cursos de capacitación y actualización congruentes con las necesidades pedagógicas de la escuela y el trayecto formativo de los docentes.</p>
María Linda Acoltzi González	La Articulación de la Educación Básica y la inclusión educativa.	<p>Es necesario centrar la mirada en la atención educativa que se brinda a los alumnos que presentan alguna discapacidad tal y como lo señala el Artículo 3 Constitucional.</p> <p>Pocos de ellos ingresan al nivel medio superior debido a que en la educación básica no existe una adecuada articulación y seguimiento entre los niveles educativos sin continuidad y seguimiento para atender a los alumnos con discapacidad.</p> <p>Para superar esta falta de equidad se realizan las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que la SEP diseñe un programa educativo para la atención de los alumnos con discapacidad que considere necesidades básicas de aprendizaje,



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>incorporando métodos de enseñanza específicos para cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que cada entidad federativa implemente instrumentos específicos para garantizar al término de cada nivel educativo el cumplimiento y satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad para el mejoramiento y la calidad de vida. -Que la SEP dé estricto cumplimiento al reglamento aplicable a todas las escuelas públicas y privadas sobre atención a alumnos con discapacidad. -Que el Estado proporcione a las escuelas los materiales didácticos y herramientas técnicas necesarias, además de que capacite a los docentes para que conozcan y apliquen métodos y estrategias específicas de enseñanza de lectura, escritura y matemáticas para alumnos con discapacidad. -Que la SEP diseñe e implemente programas de formación y certificación de intérpretes de la Lengua de Señas Mexicana y especialistas en Sistema Braille, con la finalidad de que en cada estado de la República se garantice la presencia de este recurso profesional. -Que las autoridades, maestros y padres de familia se apropien de una cultura de inclusión educativa.
<p>Javier Aguilar Leyva</p>	<p>El enfoque de la Educación Básica</p>	<p>El modelo de competencias vigente actual proviene del campo empresarial. Se señala la necesidad de desarrollar en los alumnos las competencias para la vida tomando en cuenta la diversidad de contextos, infraestructura, situaciones de seguridad y ambientes laborales que caracterizan a cada entidad.</p> <p>Se propone que las competencias para la vida a desarrollar en los alumnos, se centre en el desarrollo de las siguientes facultades del ser</p>

		<p>humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facultades de nivel superior que son aquellos principios y valores que se aprenden desde el hogar, se fortalecen en la escuela y son desarrolladas dentro del contexto del ser humano, por ejemplo, los aspectos éticos y morales. En este sentido la escuela debe potencializar esta facultad. • Facultades de nivel medio que se concentran en las potencialidades de aprendizaje y/o contenidos de las diferentes asignaturas del Plan de estudios (inteligencia y pensamiento). • Facultades de nivel inferior que están vinculadas en el dominio de sí mismo, autocontrol y gobierno de sí mismo: bien ser, bien hacer, y bien tener. <p>Asimismo, se plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta los conocimientos a priori que permiten a los alumnos generar hipótesis y contrastarlas con la experiencia. • Desarrollar una Coevaluación que les permita a los estudiantes superar la calificación numérica. • Evitar los errores en los libros de texto gratuitos y dar opción a que los docentes que elijan otras opciones de libros de texto. • Contar en las escuelas con equipos de cómputo, impresoras, cámaras fotográficas, internet, proyectores. • Fortalecer la formación continua de los docentes. • Disminuir el número de alumnos por grupo. • Evitar que los docentes ocupen doble plaza. • Que los docentes tengan acceso a entrevistas con un psicólogo.
Luisa Andrea Alfaro Vargas	¿Qué valores y actitudes éticas se deben adquirir para	En una época donde la tecnología avanza vertiginosamente se hace necesario proporcionar a los alumnos de educación básica una educación sustentada en valores, mediante el método axiológico que ayuda al descubrimiento de dichos

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>fortalecer la calidad en la educación básica?</p>	<p>valores.</p> <p>Se busca que los alumnos desarrollen habilidades de trabajo en equipo y reconozcan y valoren su posición dentro de la sociedad, así como que sean capaces de valorar el trabajo de los demás a partir de identificar sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Para lograrlo, se señala la necesidad de que los alumnos conozcan el país, su historia, los ecosistemas y las situaciones sociales actuales a través del desarrollo de proyectos que les ayuden a trabajar de manera colaborativa, a dirigir sus actividades en beneficio del país y a convivir de manera pacífica.</p> <p>Se propone una articulación entre los niveles de educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes mediante la ética, a partir de reconocer la importancia de los valores y las virtudes en cada nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preescolar: se representa la acción de <i>describir</i>, que se enfoca básicamente en los sentidos. Hacia el fin de este nivel se adquiere lo básico necesario para comenzar pequeñas investigaciones a través de la <i>curiosidad</i>. • Primaria: hasta tercer grado se trabaja con la <i>interpretación</i>. En esta etapa se desarrollan habilidades, conocimientos y valores que llevan al alumno a utilizar lo que ha descubierto hasta ahora. De cuarto a sexto grados, se utilizan con <i>creatividad</i> herramientas para producir nuevas ideas. • Secundaria: en esta etapa los alumnos son capaces de transformar lo que han creado en años anteriores, con la orientación del perfeccionamiento integral de su persona.
<p>Carmen Alonso Márquez Cecilia Palacios</p>	<p>Formación integral y arte</p>	<p>La formación integral es uno de los planteamientos de la educación básica, sin embargo, en las escuelas sólo se atienden aspectos cognitivos como lógica matemática y lenguaje.</p> <p>Esto se debe a que en la actualidad el mundo tiene</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>una forma de organización conocida como globalización. En nuestra sociedad, el arte dejó de ser una crítica trascendental subjetiva de la realidad. Existe una omisión dentro de los créditos curriculares debido a los ideales positivistas en la educación.</p> <p>Se defiende a la Educación Artística en la educación básica por sus posibilidades liberadoras para el ser humano, como un reflejo de su creatividad y visión del mundo en el logro de una formación integral. Además la mejor edad para aprender a crear es la infancia, a pensar en el autodesarrollo y no en la aceptación del determinismo del sistema.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Educación Artística como eje transversal que posibilite la integración de contenidos de la educación básica, generar ambientes de aprendizaje placenteros y experiencias que conlleven aprendizajes significativos. • Recuperar las cosmovisiones de las culturas indígenas del país. • No se pretende formar artistas, sino una formación intelectual con la capacidad de desarrollar la percepción, expresión y creación utilizando diversos lenguajes simbólicos, como parte de un Arte integral.
<p>Julio Alvarado Miranda</p>	<p>La educación obligatoria para padres, propuesta de reforma constitucional al Artículo 123 apartados "A" y</p>	<p>Señala que la base del progreso de un país es la educación y propone educar de manera obligatoria a los padres de familia ya que la indisciplina y la falta de valores es uno de los grandes problemas que se viven en el país. Se hace un llamado a renovar la raíz de la educación, desde la siguiente propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformar el artículo 123 constitucional en sus

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	“B”).	<p>apartados A y B para elevar a rango constitucional la Escuela para Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que en cada institución se contrate a personal profesional para impartir al menos una hora de educación para padres. • Que ese tiempo en el que se eduquen para ser padres esté considerado dentro de las 8 horas de trabajo. <p>Con lo anterior se obtendrá, a mediano plazo, una sociedad más fortalecida en los ámbitos económicos, y en particular en una mejora de la calidad educativa.</p>
Rebeca Álvarez Meixueiro	El carácter de la evaluación y la articulación entre niveles.	<p>Considerando que el Plan Sectorial de Educación señala el compromiso del Estado para asegurar la calidad desde los diversos programas de la educación básica, el significado que se le asigna a un instituto autónomo que guiará en la búsqueda de la calidad de la evaluación es de suma importancia para efectuar evaluaciones integrales que mejoren el sistema educativo para la obtención de datos estandarizados sobre los logros y dificultades de los alumnos.</p> <p>Propone:</p> <p>Reconsiderar la implementación de una evaluación de tipo cualitativa y cuantitativa en el nivel preescolar para ressignificar la importancia social que los padres de familia muestran por éste y permitir una mayor articulación entre los diferentes niveles de educación básica desde la evaluación de los niveles de desempeño sustentados por los alumnos, para que en los subsecuentes niveles se dé continuidad y seguimiento a los distintos niveles de desempeño.</p>
Luis Leobardo Amastal Tehutle	Especialidad en Neuroeducación, docentes y alumnos	<p>Lo básico el día de hoy se relaciona con la necesidad de concretar una formación integral en los alumnos y comprender donde se generan los verdaderos aprendizajes permanentes para la vida. Por lo anterior es importante conocer cómo funciona</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	competentes	<p>el cerebro, cómo se pueden proporcionar las herramientas para que el aprendizaje sea realmente significativo. En este sentido, la Neuroeducación en el Siglo XXI juega un papel imprescindible, ya que proporciona el fundamento para conocer el órgano que nos permite ser, aprender, estar, amar, vivir y convivir.</p> <p>La Gimnasia cerebral permite establecer, estimular diversas neuronas o sustancias endógenas que favorecen el aprendizaje, razón por la cual la reforma debe acercarse a la Neuroeducación para posibilitar la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento, entre otros.</p> <p>La creación de la especialidad en México en Neuroeducación sería uno de los factores que ayudará a mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos y promover una educación para todos.</p>
Ma. de la Luz Anaya Berrios	El valor de la creatividad responsable desde la educación infantil para contar con ciudadanos innovadores	<p>Se expone la responsabilidad que tienen los ciudadanos en la conformación de un modelo educativo que forme personas innovadoras y propicie cambios de paradigmas en los mexicanos.</p> <p>Se propone promover desde la educación preescolar el desarrollo de la creatividad responsable de los alumnos, para que sean proactivos, generadores de soluciones y responsables de sí mismos; generar estrategias para que los alumnos sean innovadores mediante un plan para retener e impulsar el talento.</p>
Ignacio Suárez Angeles	Actividades físicas y funciones superiores, factor cognitivo	<p>Señala la necesidad de que en la educación básica se atiendan los procesos de adquisición y control del movimiento desde una concepción más cognitiva y global, para evitar aislar la motricidad de los diferentes ámbitos del comportamiento de las personas.</p> <p>Se propone que considerando que la actividad motriz está relacionada estrechamente con el desarrollo cognitivo, se aumenten las posibilidades</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>de acción física en el alumnado, en Preescolar como actividad lúdica, en Primaria como actividad lúdica e iniciación al entrenamiento deportivo y en Secundaria como actividad lúdica, entrenamiento y formación deportiva.</p> <p>Propone que, con sustento en la propuesta, la Conaliteg diseñe materiales gráficos que estimulen el desarrollo de habilidades en los alumnos que cursan la educación básica.</p>
Ernesto Mario Araiza Rodríguez	Programa Nacional de inducción y capacitación educativa en identidad y valores universales.	<p>Los programas de estudio carecen de una orientación sobre identidad y valores.</p> <p>Se propone un programa nacional para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar una red de organizaciones de la sociedad civil en todo el país para apoyar a la educación. • Diseñar y reproducir materiales educativos con contenidos sobre identidad y valores entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia. • Desarrollar cursos y talleres vivenciales (de 6 horas en tres sesiones) sobre la importancia de los valores en escuelas e instituciones educativas. <p>Para el logro de lo anterior señala que maestros y padres de familia se formen para multiplicar el Programa Nacional y que en el nuevo diseño de los planes y programas de estudio se mantenga un alto contenido humanista y de valores desde la familia. Destaca el proyecto “Banco de Recursos y Materiales de apoyo a la Educación”, con el que se plantea la creación de un fondo de recursos financieros y/o materiales para proveer útiles y artículos escolares a estudiantes de bajos recursos en escuelas de los 400 municipios más desprotegidos de México.</p>
Távata Patricia Arroyo Ramírez	La Educación Artística para favorecer el	La propuesta tiene como propósito presentar a la Educación Artística como portadora de componentes para el desarrollo integral al estimular la creatividad, la imaginación y las habilidades

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>desarrollo de habilidades y destrezas en la psicomotricidad y el conocimiento del medio en alumnos de primaria</p>	<p>psicomotrices mediante experiencias expresivas y sensibles.</p> <p>Mediante la Educación Artística, es posible incentivar los procesos de comunicación, reflexión y crítica que contribuyen al desarrollo armónico del alumno.</p> <p>Para lograrlo, se establece el objetivo de reorientar las funciones del docente a partir de las nuevas perspectivas de la Educación Artística que consideran al arte como una actividad dinámica y unificadora, con un rol potencialmente vital en la educación.</p> <p>Se describe una metodología que permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el sentido estético, la creatividad, la toma de conciencia, la sensibilización y la apreciación artística. • Comprender los desafíos de la diversidad cultural y que en varias sociedades el arte es parte de la tradición. • Destinar en la escuela espacios propicios para el desarrollo de actividades artísticas. • Desarrollar estrategias educativas que tomen en cuenta a la cultura y favorezcan la transmisión de valores estéticos. <p>Transformar la práctica docente para favorecer el desarrollo de los alumnos en las áreas social y afectiva.</p>
<p>Forour Calvillo Rodríguez</p>	<p>Articulación entre los niveles de educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes.</p>	<p>Los maestros de las distintas modalidades y niveles mantienen tabúes respecto al trabajo colaborativo, situación que hace necesario impulsar el conocimiento de los planteamientos curriculares establecidos en el plan de estudios vigente, en donde se destaque el proceso de la articulación de la Educación Básica mediante el cual se busca impulsar una formación integral para el alumno.</p> <p>Para lograr dicha articulación, los docentes deben participar y formar colectivos donde adquieran compromisos colaborativos e identifiquen las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

			<p>mejores prácticas de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el trayecto formativo de sus alumnos. En este propósito la supervisión escolar debe tener un papel estratégico para impulsar los 8 rasgos de la normalidad mínima escolar.</p>
Leticia Arroyo	Calzada	El lenguaje en la educación Preescolar como base del aprendizaje.	<p>Para que México acceda a un desarrollo económico debe impulsar la educación de calidad. Lo básico en el desarrollo del ser humano y en Preescolar es el lenguaje como medio elemental y fundamental para el desarrollo de la cultura y la sociedad.</p> <p>El lenguaje adquiere relevancia puesto que siguiendo el orden natural de la evolución, un adecuado desarrollo del lenguaje permite a los niños un dominio más significativo de su aprendizaje en torno al signo y al significado, cimentando las bases de su educación formal.</p> <p>En consecuencia, la enseñanza de la escritura y la producción de textos se relacionan con los aprendizajes previos y la habilidad de expresar con los signos adecuados las ideas necesarias, para ello el trabajar con la lengua oral y la lectura es clave para el entendimiento.</p> <p>Se concluye, citando a Luchetti (2005) que en el caso de la producción de textos en la educación preescolar se requiere que el alumno aplique procesos creativos en el uso del lenguaje entendiendo los diversos formatos. Sugiere se revise la cantidad de aprendizajes esperados ya que su atención, junto al cúmulo de tareas administrativas, desvía la función formadora de la educadora, desatendiendo “lo básico de lo básico” en el nivel preescolar: la formación integral de los niños de 3 a 6 años.</p>
Laura Cabrera	Castillo	La educación para una vida saludable	<p>Los problemas de salud que existen en México son alarmantes. Aunque la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con respecto a la salud establece, en el artículo 4º: que toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, a la protección de la salud y al acceso de</p>

		<p>los servicios de ésta, así como a la cultura física y a la práctica del deporte, en la realidad no se da cumplimiento a este mandato.</p> <p>Se debe considerar la educación para la salud en edades tempranas (primaria) pues los niños van adquiriendo hábitos, actitudes, destrezas y valores; para llegar a ejecutar acciones que contribuyan a la vivencia de estilos de vida saludable.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar tres sesiones de Educación Física por semana en las escuelas de medio tiempo y cuatro sesiones de Educación Física por semana en las escuelas de jornada ampliada y tiempo completo.
Guillermo Castro Cruz	Atención de las asignaturas humanistas para lograr una educación de calidad	<p>Se expresa la necesidad de atender y dar más espacio a las asignaturas que favorecen el desarrollo humano.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar las asignaturas de Educación Física y Educación Artística para promover el desarrollo humano y la convivencia armónica. • Fomentar el cuidado de la salud mental y social. • Propiciar que asignaturas como Español, Matemáticas y Ciencias apoyen a las asignaturas humanísticas. • Favorecer la asunción de valores en alumnos y docentes. <p>Abrir en las escuelas espacios lúdicos para que los alumnos bailen, corran, canten y jueguen, y liberen emociones.</p>
María Inés Cervantes Rivera	Delimitación de las necesidades de formación docente en las Escuelas Normales	<p>Destaca la importancia que los docentes tienen como medio de renovación curricular, plantea las razones por las que la actualización de los docentes no se ha fortalecido. Se expone el papel que han desempeñado las escuelas normales a lo largo de las diferentes reformas educativas; hace énfasis sobre la necesidad de que los docentes conozcan y comprendan las reformas educativas e identifiquen</p>

		<p>aquello que les compete realizar.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los programas de estudio de las escuelas normales sean congruentes con los programas de estudio de la educación básica. • Que los docentes egresados de las escuelas normales deben estar formados globalmente (contar con conocimientos académicos, pedagógicos, administrativos y legislativos) para lograr un desempeño eficaz y eficiente. • Consolidar una propuesta acorde, puntual y renovadora de las escuelas normales. <p>Plantea que las reformas educativas atiendan lo básico indispensable, lo que radica en una formación que permita un desempeño congruente con las necesidades de formación de los alumnos del siglo XXI.</p>
<p>Fabiola Chávez León</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores son necesarios adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>En las escuelas particulares se aprecia que lo básico indispensable es el desarrollo de las personas. De ahí que se haga necesario fortalecer los lazos de unión e identificación personal, que permitan un acercamiento existencial de la familia para la toma de conciencia de los valores de una sociedad en la formación de la libertad y la responsabilidad.</p> <p>El rol del docente es fundamental en las habilidades y valores de los educandos para la construcción de una sociedad más humana.</p> <p>Se propone que la educación se convierta en el medio a través del cual sea posible transformar y capacitar a las personas, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vivencia de valores que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos familiares. • La construcción de relaciones más humanas. • La práctica de la verdad que permita hacer el bien. • La identificación de las necesidades de los más

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>desprotegidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de la justicia. • La promoción de la vivencia de la paz.
Armando Huerta Prida	Las razones de la Educación Ética	<p>Ante el imperativo de educar a la sociedad con principios universales que garanticen la transmisión de sus concepciones morales, se propone asumir una educación ética orientada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la salud corporal. • La protección y mejora del ambiente. • La prevención de adicciones. • El fortalecimiento del tejido familiar. • La equidad de género y la inclusión. • Elevar la calidad de vida. • Formar al sujeto del cambio. <p>Para lograrlo se propone el modelo educativo llamado “Educación por la excelencia” (marca registrada), para su implementación desde preescolar hasta el nivel universitario.</p>
Vielka Tapia Contreras	El proyecto educativo para las nuevas generaciones	<p>Se propone fomentar el razonamiento por medio del método empírico y experimental, realizar tests de inteligencia a los estudiantes para inducirlos a una formación académica de acuerdo con sus capacidades, involucrar a los padres de familia en la formación y aplicación de valores y la implementación de la materia de Nutrición, con objetivos y programas específicos.</p> <p>Concluye con el fomento a los valores con asignaturas que enfatizan el respeto, la democracia y la empatía cívica.</p>
Sara Gil Rodríguez Estela Cortes Gutiérrez	Estilo de vida saludable	<p>Conceptualiza los estilos de vida saludables como: los hábitos y costumbres que cada persona realiza para lograr un desarrollo y un bienestar, sin atentar contra su propio equilibrio biológico, en relación con su ambiente natural y social.</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Sugiere que la escuela se comprometa para lograr el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades para promover y cuidar la salud de los educandos y sus familias. Destaca la necesidad de que en el Plan Estratégico de Transformación Escolar se consigne la necesidad de capacitación de los docentes.</p> <p>Específicamente propone que la escuela favorezca el desarrollo integral de los alumnos, siendo la salud uno de los pilares para conservar y/o adquirir estilos de vida saludables y enfrentar, de mejor manera, las amenazas a su salud.</p> <p>Como estrategias docentes se establecen: realizar vínculos entre los contenidos de las asignaturas que permitan el ejercicio del derecho a la salud, capacitar a los docentes en la promoción de la salud mediante un Diplomado, insertar en el currículo una asignatura de Educación para la salud, e impulsar prácticas de gestión para el desarrollo y mejora de las condiciones de salud individual y colectiva.</p>
<p>Catalina Albino</p>	<p>Cruz Aprender a aprender: rasgo fundamental en la Educación</p>	<p>Refiere los resultados de las pruebas PISA y ENLACE que muestran las dificultades de los alumnos mexicanos para identificar, explicar y aplicar conocimientos en distintas situaciones de vida.</p> <p>Señala que el estudiante mexicano debe adquirir ciertos rasgos ineludibles para su desarrollo pleno y formación integral.</p> <p>Sugiere que aprender a aprender es un rasgo básico para potenciar la educación del cual se desprenden las demás competencias. Recupera una cita de Ortega Gasset: “más importante que aprender la aritmética, la historia o la geografía, sería que los niños aprendieran a aprender”. Esta competencia permite ejercitar las inteligencias múltiples que todas las personas poseen.</p> <p>Considera que es necesario que los estudiantes se</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>apropien del conocimiento, las habilidades y resignifiquen los valores promovidos en el hogar y la escuela.</p> <p>Insiste en el fomento de la lectura comprensiva y sugiere estrategias que constaten lo que leen alumnos y maestros; las competencias matemáticas deben seguir imperando en el perfil de egreso que faciliten resolver operaciones para plantear y solucionar problemas en cooperación entre pares donde exista la empatía y la convivencia pacífica.</p> <p>Asegura que el reto del docente es enseñar Aprender a aprender y que el desarrollo de esta competencia puede ser el timón de la educación mexicana.</p>
Elizabeth Cruz Torres	Los planes y programas de lengua extranjera deben aplicarse de manera gradual	<p>En el marco de los programas de Segunda Lengua: Inglés 2011, que presuponen que los estudiantes que ingresan a la secundaria llevan ya un dominio de 7 años, se propone que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se apliquen de forma gradual • Se verifique el nivel de dominio de los estudiantes al ingresar a la secundaria. • Los alumnos que no hayan cursado los 7 años previos de inglés, continúen con los programas de 2006 hasta que logren un avance que los habilite para cursar con los 2011. • Se considere el contexto en el que se trabaja ya que las diferencias entre las comunidades urbanas y rurales son considerables.
Elizabeth Guadalupe Valdovinos Curiel	<p>¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?</p> <p>El andamiaje</p>	<p>En consideración a la necesidad de fomentar una educación basada en los valores universales que provea a los estudiantes de herramientas para transformar la estructura social y actuar con autonomía moral e intelectual. Se plantea la pertinencia de incluir el modelo formativo enfocado en valores “Educación por Experiencia” en las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad (violencia, acoso escolar, desatención familiar, etc.)</p>	<p>escuelas secundarias de Jalisco.</p> <p>Las cualidades de este modelo educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia en preescolar y culmina en la universidad. • Conduce a los alumnos para actuar con responsabilidad, respeto, colaboración, justicia y apego a la legalidad. • El docente es la pieza fundamental del cambio porque es el guía principal del proceso. • El aula se convierte en un laboratorio de cambio. • Impulsa la participación de los padres de familia, quienes rescatan sus experiencias de vida.
<p>Alejandro De Luna Mercado</p>	<p>La educación artística, una posibilidad olvidada</p>	<p>Lo básico indispensable es aprender, utilizar el entorno, las sensaciones y las percepciones, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, pero fundamentalmente lo básico es la educación artística, es decir el aprendizaje estético.</p> <p>Desde la creación de la SEP con José Vasconcelos ya se había propuesto la importancia de la educación estética, sin embargo esa iniciativa se olvidó.</p> <p>Se propone considerar a la educación artística como método para potenciar los aprendizajes de los alumnos, transformar la labor del docente incorporando nuevas formas epistemológicas que permitan la evolución del pensamiento y considerar el arte interdisciplinario como elemento integrador del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En conclusión, sugiere aprovechar las experiencias internacionales sobre las bondades potencializadoras que la educación artística ejerce sobre las demás asignaturas del currículo, así como implementar estrategias de pensamiento que amplíen la visión del mundo de las personas y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		principalmente de los niños en edad escolar.
María Angélica De la Cruz Muños	Lo real y lo necesario para la calidad educativa	<p>Se considera importante seguir innovando el modelo educativo de nuestro país para responder a las demandas sociales.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que es necesario desarrollar conocimientos con los campos del lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la naturaleza, el ser humano, la sociedad, las tecnologías de información, y otras lenguas. • Favorecer el desarrollo integral, el saber hacer, las habilidades lingüísticas, la observación, la comparación, el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis y la deducción, y el juicio crítico. • Considerar el exceso de contenidos que sólo favorecen la memorización mecánica de información y deja de lado el pensamiento reflexivo. • Reconocer que hoy en día es necesario aprender a convivir, rechazar la violencia, adquirir destrezas y valores que hacen posible una convivencia en paz.
Alfonso Díaz Echeverría	La evaluación de las artes.	<p>Menciona que la Autoridad Educativa Local, a través del Departamento de Educación Artística, asesora a los docentes de grupo sobre los contenidos y aprendizajes esperados relativos al programa de Educación Artística.</p> <p>Se cuestiona qué importancia tiene la evaluación en la Educación Artística, si tradicionalmente ésta ha consistido en que el docente asigna la calificación de diez a cada alumno.</p> <p>También se señala que las pruebas estandarizadas no evalúan la parte subjetiva del alumno.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar en la política evaluativa la rendición de cuentas, porque solo habrá un impacto social cuando se observen y diagnostiquen las bondades del arte en la educación básica.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una cultura de evaluación en la asignatura de Educación Artística, conformada con los criterios necesarios y acordes al área.
José Ángel Domínguez López	Utópica realidad de las escuelas	<p>Actualmente las escuelas de educación pública no se enfocan en la realidad de nuestra sociedad. Menciona que el Plan de estudios 2011, no promueve la mejora de los valores sociales y que solo se limita a desarrollar competencias en los alumnos, como parte de una instrucción global y empresarial.</p> <p>Se enlistan diversas problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos que acuden a la escuela sin ganas, víctimas de <i>bullying</i>, con problemas familiares y con necesidades educativas especiales. • Los padres de familia no participan en los comités, no asisten a las juntas con el docente y sólo exigen a sus hijos buenas calificaciones. • El maestro tiene 40 o 50 niños en clase, además debe atender otros asuntos: concursos, cooperativas, exámenes, etc. <p>Concluye que no se conoce la problemática verdadera de las escuelas, se observan desde afuera, por lo que es imprescindible explicar con detalle lo que actualmente necesita la escuela.</p>
Genaro Lorenzo Escamilla Granados	Educar para humanizar	<p>A partir de la experiencia docente y directiva sugiere la importancia de la formación en valores. Para avanzar en el logro de una educación de calidad el aprender a convivir es fundamental, además de aprender a ser y aprender a trascender.</p> <p>Señala que no sólo se debe cambiar y mejorar en la educación, los programas, los recursos didácticos, la normatividad educativa y otros elementos que tienen que ver más con la forma y estructura, porque entonces se seguirán teniendo los mismos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>resultados. Es necesario que el Modelo Educativo de nuestro país tenga como uno de sus objetivos la educación del “ser” de los estudiantes tal y como lo señala la UNESCO. Educar la esencia de la persona mediante los siete saberes para la educación del futuro. Por ejemplo, humanizar la educación para que los alumnos adquieran la capacidad para comprender la condición humana y la identidad terrenal.</p> <p>En el logro de lo anterior propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar, además de los cuatro pilares que se mencionan en la educación, un quinto pilar, denominado: “Aprender a trascender”, sin este último, los otro cuatro quedan incompletos y la educación trunca y por lo tanto no sería integral. • Enseñar filosofía a los niños y jóvenes desde la educación básica. Es lo básico indispensable en la educación para que sea de calidad, con equidad e inclusión, las asignaturas de humanidades son las que pueden desarrollar en los estudiantes un sistema operático axiológico, ético y humanístico.
<p>Jaime Constantino Díaz</p>	<p>Bullying: Conocimiento, detección y acciones para contrarrestarlo</p>	<p>Parte fundamental en los resultados educativos en cualquier nivel y especialmente en secundaria, es la intimidación y acoso escolar, mejor conocido como bullying.</p> <p>En consecuencia, se da a conocer las características de la violencia escolar, la causa de este problema y las medidas de prevención.</p> <p>Algunos aspectos importantes a tener en cuenta en el fenómeno del bullying:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un agresor o acosador lo hacemos los espectadores. • Las víctimas de bullying sufren varias modalidades de maltrato (físico, verbal, social, sexual, psicológico, exclusión). • Actualmente se emplean las nuevas tecnologías para mantener el maltrato derivándose el e-bullying o cyberbullying.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de todos los actores en la lucha contra el bullying. • La familia debe: preocuparse por sus hijos, platicar con ellos, supervisar sus conductas, fijarles límites y normas, estar al pendiente de síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, y bajo rendimiento y fobia escolar. • La escuela debe: regular la disciplina fomentando una buena conducta, supervisar constantemente las aulas, el patio y el comedor, abordar el tema en conferencias y cursos. • Los profesores y cuidadores deben estar presentes siempre.
Leobardo Espejel Rentería	Lo básico e indispensable: la educación integral	<p>Para lograr el desarrollo individual y colectivo de los mexicanos, se necesita contar con un Sistema Educativo Nacional que teórica y prácticamente conciba a la persona de manera integral; es decir, en todas sus facultades.</p> <p>Se propone:</p> <p>Que la actual Reforma Educativa en marcha, se le agregue el concepto operativo denominado “integral”. A fin de que desemboque en un Sistema Educativo Nacional que abarque integralmente a los educandos mexicanos y así se cumpla cabalmente con el artículo 3° Constitucional que dice: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...”.</p> <p>La participación de los padres de familia en los colegios a manera de triángulo: padres de familia, alumnos y docentes se pueda contribuir a mejorar la calidad de la educación y al desarrollo integral de los alumnos.</p>
Carlos Fierro Rojas	Educación Física para una Vida	Se afirma que el modelo educativo de la RIEB 2011, propone en su Mapa curricular cuatro Campos de formación para la educación básica. En el Campo

	Saludable	<p>Desarrollo Personal y para la Convivencia, se agrupan cuatro asignaturas: Formación Cívica y Ética, Tutoría, Educación Física y Artes, mismas que ofrecen a los alumnos el sentido de identidad y autorealización.</p> <p>En México existe una crisis y una gran confusión en cuanto al trabajo del profesor de Educación Física, ya que ésta sigue siendo elitista, por ejemplo en educación primaria solo se le da una hora semanal, además de dar prioridad a otro tipo de acciones en detrimento de las necesidades reales de los alumnos.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar en la Educación Física al ser humano en su unidad y globalidad, su singularidad radica en la motricidad humana. • Considerar que en el contexto escolar la Educación Física es sobre todo educación, y su peculiaridad radica en que opera a través del movimiento, por tanto, no es educación de lo físico, sino por medio de la motricidad. • Transmitir conocimientos que representen una cultura de cuidado de los cuerpos, del aspecto físico y de su salud. Atendiendo estos contenidos desde lo conceptual, de procedimiento, de actitud, contribuyendo de este modo al proceso de desarrollo de las personas. <p>Considerar que la labor docente aborde la Actividad Física y la Salud, como un contenido de enseñanza, en el aula y fuera de ella.</p>
Lilia Irma Gallardo Hernández	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>La eficacia de la escuela estriba en que los maestros empleen propuestas curriculares apegándose a los planes y programas de estudio aplicando el enfoque didáctico de cada asignatura.</p> <p>La articulación de la educación básica debe centrarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos para entender las necesidades y mejorar</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>las competencias que permitan su desarrollo personal.</p> <p>Se propone, entre otros aspectos, que el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente para promover el aprendizaje. (facilitar el trabajo de reflexión, fomentar el trabajo de equipo, uso de las TIC, entre otros) y atender la diversidad cultural, diseñar y planear actividades desafiantes para el desarrollo de sus competencias intelectuales. • Organice el tiempo escolar para cumplir con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados. • Considere los diferentes estilos de aprendizaje al llevar a cabo su planeación. • Evalúe de manera formativa a los alumnos para favorecer el perfil del egreso. • Dar relevancia a la lectura y escritura para facilitar el paso a la literalidad.
<p>Eduardo Galán González</p>	<p>La educación artística en la educación básica</p>	<p>Las actividades artísticas incrementan la percepción del entorno y generan en el educando flexibilidad de pensamiento para interpretar lo que lo rodea, desarrollan la imaginación, la sensibilidad, la expresión, la creatividad, la percepción, el sentido del ritmo y el espacio, la memoria táctil, visual y auditiva; estos elementos generan autonomía en el alumno.</p> <p>La formación artística incluye los cuatro saberes: el hacer implica el taller, la práctica, el proceso en el que aprende la ejecución de la obra artística. El saber se refiere a la apreciación estética y el saber-hacer la producción, la obra. El ser incluye a todas esas habilidades que desarrollan en el proceso como la sensibilidad y la creatividad que forman parte del desarrollo integral el alumno.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un departamento, en cada estado para la selección, capacitación y actualización de docentes



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>de educación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender en la educación básica la educación artística, concretar la articulación propuesta en el plan de educación con base del Acuerdo Secretarial 592. • Rediseñar el programa de estudio de preescolar con cantos, ritmos y juegos. Para primaria, un sentido altamente nacionalista, basado en la canción mexicana, los bailes mestizos así como la pintura y escultura. Para secundaria, el arte en México y el mundo, que permita al educando, al terminar el trayecto de la educación básica, contar con un sustento técnico y el desarrollo de habilidades para expresarse por medio de alguno de los lenguajes artísticos (música, danza, o artes visuales). • Contar en primaria y secundaria con docentes por lenguaje artístico, que eduquen y promuevan las artes y diversificar la posibilidad de cursar la asignatura de uno u otro lenguaje.
<p>Reyna Suárez Cortez</p>	<p>Valores y comportamientos éticos para aprender a conocer y aprender a convivir</p>	<p>Los cambios físicos y emocionales a los cuales se enfrentan los adolescentes se convierten en factores que pueden limitar su desarrollo sano e integral. Se encuentran en un constante bombardeo que influye en su estilo de vida. Para que los alumnos enfrenten estas situaciones de riesgo, la Secretaría de Educación Pública necesita enfatizar en aquellas competencias que permitan que el alumno lleve una vida responsable en la adolescencia, ese periodo de transición hacia la juventud y se continúe desarrollando integralmente a lo largo de la vida.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar a los planes y programas de estudio las competencias para la vida que menciona la Organización Mundial de la Salud, (OMS). • Adaptar las competencias de la salud a los planes y programas de estudio, las estrategias que deben instaurarse en los salones de clase dependerán de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>la naturaleza de los estudiantes y del contexto en el que viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar los valores humanos y los comportamientos éticos en los procesos de los aprendizajes básicos que faciliten el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a convivir.
Choreño Barrera Wenceslao	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Para el nuevo Modelo Educativo se requiere que las propuestas curriculares se diseñen para su implementación en contextos plurales y diversos para garantizar la igualdad en el acceso y la permanencia de los alumnos en las escuelas de educación básica. Una forma de lograrlo consiste en invertir en la educación para favorecer mejores y mayores condiciones que coadyuven en la de los alumnos.</p> <p>Otras estrategias que permiten garantizar la calidad de la educación son aquellas relacionadas con modalidades educativas pertinentes a las condiciones de los alumnos como las escuelas multigrado, los grupos étnicos y comunidades de poca población.</p> <p>La existencia de becas para los alumnos de menor poder adquisitivo lo cual permitirá su permanencia en las aulas; dotar a los alumnos de apoyos compensatorios; así como el incremento del PIB destinado a la educación para que se pueda lograr la obligatoriedad de la educación básica.</p>
Jorge Guevara Lozada	La educación artística: un proyecto educativo curricular	<p>Propuesta sobre los principios teóricos y modos prácticos para una educación artística en un proyecto intercultural que favorezca las secuencias y actividades artísticas para el desarrollo de las actividades prácticas, mediante una fundamentación que permita promover el arte en la escuela para que ayude al desarrollo de la psicomotricidad, expresión, simbología, imaginación, creatividad, sentido estético, apreciación artística, sensibilidad, percepción y conocimiento del alumno.</p> <p>En el desarrollo de la propuesta se sugiere realizar</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>un seguimiento detenido en las diversas actividades de la comunidad escolar, estableciendo una evaluación formativa, considerando dos aspectos: cualitativo (que permitirá valorar sus aportaciones, desempeño y colaboración en los productos) y cuantitativo (basado en el cumplimiento de los criterios y productos de una matriz de valoración).</p>
<p>Martha Laura Peña Eslava</p>	<p>¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?</p>	<p>El fracaso educativo se manifiesta en que la mayoría de los alumnos no logra terminar sus estudios. En la actualidad pareciera que en México se aplican modelos extranjeros para cubrir estándares internacionales que provocan que los actores educativos asuman posturas distintas respecto a los rasgos del perfil de egreso.</p> <p>Los desafíos que enfrenta la equidad en la educación se manifiesta en dos dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera refiere a la imparcialidad, lo que significa asegurar que las constancias sociales y personales como el sexo, la condición socioeconómica o el origen étnico, no sean un obstáculo para realizar el potencial educativo. • La segunda es la inclusión, es decir, garantizar un estándar mínimo básico de educación para todos; por ejemplo, que cada persona sepa leer, escribir y hacer operaciones simples de aritmética. <p>Las dos dimensiones están estrechamente entrelazadas: atacar el fracaso escolar ayuda a superar los efectos de las privaciones sociales que a menudo provocan dicho fracaso.</p>
<p>Sergio Escobedo Curiel</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para</p>	<p>Los alumnos deben ver y vivir los valores, por lo que lo básico y lo indispensable es la adquisición y desarrollo de valores para la convivencia pacífica. Que los maestros manifiesten en su desempeño los valores que quieren transmitir en sus alumnos. La experiencia que se comparte es que los maestros tengan conocimientos de las características físicas,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	tener la capacidad de convivir pacíficamente?	la de	<p>intelectuales y morales de los alumnos.</p> <p>Es importante que en los consejos técnicos se revisen los aspectos que impiden una convivencia sana, que los maestros tengan interacción con los alumnos, exalumnos, padres de familia y líderes sociales; un maestro que sepa entablar una relación especial con sus alumnos que no los manipule, que respete sus intereses y necesidades y que los escuche y atienda, es el modelo ideal que favorece el logro de las metas educativas.</p>
Reina Fabiola Ruiz Aguilar	Estrategias de enseñanza para incentivar y propiciar el aprendizaje en la asignatura de tecnología en el espacio áulico		<p>La educación en México manifiesta problemas relacionados con la enseñanza y la introducción de las TIC en educación básica. Se requiere impulsar, tal como lo señala el PSE 2013-2018 la enseñanza de las TIC mediante la actualización de los programas de estudio bajo criterios y orientaciones para equipar en lo básico a los laboratorios y talleres de tecnología en sus distintas modalidades.</p> <p>Se propone que a la par de los acuerdos y convenios el Estado equipare a las escuelas secundarias y que los docentes, al tener como única herramienta el espacio áulico, tienen que planear estrategias que ayuden a incentivar el aprendizaje de la enseñanza tecnológica. Esto antes que un reto se convierte en una necesidad.</p>
Gascón Flores Sánchez	Lo básico indispensable es el aprendizaje significativo		<p>Independientemente de la modalidad o nivel educativo lo básico indispensable es el aprendizaje significativo, esto requiere que el sistema educativo nacional tenga una filosofía educativa para el aprendizaje.</p> <p>Cualquier programa de aprendizaje debe tener cinco consideraciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Qué es educar y aprender y cómo realizarlo. 2) Qué modelo teórico pedagógico utilizar. 3) Las características ideales del docente. 4) Qué tipo de ciudadano se pretende formar. 5)Cuál es el tipo de sociedad que buscamos.
Juan Morales	Aprender y		Plantea que el docente conozca el modelo curricular

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Cortez	convivir: una necesidad básica	<p>para que lo pueda implementar, así como el desarrollo de hábitos intelectuales en los alumnos y la articulación de los tres niveles de educación básica mediante la conformación de zonas escolares de educación básica que atiendan las necesidades e intereses académicos y pedagógicos en beneficio de la calidad educativa.</p> <p>Se propone, además:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y dar a conocer el modelo de diseño curricular que contemple los fundamentos pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico y epistemológico, así como los componentes del currículo. • Desarrollar hábitos intelectuales en los alumnos, a través de diversos conocimientos, habilidades y valores, destacando el de la lectura, la redacción, la investigación, el estudio y el pensamiento.
--------	--------------------------------	--

Mesa 2B

Las actividades de la Mesa 2B iniciaron a las 12:27 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Guadalupe Fuentes Cardona y la Mtra. Iris Cervantes Jaramillo. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Antonio Blanco Lerín y la Dra. Mónica Álvarez Benítez. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 16:11 horas.

Ponente	Título	Principales ideas
Flores Maya Magda	¿Qué es lo básico indispensable?	<p>En la actualidad el Gobierno Federal ha realizado transformaciones en su sistema educativo. A los docentes que no cuentan con título, se les ha impedido que continúen el trabajo aunque tengan años de experiencia y reconocimiento.</p> <p>En años anteriores se llevó a cabo una reforma integral en materia educativa que estimulaba a los docentes con cursos de actualización.</p> <p>Se propone:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> Retomar la reforma integral e ingresar al sistema educativo personal apropiado y experto en cada una de las asignaturas esenciales y el arte, la cultura y el deporte. A los maestros que no dominan todas las áreas de conocimiento.
Garduño Sánchez María Nancy	¿Qué es hoy lo básico indispensable? En los centros escolares	<p>Se sugiere afianzar los lazos entre casa y escuela: distinguiendo la obligación de los padres de educar a los hijos para que afronten los retos de la vida, y que la escuela afiance las herramientas que poseen los alumnos para lograr una calidad de vida dentro de la sociedad, con avances tecnológicos e intelectuales.</p> <p>El papel de los padres de familia es fundamental y complementa el trabajo de la escuela.</p> <p>Se propone trabajar por medio de la “escuela para padres”, a fin de facilitar el apoyo que éstos pueden brindar al trabajo de los docentes, lo que permite consolidar el vínculo.</p> <p>Se podría buscar hacer obligatoria la participación de los padres.</p>
Gil Rodríguez Sara	La aspiración de formación integral ¿Cómo se concreta hoy?	<p>Los entornos favorables requieren de una escuela donde la comunidad educativa trabaje y se comprometa para lograr el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades para promover y cuidar su salud y la de su familia. Una de las problemáticas para el logro de esto es, la inadecuada preparación del docente en temas de promoción de salud y dificultades para adaptarlos a la realidad específica de cada entorno. Resulta indispensable capacitarlos a través de cursos, diplomados o bien, plasmarlos dentro del Plan Estratégico de Transformación Escolar.</p> <p>La propuesta para esta problemática es capacitar al docente en promoción de la salud a través de un diplomado o una asignatura de Educación para la Salud o bien, impulsar y desarrollar prácticas de gestión escolar sustentadas en la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>autoevaluación que permitan a la comunidad educativa identificar sus condiciones de salud individual y colectiva a fin de desarrollar acciones para modificarlas mediante la planeación o proyecto escolar.</p>
<p>González Alcántara Patricia Eugenia</p>	<p>La aspiración de forma integral: La educación para una vida saludable (higiene mental en educación)</p>	<p>Se expone la necesidad de implementar acciones que favorezcan una higiene mental que permita un desempeño sano de todos los actores del proceso educativo, con el propósito de evitar el malestar docente, diversas enfermedades crónicas degenerativas, enfermedades mentales y conflictos sociales, así como problemas en las escuelas, como la violencia escolar.</p> <p>No se han logrado desarrollar las competencias para la vida en los estudiantes.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que exista una figura especializada que atienda el tema. • Fortalecer la asignatura de Formación Cívica y Ética. • Incorporar en la educación básica la asignatura de Educación para la salud. • Generar actividades para alumnos y docentes como el yoga y ejercicios de gimnasia cerebral.
<p>González Escobar Luz Mayeli</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo de</p>	<p>Destacar la importancia de los valores para poder construir conocimiento, desarrollar habilidades y lograr una convivencia armónica con los demás. Para ello es necesario que en la escuela se formen sujetos y no objetos con un pensamiento crítico y creativo que los obligue en su vida futura.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
	la vida?	
<p>González Hernández María Griselda.</p>	<p>Construyendo competencias creativas para el Siglo XXI</p>	<p>Fomentar la capacidad creativa y la conciencia cultural en el siglo XXI es una tarea difícil y complicada, pero ineludible.</p> <p>La educación artística permite desarrollar la formación de los estudiantes, pues proporciona habilidades necesarias para los estudiantes: imaginación, creatividad e innovación.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que el desarrollo mediante la educación artística del sentido estético, la creatividad y las facultades del pensamiento crítico y de reflexión inherente a la condición humana es un derecho de todos los ciudadanos. • Integrar las artes en todo el currículo escolar. • Concientizar a la sociedad respecto a su entorno cultural, y que el acceso a los bienes, servicios y prácticas culturales deben estar entre los objetivos de los sistemas educativos. • Impulsar la creatividad e imaginación en las sociedades multiculturales, la cual puede ser satisfecha de modo eficiente por la educación artística. • Formular estrategias y políticas educativas y culturales que transmitan y apoyen los valores culturales, estéticos y la identidad con el objetivo de fomentar y potenciar la diversidad cultural y crear sociedades pacíficas, prósperas y sostenibles. • Contribuir en la construcción ética y cívica como herramienta básica para la integración social. • Establecer la formación de los profesores de asignaturas artísticas como una nueva prioridad del sistema educativo y convertir la sensibilización respecto a las artes en parte de la formación de todos los actores de la docencia.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las TIC en los programas de profesores para fomentar la creación, la expresión artística, la reflexión y el pensamiento crítico.
<p>González Macazaga Jesús Roberto</p>	<p>Diseño de situaciones didácticas para la enseñanza aprendizaje de la matemática en educación secundaria con apoyo de las TIC</p>	<p>En México existe un problema con la formación matemática lo que repercute en prácticas y procesos pedagógicos inadecuados. Esto se muestra en los resultados educativos de los alumnos.</p> <p>Para subsanar ésta situación se propone el diseño de situaciones didácticas aplicando modelos de enseñanza aprendizaje con apoyo de las TIC (videoclases). La propuesta parte de dos supuestos: ¿con la incorporación de las TIC los alumnos de secundaria pueden mejorar sus aprendizajes en matemáticas? y ¿Los estudiantes pueden apropiarse del contenido matemático si se diseñan estrategias de aprendizaje con base a la teoría de situaciones didácticas apoyadas con el uso de las TIC?</p> <p>El trabajo se complementa con el estudio de los contenidos a través de una plataforma que permite a los estudiantes la resolución de problemas.</p> <p>El sustento consiste en que el diseño de situaciones didácticas en matemáticas ofrece la posibilidad de construir el conocimiento dando lugar a la necesidad de otorgar un papel central en la enseñanza a momentos de aprendizaje en los cuales los alumnos se encuentran solos frente a la resolución de un problema. En los últimos años se ha reconocido que aprender matemáticas va más allá del dominio de un conjunto de reglas, fórmulas y procedimientos para resolver situaciones en el aula o en la vida cotidiana. Por lo que un aspecto notable de las TIC es que permiten establecer representaciones exactas de configuraciones geométricas que pueden ayudar a los estudiantes a visualizar</p>

Ponente	Título	Principales ideas
		relaciones matemáticas.
González Pérez María Luisa	¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores son necesarios adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?	<p>Se analizan las características de una educación básica que promueve el aprender a aprender y los retos a los que se enfrenta éste enfoque.</p> <p>No se trata de contenidos específicos, sino de que el docente implemente todas las estrategias que se requieran en función del contexto, lo cual constituye un conjunto de retos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender como propuestas para el desarrollo de contenidos y para el desarrollo emocional, desde la sensibilidad del maestro. • Democratizar la enseñanza, de manera fundamentada y congruente con el contexto. • Desarrollar conocimientos, habilidades y valores en forma integral, simultánea e implícita. • Dejar claro por qué y para qué le servirán a los alumnos, en lo individual y en lo colectivo, los conocimientos, habilidades y valores. • Promover una evaluación formativa de los alumnos. • Considerar la dimensión emocional de los alumnos.
González Ruiz Mario	¿Qué es hoy lo básico indispensable? A desarrollar en los educandos del siglo XXI	<p>En la actualidad se está en una etapa de transición. En esta época es necesario estar preparados para enfrentar los cambios. Los rasgos del perfil de egreso deben estar estrechamente relacionados, para promoverlos articuladamente de manera que al término los alumnos sean competentes.</p> <p>El tema central es cómo hacer para lograr las competencias para la vida propuestas en la RIEB. Los resultados internacionales muestran las dificultades a resolver, tal es el caso de PISA.</p> <p>Se propone:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar al docente en el desempeño de su quehacer, remunerarlo de acuerdo al costo de vida actual, actualizarlo constantemente y evaluarlo permanentemente. • Equipar las escuelas con las TIC. • Establecer una educación humanista a través de una asignatura específica. • Propiciar una educación basada en el autodidactismo. • Regular los medios de comunicación masiva. • Orientar a los padres de familia (Escuela para Padres). • Revisar cada dos años el Plan y programas de estudio para estar a la vanguardia. • Descargar a las escuelas de proyectos y programas que le corresponden a otras dependencias. • Que en secundaria ya no se trabaje por asignaturas.
<p>Guzmán López Claudia</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Plantea cuatro posturas:</p> <p>Derecho a la educación; la escuela como espacio para aprender a ser; la educación depende de los apoyos con que se cuentan; y que las instancias gubernamentales están comprometidas en buscar mejores oportunidades.</p> <p>Se retoman la importancia del docente en el proceso educativo. Por lo que se requiere un currículum que organice gradualmente el desarrollo de las competencias. Se propone:</p> <p>Que el programa de educación preescolar precise las actividades didácticas que permitan el desarrollo de las competencias, un ejemplo son las actividades para iniciar bien el día.</p> <p>El docente puede proponer nuevas situaciones didácticas.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar cambios en el currículo de preescolar. • Buscar capacitación individual del docente en habilidades digitales.
<p>Guzmán Sánchez Enrique</p>	<p>La educación artística, de la pasividad a la creatividad</p>	<p>Plantea la importancia de la educación artística en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Destaca la existencia de un tratamiento limitado y de “relleno” de las actividades artísticas en la escuela. Señala que el desinterés generalizado en la educación artística tiene que ver con el temor a que los alumnos sean críticos y reflexivos.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el potencial de la educación artística en el desarrollo integral de los alumnos de educación básica. • Profesionalizar a los docentes para la impartición adecuada de la educación artística. • Generar laboratorios de arte, como sucede con física y química, para que sea experimentado. • Retomar proyecto PACMI, con los ajustes que permitan reimpulsarlo para generar un cambio colectivo. • Cambio de los contenidos de los medios, pues van contra lo que se quiere desarrollar. • Considerar un conjunto de habilidades y actitudes que pueden promoverse a través de la enseñanza y el aprendizaje de las artes.
<p>Hernández</p>	<p>¿Qué es lo básico</p>	<p>Desarrollo sostenible como medio para alcanzar la calidad de vida.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
Estrada Guzmán	indispensable? La prospectiva	<p>Cultura. Enseñar el arte y cultura como medio de difusión de la cultura.</p> <p>Sustentabilidad. No basta enseñar Ciencias Naturales, sino que la calidad de vida está inmersa en la sustentabilidad.</p> <p>Economía. Los alumnos deben aprender el uso de las matemáticas para que comprendan cómo funcionan las economías basadas en el consumismo.</p> <p>Social. Se carece del concepto de estado-nación, para que los alumnos ejerzan la democracia plena.</p> <p>Hay condiciones de desigualdad que deben revertirse en la realidad.</p> <p>Se propone realizar una auditoria a la administración federal.</p>
Hernández Garduño Luis Armando	Conocimientos, habilidades y valores necesarios en la escuela secundaria para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.	<p>Se propone que ante los cambios vertiginosos que las TIC imponen, es necesario replantear el modelo educativo, fomentando las habilidades y aptitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica. La propuesta es abordar los objetos de estudio del Paradigma de la Complejidad en el nivel de secundaria.</p> <p>Concluye que con la aplicación del Paradigma de la Complejidad previa capacitación de docentes, se podrá generar una nueva y mejor sociedad.</p>
Hernández Mercado Demetrio	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para	<p>Enseñar el enfoque comunicativo y funcional del lenguaje, la formación del espíritu científico, así como pensamientos lógico matemático.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
	tener la capacidad de convivir pacíficamente?	
Hernández Rojas, José Francisco	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Lo básico e indispensable en las escuelas mexicanas del siglo XXI, en términos didácticos, es aprender y enseñar a vivir juntos.</p> <p>Hoy en día, para los padres de familia, aprender a vivir juntos es tan importante como aprender a trabajar, a razonar, a experimentar o a aprender. La educación seguirá siendo la única posibilidad social, cultural, política y económica para lograrlo.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar en la reforma educativa los principios filosóficos para sustentar sobre estos los planes y programas de estudio de la educación básica. • Aprender a vivir juntos con valores. • Hacer de las escuelas espacios de personas autónomas, replantear el concepto de autonomía. • Dejar de responsabilizar al maestro solamente, los padres de familia exigen que el Estado realmente cumpla con su deber de apoyo a la escuela: infraestructura, planta de maestros completos, tecnologías como internet y computadoras, programas de actualización para maestros. • Creación de programas que fomenten una cultura de prevención para la salud de los mexicanos.
Hernández Serrano Sofía	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Es necesario cambiar la mentalidad de los alumnos, en el sentido de que únicamente aprueben las asignaturas.</p> <p>Transmitir ideas, siendo críticos.</p> <p>Humanizar la educación:</p> <p>Respetar la vida sin discriminar.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>No violentar.</p> <p>Ser generosos compartiendo el tiempo.</p> <p>Aprender a escuchar para defender ideas.</p> <p>Cuidar el planeta.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Brindar retos a los alumnos.</p>
Herrera Ocaña Gerardo	Mejorar el ambiente y la imagen de los planteles escolares de Educación Básica	<p>Se propone la promoción de Educación para la Salud, con lo que se aspira favorecer el perfil de egreso de los educandos y reafirmar los hábitos que mejoren su calidad de vida, fomentando una cultura de salud individual y colectiva, a partir de retomar los proyectos de Orientación Nutricional y la creación de hortalizas escolares.</p> <p>Concluye proponiendo la implementación de una hortaliza escolar, misma que puede ser utilizada no sólo como espacio físico donde se siembra, sino como un recurso didáctico donde se lleven a la práctica proyectos escolares.</p>
Honorato Nájera Eleazar, Eusebio Garduño Ocampo y Jaime Juárez López	La salud en la vida actual	<p>La sociedad mexicana enfrenta muchos retos, uno de ellos es el de la salud.</p> <p>Así lo señalan las estadísticas que muestran que la obesidad y el sobrepeso se han triplicado de 1980 a la fecha y el aumento de los casos de diabetes en la población infantil hasta en 90%. Por lo que es necesario promover acciones que permitan la prevención y nos lleven a estilos de vida saludable.</p> <p>Los departamentos de educación para la salud no son suficientes para las escuelas de la entidad (Edo. Mex.).</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar a nivel nacional, a la Educación para la salud como una asignatura dentro de los planes y programas de estudio de la SEP en las normales.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover una formación integral para una vida saludable. • Eliminar el modelo enciclopedista. • Insertar plenamente a los ciudadanos a una vida productiva. • Desarrollar competencias en la población encaminadas al desarrollo y práctica de hábitos alimenticios saludables.
<p>León Escamilla Iván Ricardo</p>	<p>Formación integral ¿Cómo se concreta hoy?</p>	<p>Se expone la necesidad de incorporar en la educación básica aprendizajes para promover una educación para la vida saludable y una educación artística.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar aprendizajes que permitan a los alumnos prever problemáticas de salud como la obesidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes, epidemias de piojos y cuidado del ambiente. • Promover una didáctica vivencial. • Incorporar en los programas de estudio materiales de consulta y secuencias didácticas que permitan desarrollar los contenidos, por medio de la resolución de problemas, para el desarrollo del pensamiento crítico. • Reformular la educación artística para que realmente potencie los sentidos de los alumnos y fomente el aprecio por las expresiones artísticas locales, nacionales e internacionales. • Explorar otras áreas de oportunidad que proporcionan aprendizajes indispensables como la filosofía para niños, la educación económica y financiera, y aprender a convivir con las tecnologías de la información y comunicación.
<p>López Piña</p>	<p>Educación</p>	<p>Los autores plantean que al incluir la educación artística en el currículo se favorece el desarrollo</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
<p>Gilberto, Jorge Ojeda Aguayo, Y Jorge Julio Rodríguez Vázquez</p>	<p>Artística: propuesta para el siguiente paso</p>	<p>cognitivo, el pensamiento divergente, la imaginación, la inteligencia emocional, la confianza en sí mismo, la conciencia de su autonomía, la libertad; la apreciación crítica y valoración estética; las competencias sociales con el trabajo colaborativo; las competencias comunicativas y la sensibilidad para comprender y disfrutar del entorno.</p> <p>El plan está saturado de contenidos y hay esfuerzos frustrados por alcanzar un estándar uniforme sin considerar las diferencias del país, estados y regiones con condiciones particulares, incluso de alumnos y docentes.</p> <p>Se considera que el arte debe formar artistas, es decir, personas que han desarrollado su sensibilidad, creatividad, imaginación y pleno manejo de sus emociones.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que si bien el programa cumple con los principales objetivos de la enseñanza del arte y favorece las competencias básicas compartidas a nivel internacional, se necesita enseñar con personal técnico pedagógico especializado en el arte, que profesionales brinden acompañamiento a los docentes encargados de educación artística. • Asistir a encuentros con artistas y visitar sitios culturalmente emblemáticos. Consideran necesario generar una Asociación Nacional que integre a instituciones superiores estatales y federales formadoras de artistas y educadores en arte, para establecer alianzas, compartir investigaciones y logros, y promover el arte desde la educación básica a través de programas proyectos que acerquen el arte a la escuela de educación básica mediante

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>conciertos, exposiciones, recitales obras teatrales y dancísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los alumnos la experiencia cognitiva con materiales propios de las artes. Resulta necesario dotar a las instituciones de baúles del arte, con instrumentos y materiales reales, incluyendo las TIC que permitan a los alumnos emplearlas en su proceso creativo. • Que el tiempo asignado a la educación artística realmente sea suficiente para desarrollar un currículo amplio y equilibrado, y se emplee exclusivamente en ella. • Promover en la educación básica la educación artística obligatoria con los cuatro lenguajes artísticos, a criterio, necesidad y gusto de los estudiantes.
<p>Malacara Luévano Jorge Arturo</p>	<p>Una mirada global a la educación inicial en México</p>	<p>Se destaca la importancia de la Educación Inicial para la formación de ciudadanos altruistas, empáticos y generosos. Para lograrlo, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar los lineamientos de Educación Inicial, ya que en la página de la SEP aparece la versión 1992. • Realizar una amplia difusión en todo el país de los lineamientos 2012 de Educación Inicial. • Revisar a fondo lo que sucede en todos los sistemas que ofrecen servicios de Educación Inicial en México. • Generar estadísticas confiables de los servicios que se ofrecen en este nivel educativo. • Generar políticas públicas encaminadas a difundir los conocimientos sobre buenas prácticas de cuidado de niños pequeños.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones laborales y de salario de los agentes educativos. • Asegurar que no se den malos tratos en el servicio. • Diseñar acciones de capacitación de agentes educativos. <p>Generar estrategias de monitoreo de las prácticas de los agentes educativos.</p>
Martínez Aceves Elizabeth	¿Qué es lo básico indispensable?	Hacer una revisión exhaustiva de las necesidades sociales de las nuevas generaciones, también ver a la educación como una obligación del estado nación y como una inversión necesaria para llegar a sociedad de conocimiento inclusiva, con equidad, pero sobre todo con futuro.
Martínez Cedillo Mauricio	¿Qué es hoy lo básico indispensable? Formación y arte	<p>Desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan desempeñarse eficientemente en todos los ámbitos de la vida, en un espacio que brinde experiencias en ambientes estéticos de aprendizaje, que recoja y exprese la cultura de una comunidad rescatando y enaltecendo su historia. En este orden de idease entendemos al aprendizaje como la adquisición de esas experiencias, las cuales sensibilizan al espíritu humano, teniendo siempre presente que el aprendizaje es, además, un acto sensorial y emotivo.</p> <p>El problema se encuentra en el modelo educativo que no promueve la crítica. El arte tiene el valor de promoverla.</p> <p>Las inteligencias múltiples permiten hacernos de nuevos lenguajes simbólicos.</p> <p>Generar ambientes de aprendizaje placenteros, por medio del arte. Hay muchas personas experimentadas que pueden aportar su conocimiento.</p> <p>El modelo educativo debe ser crítico, no</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		positivista.
Martínez López Leticia Félix, Silvia Cuevas	La Educación en Salud	<p>La propuesta es la Educación para la Salud, como un proceso de formación, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias para el autocuidado con el saber ser y saber hacer, mediante la adopción de medidas destinadas a mejorar la salud, se contribuye a que los contenidos de las diferentes asignaturas puedan alcanzar su máximo significado.</p> <p>Es fundamental la presencia del docente de Educación para la Salud en las escuelas como parte integral para el bienestar físico y emocional fomentando entre los alumnos las relaciones interpersonales y los estilos de vida saludables.</p>
Martínez Medrano Rosa María	La aspiración de formación integral aún lejos de concretarse	<p>Observar que están haciendo las naciones del mundo en materia educativa, además de las condiciones culturales, económicas, pedagógicas y didácticas de su propio contexto, entre otros aspectos.</p> <p>Las voces de los docentes deben ser escuchadas, pues tienen la experiencia de lo que sucede en las escuelas con los alumnos y los padres de familia.</p> <p>El currículo se encuentra en este momento mutilado, cuando no se incluye historia en primer grado de secundaria.</p> <p>Las escuelas se encuentran en un contexto de violencia, 25% de los jóvenes tienen problemas diversos, como aquellos que no estudian ni trabajan.</p> <p>Reconocimiento al docente pues ha habido una campaña de desprestigio. Reconocimiento a la dignidad y saberes.</p>
Mazón Salgado Graciela	El derecho a una educación básica	Que el alumno que ingresa a la educación básica desde preescolar pueda ser sujeto y objeto de la educación básica de calidad que como un servicio profesional se le ofrece en los planteles educativos por su derecho constitucional a recibir

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
Guerrero		<p>del estado una educación de calidad organizada y programada en los documentos oficiales para su impartición, en los niveles preescolar, primaria y secundaria es que el educando ingrese también a la comunidad escolar con una “educación básica” desde su ambiente familiar que le garantice una capacidad favorable para conocer, comprender y aplicar lo que le enseñen sus maestros en cada grado de estudios en los niveles educativos correspondientes a la educación básica oficial.</p> <p>El docente no es el único responsable de la educación. Se requiere comprometer al gobierno (federal y estatal); establecer presupuesto plurianuales; programa alimentario que nutra a los alumnos; establecer que los grupos no excedan de 25 alumnos; revisión de las normas de funcionamiento de los CT; incentivar redes de apoyo y acompañamiento; facilitar encuentros entre docentes; respeto a la diversidad de estilos de aprendizaje; los medios electrónicos son distractores; ampliar las opciones de formación continua, integrando temas que respondan a las problemáticas de los planteles; videotecas escolares de aula e internet; promover el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.</p>
Méndez Aguilar Aída	Comprensión de lectura	<p>La propuesta consiste en trazar una ruta de mejora, enfatizando la importancia de la Comprensión Lectora en el desarrollo académico de los alumnos. Se propone implementar el curso “Manual de Comprensión Lectora”, el cual ha sido puesto en práctica en escuelas telesecundarias.</p> <p>Explicitar cuáles son las competencias específicas que desarrollan los estudiantes, así como estrategias de lectura en actividades concretas.</p> <p>Se concluye sugiriendo que se impulse la participación del maestro bibliotecario, de los docentes y de los padres de familia en el Comité</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		de Lectura y Biblioteca Escolar.
Méndez Castillo José Teodoro	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Se aborda dos temáticas: conocimientos habilidades y actitudes necesarios para seguir aprendiendo en la vida, y para convivir pacíficamente.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que en la escuela se desarrollen conocimientos habilidades, valores y actitudes sobre el uso de las tecnologías, que les permitan a los alumnos resolver problemas a lo largo de su vida. • Crear en la escuela redes en las que participe toda la comunidad educativa para generar ambientes protectores para los alumnos. • Crear en la escuela redes en las que participe toda la comunidad educativa enfocadas a generar ambientes de convivencia pacífica. • Promover en la escuela y en la sociedad una cultura de la legalidad y el respeto de los derechos humanos.
Mora Altamirano Ezequiel	¿Cómo lograr lo mínimo indispensable en la Educación Básica?	A través de la educación pedagógica que promueve que el alumno modifique estructuras cognitivas y actitudinales, detonantes de un cambio cualitativo no fortuito.
Mora Rojo José Luis Froylan	La educación es cara, la ignorancia lo es más	<p>El México actual requiere profesionales en educación que estén dispuestos a enfrentar el reto impuesto por las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que el mundo actual exige.</p> <p>Las bases filosóficas, humanistas y sociales que dieron el gran impulso a la educación pública deben seguir vigentes y que den sentido a esa evolución.</p> <p>No necesariamente conocemos las necesidades de los estudiantes, pues de ello dependen las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>acciones que el docente pone en juego.</p> <p>La educación del pensamiento, de las emociones, ofrece herramientas básicas para alcanzar la satisfacción de las necesidades de forma individual y por ende colectiva.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer retos educativos en las metodologías de trabajo en los que se aplique lo que se aprende en clase. • Propiciar, a través de la educación formal, la formulación de más cuestionamientos que lleven a poner en juego la información para aprender a aprender. • Propiciar un equilibrio entre las necesidades de formación de las demandas sociales (mundo laboral, personal y cultural) • Trabajar en talleres para alcanzar los estándares curriculares, los aprendizajes esperados y lograr el perfil de egreso contemplado oficialmente.
Nochebuena Hernández Emilia	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>¿Básico e indispensable respecto a qué?</p> <p>La calidad educativa es el tema que se ha posicionado en educación, el concepto requiere revisarse para que no se relaciones con éxito laboral.</p> <p>Fomentar la investigación para precisar información sobre los jóvenes. Se propone que el sistema educativo investigue este tema para que se revisen los contenidos en función de las necesidades y del contexto.</p> <p>Los básico e indispensable es que todos los actores realicemos la tarea con vocación, ética y cariño a los jóvenes que se educan.</p>
Osorio Nancy, Armando Prida	¿Qué es hoy lo básico	Es urgente que la sociedad global tenga una formación basada en principios universales dirigida a la toma de decisiones éticas, que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
	<p>indispensable? ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para tener la capacidad de convivir pacíficamente?</p>	<p>ayuden a construir una conciencia de la utilización del saber y del poder para el bien humano.</p> <p>Por lo que se propone un modelo educativo basado en valores, denominado “Educación por Experiencia” que inicie desde preescolar y concluya en la preparatoria y cuya orientación sea la formación ética.</p> <p>Desde éste modelo educativo tendrán se atenderán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la salud corporal. • Proteger y mejorar el ambiente. • Prevenir las adicciones. • Fortalecer el tejido familiar. • Alcanzar la equidad de género y la inclusión. • Elevar la calidad de vida. <p>Formar al sujeto de cambio.</p>
<p>Patraca Gómez José Luis</p>	<p>El trabajo organizacional de la escuela secundaria técnica como herramienta de eficacia en la calidad educativa</p>	<p>La propuesta de mejora toma como referente la Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 11 ubicada en Ixtapan de la Sal y parte del caso de la Asignatura de Español. La propuesta consiste en disminuir el número de alumnos en riesgo de reprobación de cada bimestre. Los principales objetivos de la propuesta son: identificar a los alumnos con bajo aprovechamiento y reprobación; plantear acciones que precisen la intervención de los docentes de los grados y grupos con problemas de reprobación; propiciar la participación de los padres de familia en las medidas de acción para la evitar la reprobación, y crear una relación tutora en espacios adecuados con los alumnos de bajo aprovechamiento y reprobación para combatir la problemática.</p> <p>Como estrategias se propone: un liderazgo interaccionista, un diagnóstico para determinar a</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>los alumnos con problemas de aprovechamiento y reprobación, crear espacios de planificación tutorial y relación tutora, la participación de los padres de familia para que interactúen con las actividades educativas del alumno, y la evaluación y seguimiento bimestral del alumno.</p> <p>Acciones: preparar a los alumnos con riesgo de reprobación y bajo rendimiento para alcanzar los aprendizajes esperados planteados en relación a los objetivos, propósitos y rasgos del perfil de egreso, y, crear una relación estrecha con todos los docentes involucrados para aclarar situaciones en llenado de formatos, presentación de materiales así como fechas de realización de juntas para establecer comunicación entre éstos.</p> <p>Se concluye señalando que para el fortalecimiento de ésta propuesta de trabajo se hace necesario que en colegiado se elabore el diagnóstico, se analicen los problemas de intervención educativa y, se evalúe el impacto y seguimiento de las acciones.</p>
Peñaloza Duarte María Beatriz	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar una educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida</p>	<p>Retos del siglo XXI a partir de la función supervisora, la escuela y la familia. Para ello es necesario, por ejemplo, vernos como sujetos que aprendemos.</p> <p>Se ha dado por hecho que los profesores han sido formados en competencias para la vida.</p> <p>Se propone que el plan y programas consideren la realidad de los actores educativos, para que responda a las necesidades específicas.</p> <p>Los cambios de los programas son muy constantes.</p> <p>Es necesario indagar lo que ocurre con las personas, para que sea acorde con las posibilidades que tienen, por ejemplo se solicita que todo se integre en una plataforma, cuando hay quien no tiene acceso a la electricidad.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
Pérez Ocejo Enrique	Llevando a la práctica una educación básica integral de inclusión y personalizada que promueva los valores y el pensamiento crítico y reflexivo.	<p>¿Qué es educación integral? Pareciera que es atender todas las materias o disciplinas, no obstante el tema es la persona, considerando tres dimensiones: racional, afectiva y corporal. Estas dimensiones conforman la educación integral.</p> <p>En los planes de estudio no se toman en cuenta estos aspectos. Es necesario considerar la libertad, el bien, la verdad... como complementos.</p> <p>Lo que nos permitiría un pensamiento crítico y reflexivo que le permita a todo ser humano discernir entre la información, conductas y problemáticas a las que enfrentará durante toda su vida, a la vez le permita soluciones creativas que ayuden a la sociedad a la que pertenece.</p>
Peter Montiel Anabella	¿Qué es lo básico indispensable?	<p>La participación presenta el Modelo Educativo Humanista Cedros.</p> <p>Se observa un aumento en el índice de suicidios y un incremento de la participación de niños en la delincuencia.</p> <p>Se propone un cambio en la concepción, integrando la competencia actitudinal, por medio de la logoterapia (Victor Frankl).</p> <p>Se trabajan distintas estrategias como la meditación.</p>
Norma Leticia Estrada Pérez	Se busca un Mexicano	<p>El país vive cambios diversos –negativos y positivos-, se requiere mayor preparación para responder a los retos.</p> <p>Los cambios son consecuencia de falta de capacidad para la vida.</p> <p>Las competencias para la vida no se practican, únicamente se transfieren conocimientos, no se movilizan.</p> <p>Se requiere aprender a movilizar las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>competencias, por medio de programas semestrales con cursos de desarrollo humano; así como estudios de caso y problematización.</p> <p>Integrar la escuela para padres.</p>
Isaura Martinez Rodriguez	Formación docente para la construcción de la cultura de paz: responsabilidad de todos	<p>Son claros problemas de violencia, la cultura de la paz puede contribuir.</p> <p>En las escuelas se etiquetan a los alumnos, en lugar de transformar se saca a los estudiantes.</p> <p>Se propone el enfoque socio afectivo, pues se ha olvidado la parte humana y únicamente se tratan contenidos.</p> <p>Se requiere capacitación que retome los aportes existentes nacionales e internacionales, para sustentar la praxis docente.</p> <p>Se busca la convivencia pacífica en las aulas por medio de asesoramiento, con el fin de transformar el pensamiento de los alumnos.</p> <p>Se han olvidado las habilidades sociales. Un ejemplo es trabajar para competir, en lugar de trabajar para colaborar.</p>
Adriana Cecilia Galván Ortiz	Lo básico e indispensable sobre educación preescolar	<p>Hay docentes que improvisan su quehacer y no aprovechan las ganas de aprender de los niños.</p> <p>El programa de preescolar es bueno, pero no hay docentes formados que permitan desarrollarlo.</p> <p>Se propone que es preescolar se definan los tipos de intervención didáctica (secuencias, proyectos), pues los docentes no sabe qué deben trabajar.</p> <p>Lo prioritario es aprender a convivir y tener herramientas cognitivas.</p>
Silvia Figueroa Serrano		<p>Un problema es que en cada sexenio hay cambios de programas. La metodología de competencias no necesariamente se maneja en las escuelas.</p> <p>Gran parte de las acciones de la Reforma no</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>están siendo aplicadas. Es necesario reconocer el problema.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se establezca un programa en cada grado de preescolar, como sucede en primaria y secundaria. • No se sabe definir los rasgos que define la competencia. Se requiere explicitar cómo trabajar la competencia, para estandarizar que todos los niños egresen con los mismos conocimientos.
José Quezada Aranda	La educación artística en el contexto escolar	<p>Destaca el lugar que se otorga a la educación artística en los programas 2011, pero aún no es suficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma conceptual que permita analizar, comprender y desarrollar los programas de educación artística, en el contexto del aula. • Los nuevos currículos deben ser significativos. • Para que la clase de educación artística permita explorar otros espacios; se requiere disipar la idea que la educación artística es sensorial más que reflexiva. • Tendencias sociales. Destacar las funciones sociales del arte. El docente amplía su visión de la educación artística, que la limita a festivales. • Expresión para fortalecer la autoestima.
Catalina Hernández Miranda	Formación tecnológica	<p>Se requieren conocimientos para la vida que sean útiles para los alumnos.</p> <p>La formación tecnológica actual requiere propiciar el desarrollo, diseño y participen en la innovación de proyectos.</p> <p>Es necesario cambiar la idea de la formación</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		tecnológica, mediante capacitación docente para que aprenda cómo desarrollar proyectos de innovación y potenciar todo lo que tenemos en el país.
Rafael Rosas Zacahua	La importancia de la psicomotricidad y su repercusión en el primer ciclo de primaria.	Hoy se debe trabajar en colaboración con todas las asignaturas. La psicomotricidad es una posibilidad pues implica un conjunto de competencias relevantes, que van de motricidad gruesa y motricidad fina. Propone: establecer un taller de psicomotricidad en la escuela, para incidir en el desarrollo de la salud emocional.
Adolfo Durán Sánchez	Educación por la experiencia.	¿En qué consiste la verdadera reforma educativa, que nos falta? Si escuchamos a los niños podemos ayudar a que recuperen su experiencia. Es básico respetar la dignidad del estudiante y dar la voz al niño. Se propone una educación compartida, que haga sentir bien al estudiante, sin comparar o calificar. Se promueven las conclusiones propias, mediante una metodología ética. Sin maestro solidario no hay cambio
Laura Delgado Durán	Los servicios de asistencia educativa	Que los servicios de asistencia educativa se fortalezcan y se reconozca su función (SAE). Los padres de familia no participan con las escuelas. Las actividades de tutoría implican una carga más, además que requiere capacitación para enfrentar los problemas. La propuesta es: debe contarse con personal capacitado, que permita conocer el contexto y a los educandos. Propuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Que se integre la figura del psicólogo al SAE.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres cuenten con el tiempo para acudir a las escuelas, modificando la ley para que no tenga problemas en su trabajo.
Irving Alejandro Hernández		<p>Debemos desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación financiera, para proporcionar conocimientos y habilidades en el manejo de recursos. • Educación física, para disminuir el sobre peso y la obesidad. Aprovechando al máximo el tiempo de la asignatura, los docentes no implementan actividades. • Historia, desarrollar la conciencia histórica aprendiendo primero la de su contexto y entorno. • Regularizar la asignatura de tecnología, certificando los conocimientos adquiridos en ella, como capacitación para el trabajo.
Leticia Méndez Díaz	La educación física como estilo de vida saludable	<p>La educación física mejora la calidad de vida, los datos sobre obesidad son muy claros y afecta cada vez más a los niños.</p> <p>Las ventajas de la educación física son muy amplias.</p> <p>El juego es el primer acto creativo de los niños, constituye la ocupación principal del niño y tiene propósitos educativos.</p> <p>Propuesta: promover más tiempo de educación física en las escuelas.</p>
Efrén Segura Márquez	¿Qué es lo básico indispensable para la formación integral de los alumnos de	<p>Definir los estándares curriculares, para describan con claridad lo que deben aprender los alumnos.</p> <p>Se requiere:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
	educación básica?	<ul style="list-style-type: none"> • Política nacional de materiales educativos • Fortalecer la enseñanza de derechos humanos • Fomentar conocimientos y habilidades para la investigación e innovación científica. • Mayor énfasis en la educación física y artística. <p>No basta con profesores certificados en inglés, se requiere también de las condiciones en las escuelas.</p> <p>Se propone un currículo flexible y regional acorde a las comunidades.</p> <p>Fortalecer la enseñanza de derechos humanos, apoyados en las comisiones de derechos humanos.</p>
Antonio Jorge Carlock	En la articulación de los niveles de educación básica	<p>¿Qué estrategias implementar para la eficiencia de los niveles de educación básica?</p> <p>Priorizando las comunidades de aprendizaje, considerando las necesidades y conocimientos.</p> <p>Considerar problemas específicos comunitarios.</p> <p>México debe incorporarse al sistema globalizado de educación desde el modelo de la UNESCO.</p> <p>Los temas transversales como eje rector del trabajo educativo.</p> <p>Vinculación de los niveles que integran la educación básica, unir a la escuela y la vida social.</p> <p>Priorizar la búsqueda de soluciones colegiadas, como las comunidades de aprendizaje para el trabajo colaborativo considerando las necesidades y conocimientos.</p> <p>Considerar problemas específicos comunitarios.</p> <p>México debe incorporarse al sistema globalizado</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Título	Principales ideas
		<p>de educación desde el modelo de la UNESCO.</p> <p>Los temas transversales como eje rector del trabajo educativo.</p> <p>Vinculación de los niveles que integran la educación básica, unir a la escuela y la vida social.</p> <p>Priorizar la búsqueda de soluciones colegiadas, como las comunidades de aprendizaje para el trabajo colaborativo.</p>

Mesa 2C

Las actividades de la Mesa 2C iniciaron a las 12:25 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. María Luisa Gordillo Díaz, la moderadora auxiliar estuvo fue la Mtra. Petra Llamas. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Martha Valdés Cabello y como relatora auxiliar la Mtra. Adriana Olivas Parada. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:00 hrs.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

<p>Ramírez Granados Gonzalo</p>	<p>La transparencia en las áreas educativas y tecnológicas</p>	<p>El ponente plantea la problemática de la infraestructura tecnológica a nivel nacional de las escuelas, la cual dista mucho del discurso oficial, en donde la realidad del maestro implica trabajar con equipos discontinuados, sin conectividad y sin mantenimiento que les permita ser funcionales para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Las escuelas tienen un servicio de internet que no brinda ni el mínimo de cobertura, capacidad y rapidez. Así como la mala disposición del mobiliario que no es exprofeso para el uso de equipos de cómputo. Por ello, se plantea la necesidad urgente de revisar la infraestructura y funcionamiento de las aulas de medios de las escuelas, para que la planeación de su instalación opere bajo criterios de transparencia, rendición de cuentas y la corresponsabilidad como los elementos primordiales para adecuar realmente la tecnología en las escuelas.</p> <p>Por otra parte, se plantea el problema de los programas (software) que implica la instalación de licencias y la revisión urgente de su adecuación para apoyar los aprendizajes en las escuelas. Se requiere de la participación, que puede ser por medio de entrevistas directas o por línea de personal comprometido con la educación desde las aulas, quiénes propongan, métodos, formas y medios</p>
-------------------------------------	--	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		para lograr mejorar la educación con calidad.
Ríos Matfías Juan Manuel	“Desarrollo de valores para seguir aprendiendo”	<p>El ponente señala la necesidad de reflexionar sobre el desarrollo de valores para responder al Artículo 3º Constitucional el cual enmarca en sus principios fundamentales: “el desarrollo armónico de todas las facultades humanas”.</p> <p>Bajo esta perspectiva, se enfatizan dos elementos a desarrollar en los estudiantes: la autoestima y la creatividad, como aspectos sustanciales que fortalecen y promueven el acto educativo de manera formal e integral.</p> <p>Los docentes son una pieza clave para la promoción de valores en el aula, la comunicación que establecen con los estudiantes es fundamental para favorecer la autoestima y la creatividad.</p> <p>Finalmente se reconoce la importancia del apoyo familiar en este proceso. La orientación y cercanía de la familia es vital dentro del desarrollo integral del estudiante.</p>
Rivas Solar Rogelio	Hacia un Currículum Básico	<p>En un recuento histórico breve, teniendo como evidencia el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, resume la condición actual de la Educación en México, concluyendo que ésta enfrenta una crisis y propone:</p> <p>Consolidar la orientación filosófica y</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>pedagógica del currículum basado en competencias;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificar la estructura del plan y programas dedicando exclusivamente los 2 primeros años de educación primaria a las asignaturas de Español, Matemáticas y Conocimiento de la Naturaleza y Sociedad, con la finalidad de cumplir el objetivo de concretar el aprendizaje formal del lenguaje, la comunicación oral, lectura y escritura; y las operaciones matemáticas fundamentales y el trabajo colectivo; • Limitar la matrícula por grupo a 30 estudiantes; • Considerar la diversidad y ofrecer una atención educativa equitativa e igualitaria, haciendo uso de técnicas, metodologías y didácticas eficaces; • Integrar a los padres de familia en una participación activa.
<p>Rodríguez Herrera Albino</p>	<p>Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para tener la capacidad</p>	<p>El maestro Albino Rodríguez prioriza en su ponencia, que desde el contexto educativo, se debe dar énfasis a los contenidos de la cultura de la legalidad y los valores, teniendo presente que el desarrollo y la formación de carácter pedagógico sea eminentemente práctico. En este sentido, señala que los pasos para lograr una convivencia pacífica son el aprender a desaprender, aprender a discernir y aprender a interiorizar, considerando como un elemento trascendental</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>cumplir con las normas y reglas, es decir, formar en la autorregulación.</p> <p>Reconoce como elemento fundamental la capacitación al personal directivo y docente en materia de conocimientos, habilidades y metodologías con respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética.</p>
<p>Rodríguez Rugerio Martha</p>	<p>“El arte como herramienta para una mejor educación”</p>	<p>La ponente refiere como fundamento que el arte despierta la sensibilidad para observar, tocar, oler y escuchar lo que permite desarrollar mayor capacidad para percibir y por consiguiente mayor apertura y flexibilidad.</p> <p>Asimismo, fomenta en el alumno aspectos como: motivación, imaginación, creatividad, lo que permitirá un aprendizaje integral usando el cerebro en su conjunto y de esta manera se abren opciones no exploradas con las sensaciones, emociones, y el movimiento.</p> <p>Mediante el arte se atenderán otros aspectos como el afecto, el aprecio, la seguridad y la autoestima por lo que es importante iniciar un proceso de transformación de las prácticas educativas para que respondan al desarrollo de destrezas, habilidades y competencias no sólo teóricas sino en el saber hacer.</p> <p>Ahora bien lo básico e indispensable es crear expresión, talleres artísticos funcionales y prácticos como lo hace</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>posteriormente secundaria y preparatoria donde el alumno puede explorar y desarrollarse desde temprana edad en todas sus habilidades lo que implica contar con personal capacitado y una buena organización escolar.</p>
<p>Rodríguez Araujo Ramón</p>	<p>“Educar para Transformar el Futuro”</p>	<p>El profesor Ramón Rodríguez Araujo analiza las implicaciones que para la Educación ha significado el avance de la sociedad y las exigencias ante sus necesidades. Hoy por hoy, pensar en lo básico indispensable, permite ubicar como actores clave de la mejora educativa “a los maestros”, quienes enfrentan el reto del desarrollo de competencias docentes, además de conducir su práctica en el marco de la ética profesional y el respaldo de sus autoridades.</p> <p>La misión de la escuela centrada en los aprendizajes de los estudiantes permite visualizar prácticas directivas y docentes encaminadas a fortalecer formas de convivencia armónica entre los actores educativos.</p> <p>Asimismo, retoma la trascendencia de la articulación de la educación básica, con énfasis en el logro de aprendizajes básicos, sin por ello omitir aquellos contenidos relativos a la educación artística, deportiva y recreativa. El conjunto de estos elementos engloban la formación para la vida. Finalmente es fundamental que docentes y autoridades en la escuela reconozcan,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		valoren y atiendan su diversidad.
Salaz Soto Arturo	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?	<p>El autor plantea que para avanzar en el logro de una educación de calidad que cumpla con los dos grandes propósitos de la educación básica: aprender a aprender y aprender a convivir, es preciso superar con claridad el Modelo Enciclopedista que no resuelve ya las necesidades de incorporación a la vida cotidiana, definir qué constituye lo “básico indispensable”, aquello sin lo cual no será posible para un mexicano insertarse plenamente a la sociedad como ciudadano activo y productivo.</p> <p>En la actualidad en la educación es importante que se desarrolle en los estudiantes competencias que les permitan comprender el mundo e influir en él, relacionarse de manera armónica con quienes les rodean, que perfilen su proyecto de vida, saber dónde y cómo buscar y procesar conocimientos.</p> <p>Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando experiencias de aprendizaje significativas: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, para el manejo de situaciones y para la convivencia.</p>
Sánchez Alcaraz Francisco Javier		

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Sánchez Martínez Armando</p>	<p>Propuesta para definir lo básico indispensable</p>	<p>El ponente plantea una propuesta para definir lo básico indispensable para mejorar el aprendizaje de los alumnos a partir de cuatro aspectos y sus implicaciones en la enseñanza de los docentes: a) los rasgos esenciales de la cultura de aprendizaje en la actual sociedad, mismos que define como: sociedad de la información, conocimiento múltiple e incierto y aprendizaje continuo; b) los principios del aprendizaje sistematizados: importancia de comprometer los aprendizajes previos, papel del conocimiento factual y del marco conceptual como esenciales en la comprensión; c) propuestas para definir los contenidos básicos indispensables; al respecto señala que es necesario identificar los contenidos fundamentales que permitan comprender los fenómenos sociales y naturales de una manera más general para que los alumnos planteen posibles soluciones a partir de lo que trabajan en el aula. Una guía para definir dichos contenidos es distinguir entre los aprendizajes “básico-imprescindibles” y de los “básico-deseables” y d) PISA como referente para estructurar los contenidos tomando como base los tres dominios que propone lectura, matemáticas y ciencias, los procesos para cada uno con sus respectivos niveles de desempeño.</p>
<p>Sánchez García</p>	<p>Qué es hoy lo</p>	<p>El maestro Eduardo Sánchez García</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Roberto Eduardo</p>	<p>indispensable en educación</p>	<p>coincide en lo que publicó Anabel Cervantes Alba en su artículo “Para salir de Laberinto Educativo” (La jornada enero 2014). El modelo pedagógico de la educación básica se centra en un conductismo Skinneriano el cual permea el modelo pedagógico de los maestros, esto se puede constatar cuando se visita a los profesores en los salones de clase un 85% de ellos está anclado en un discurso pedagógico como centro de la actividad educadora y el texto gratuito como única fuente de información.</p> <p>La sociedad del conocimiento plantea otros requerimientos y necesidades ante los nuevos requisitos de la escuela como las adaptaciones curriculares, nuevos métodos y formas de evaluación.</p> <p>Asimismo la escuela debe estar abierta a partir de las posibilidades de asesoramiento técnico-pedagógico.</p>
<p>Sierra González María Teresa</p>	<p>Necesidad de la formación en competencias y en valores para garantizar una formación integral en la educación básica</p>	<p>Plantea cuestionamientos como: ¿cuál sería la metodología adecuada, cuáles son los contenidos, valores y los principios a seguir? ¿Cómo lograr una auténtica y eficaz formación?</p> <p>Aborda como solución contemplar al ser humano en su integridad.</p> <p>Impulsa valores en tres áreas fundamentales:</p> <p>1.- Formación de la inteligencia en los contenidos, competencias cognitivas.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>2.- La formación de hábitos, competencias actitudinales.</p> <p>3.- Participación en programas de ayuda a la comunidad.</p>
Soriano Acosta Raquel	<p>¿Qué conocimientos, capacidades, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p> <p>“la educación artística, el gran olvido de la educación básica”</p>	<p>Refiere que la escuela debe tener la posibilidad de anticipar las nuevas necesidades de la comunidad escolar, privilegiando las capacidades creativas del ser humano y la práctica de valores que favorezcan la inserción y la transformación en su ámbito social. Señala que la educación artística brinda un abanico de actividades que permiten la apreciación y manifestación de actividades artísticas y que es indispensable la acción de la escuela en el desarrollo de la competencia artística y cultural. Se hace necesario focalizar dentro de las planificaciones diarias actividades artísticas. Propone el diseño de espacios de trabajo en los que se aborden distintas temáticas a través de capacitaciones a promotores y docentes frente a grupo en donde se aborden los conocimientos, habilidades y estrategias didácticas para el desarrollo del programa de educación artística. Así también, propone que el Consejo Técnico Escolar sea un espacio propicio para que la escuela aborde el Programa de Educación.</p>
Tarín Godoy Alejandra	Educación motor de desarrollo	Señala que las características que debieran tener los mexicanos para enfrentar con éxito los retos de la

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>sociedad actual son el manejo de valores éticos, desarrollo emocional, estar físicamente sanos y desarrollar habilidades de pensamiento.</p> <p>La educación debe basarse en premisas fundamentales que orienten el desarrollo de un modelo educativo que impacte en los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Finaliza su exposición mencionando que el incremento de la calidad educativa se relaciona con el presupuesto que se brinda a las escuelas por alumno, la generación de un comité técnico de evaluación de proyectos, el impulso a las funciones de supervisión, y la asesoría educativa para apoyar a docentes que cuenten con la vocación de educador.</p>
<p>Tino Sánchez Juan Leopoldo</p>	<p>Lo básico en educación básica</p>	<p>Lo básico implica desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para aprender a aprender, así como el desarrollo de actitudes y aptitudes para que los educandos se sientan identificados con su contexto.</p> <p>El fenómeno de la globalización ha planteado nuevos paradigmas sociales, culturales y económicos que obligan a los distintos órdenes de gobierno, implementar políticas sociales que les permitan enfrentar los nuevos retos, donde la población en edad escolar se apropie de las herramientas que les permita saber aprender, aprender a ser, aprender a convivir y saber proponer nuevas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		formas de interactuar frente a un mundo tan complejo y dinámico.
Torres Parés Pablo Enrique	Lo básico indispensable. “educación nacional y educación musical. La paradoja educativa de México”	<p>En las últimas décadas la música pasó de ser la columna vertebral de la Educación Artística en el sistema educativo nacional, al sujeto más olvidado y extraviado de la educación del pueblo de México.</p> <p>Con base en diversas corrientes de pensamiento, el autor concluye que la música prepara el cerebro del niño para todo tipo de conocimientos y estructuras que, al ser creativas, se construyen de manera flexible y plástica, potenciando los pensamientos divergentes, alternativos y polivalentes que se convierten en integrales al relacionar los aspectos cognitivos del aprendizaje a los sensibles y a los físicos o motores. Se requiere volver a llevar la actividad musical a cada aula infantil.</p>
Torres Gómez Guadalupe	Pensamiento, creatividad y los valores en educación básica	La autora refiere la importancia de educar a los alumnos el pensamiento, la creatividad y los valores para adquirir habilidades para afrontar una convivencia plenamente humana y una vida productiva en el futuro. Para ello se requiere forjar el pensamiento, desarrollar la creatividad y asumir los valores, a través del método formativo interactivo, basado en la pedagogía de la admiración y el propio descubrimiento. Este método se fundamenta en 12 descubrimientos que se aplican a la vida cotidiana: las

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>realidades abiertas o “ámbitos”, el encuentro, los valores y las virtudes, el ideal de la vida, la “libertad de maniobra” se transforma en “libertad creativa”, la vida trivial se colma de sentido, la vida pasiva se vuelve creativa, la vida cerrada se torna relacional, el lenguaje pasa de ser mero medio de comunicación vehículo viviente del encuentro, la caída en el vértigo cede el paso al ascenso extático, la entrega el frenesí de la pasión se trueca en el amor personal.</p>
<p>Ugalde Cuéllar Jennyfer Margarita</p>	<p>Elementos indispensables para la formación de alumnos de educación básica en el modelo educativo actual</p>	<p>La autora plantea la posibilidad de exponer fortalezas y debilidades de la implementación de las asignaturas de educación física y artística en el nivel de preescolar y secundaria, así como la dificultad de los docentes por la comprensión del modelo educativo actual. Una de las principales problemáticas con respecto a la formación continua, es la vivencia de las asignaturas, quedándose a nivel de conceptos teóricos.</p> <p>El planteamiento de la autora es que los programas de estudio consideren preguntas detonadoras, para que el docente comience a dejar de exponer, y contextualice de manera más sencilla las actividades. A manera de conclusión, se requiere de la buena disposición de cada una de las figuras del sistema educativo, es necesaria una actitud comprometida con la educación.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Vargas de la Fuente Lucila</p>	<p>“Valores en el aula, una prioridad”</p>	<p>Hoy lo básico indispensable es promover el desarrollo de conocimientos en las áreas del lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático y las ciencias, además de fundamentar la promoción de valores entre los estudiantes frente a problemas tan significativos y actuales relacionados con la convivencia y la violencia escolar.</p> <p>Prioriza tres acciones fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar con el ejemplo. • La evaluación cualitativa. • Fomentar la reflexión en el aula (autoeducación y heteroeducación). <p>Finalmente destaca la importancia de analizar y significar las necesidades que los estudiantes presentan desde la especificidad de sus contextos inmediatos de desarrollo.</p>
<p>Vega Becerril María Guillermina</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable? ¿Qué conocimientos, capacidades, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>Uno de estos elementos a considerar en el aula es partir de las capacidades del alumno las cuales pueden ser conocimientos, habilidades o valores; de tal manera que las acciones deben orientarse a que el alumno pueda obtener resultados para la vida que le permitan seguir aprendiendo y convivir en diversos contextos.</p> <p>Lo básico de hoy es que en el aula se trabajan capacidades, con ello que se pueden lograr aprendizajes; y tal vez se alcancen estándares, que se hacen</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		visibles en forma de competencias, lo que le permite tomar decisiones para la vida.
Velasco Miranda Elba Edith	<p>La Aspiración de Formación Integral. ¿Cómo se concreta hoy?</p> <p>La educación para una vida saludable.</p> <p>La educación Artística.</p> <p>Otros aprendizajes indispensables.</p>	<p>Un asunto prioritario a atender es la cobertura y el acceso a oportunidades educativas.</p> <p>Las prácticas docentes, metodología de trabajo y dominio en el conocimiento del programa de estudio, principalmente lo vinculado a la educación artística y educación para una vida saludable, aunado a contextos socio-familiares adversos en la vida y el desarrollo personal de los alumnos, derivan en una educación que no logra concretar de manera óptima la Formación Integral.</p> <p>Concluye, que si bien la articulación curricular de la educación básica establece el perfil del alumno a partir de sus enfoques, objetivos, contenidos, aprendizajes esperados, resulta trascendente que los actores educativos, asuman con responsabilidad su función educativa y pedagógica, e impulsen las estrategias y programas que de manera eficiente concreten este reto.</p>
Soto Calvillo María Virgen	Perfil de egreso suficiente para una educación de calidad	<p>Es necesario trabajar con los rasgos del perfil estrechamente relacionados, promoverlos de manera articulada.</p> <p>Explica el dominio de los propósitos y contenidos básicos como espacios delimitados en el plan de estudios,</p> <p>Reconoce como uno de los principales</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>errores de los docentes la falta de conocimiento del Plan y los Programas de estudio.</p> <p>Finalmente hace hincapié en la articulación de los programas de los diferentes niveles educativos y en colocar al alumno en el centro del acto educativo.</p>
Norma Angélica Hernández Sánchez	La educación cívica, ética y valores tomando en cuenta las emociones	<p>Propone integrar en el Plan y los Programas de estudio la educación cívica, ética y valores para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Impartir como punto específico los contenidos en las clases partiendo de las emociones.</p> <p>Reforzar la asignatura de cívica y ética en secundaria retomando la inteligencia emocional.</p> <p>La formación integral de la enseñanza de los alumnos debe ser en cinco aspectos básicos: psicosocial, físico, intelectual, técnico y cívico.</p>
Edgar Saavedera Alonso	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	<p>Los educandos de hoy nacieron en la era cibernética, por lo que los conocimientos que requieren aprender tienen que ser acordes a las exigencias de la era moderna:</p> <p>TIC's, plataformas educativas; y la planeación docente debe contener actividades que incluyan conocimientos, habilidades y valores.</p>
Verastegui Navarro Rafael	La planificación en la clase de educación	La planeación en Educación Física es un proceso sustantivo que no debe

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	física	<p>dejarse de lado. Ya que es una herramienta en donde se integran diversas actividades pedagógicas que el docente ofrece a sus alumnos para desarrollar las competencias planteadas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica. La educación física estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento.</p> <p>Explica una experiencia donde se concluye que planificar la clase de educación física permite lograr con éxito el diseño de secuencias didácticas y/o proyectos pedagógicos integrados en donde se concreten los fundamentos conceptuales, principios pedagógicos que promueven el logro de aprendizajes esperados de los estudiantes del modelo pedagógico de telesecundaria. Cabe destacar que los aprendizajes esperados se cumplieron en un 90%.</p>
--	--------	---

Mesa 3 ¿Cómo organizar la Escuela de Educación Básica para que sea eficaz?

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en dos: 3A y 3B

Mesa 3A

Las actividades de la Mesa 3A iniciaron a las 12:28 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por Germán Cervantes Ayala y Bernardo Naranjo Piñeira. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Pedro Velasco Sodi y Miguel Ángel Lara Rosales. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:14 hrs.

Ponente	Tema	Principales Ideas
---------	------	-------------------

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Antonio Aguilar Durán		No se presentó
Inés Adriana Aguilar Cruz	Cómo organizar los centros educativos por medio de Comunidades de aprendizaje bajo un enfoque humanista.	<p>Es necesario contar con un diagnóstico del contexto de las escuelas.</p> <p>Propone impulsar comunidades de aprendizaje y comunidades de práctica que consideren al docente como investigador y educador paralelamente.</p> <p>Impulsar un trabajo en equipo multidisciplinario que considere a los estudiantes, las familias, al colectivo docente, a las autoridades y a la comunidad. El equipo se debe adecuar al contexto e involucrar a todos los agentes, en particular con los alumnos.</p> <p>Desarrollar comunidades de aprendizaje en el aula: donde el docente actúe como facilitador y promueva el trabajo en equipo; estas comunidades de aprendizaje en la escuela y en la comunidad que involucren a las personas que fuera de la escuela tienen un papel importante en el proceso educativo.</p> <p>Propone tres modalidades de trabajo: talleres, proyectos y situaciones didácticas para realizarse con la comunidad escolar.</p> <p>Propone encuentros de intercambio de experiencias entre docentes y comunidades de aprendizaje.</p> <p>El personal de las escuelas requiere asesoría y orientación de carácter emocional.</p>
Joaquín Arcos Galíndez		No se presentó
Elena Bailón Cortés	Comunidad de aprendizaje desde la planeación	<p>Se requiere análisis cualitativo y cuantitativo de las comunidades escolares y sus actores.</p> <p>Los docentes deben ser capaces de diseñar un diagnóstico y una estrategia bajo el enfoque de competencias.</p> <p>Los recursos financieros y apoyos para la educación son insuficientes. Los resultados de México ofrecen un diagnóstico deprimente.</p> <p>El diagnóstico y la evaluación dan claridad sobre cómo mejorar los resultados.</p> <p>Los profesores deben de tener las capacidades</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>para cambiar el modelo enciclopedista por el establecimiento de comunidades de aprendizaje. Los docentes y los directivos reflejan un dominio teórico del enfoque de competencias y una actitud positiva para la implementación. Pero enfrentan retos para aterrizar la teoría en el aula. Los maestros deben saber las bondades del trabajo en equipo. Se debe partir de lo que el alumno ya conoce. El maestro debe ser un facilitador eficiente.</p> <p>Los docentes deben ser capaces de describir puntualmente las estrategias para aplicar un enfoque en competencias y hacer uso efectivo de las herramientas para implementar ese enfoque.</p>
<p>Baldemar Benítez Porcayo</p>	<p>La supervisión escolar</p>	<p>El ponente expone que se requiere de cambios estructurales en lo político, en lo económico y en lo social ya que la educación está fragmentada en los niveles y no tienen continuidad. Propone fortalecer la autonomía de la escuela para que en colegiado se identifiquen los retos y las acciones a desarrollar en la Ruta de Mejora. Es necesario definir los perfiles de los niveles de supervisión, dirección y docentes. El liderazgo directivo del supervisor escolar es indispensable para motivar la transformación de la organización escolar. La supervisión tiene una función pedagógica fundamental, debe enfocarse en el desarrollo de las capacidades del colectivo docente y del liderazgo pedagógico de los directivos.</p> <p>Al supervisor debe otorgársele la función de asesor pedagógico y técnico y reconocer los propósitos y objetivos de su función con miras al logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>El supervisor debe reconocer los propósitos, las funciones, los contenidos y las herramientas de que le corresponden para brindar un acompañamiento y asesoría a directores y docentes.</p> <p>La evaluación debe utilizarse como medio para fortalecer la toma de decisiones y la rendición de cuentas con el objetivo de mejorar la eficacia</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>escolar e institucional. El supervisor requiere herramientas para identificar con claridad las necesidades de las escuelas. Para fortalecer la supervisión se requiere la formación de los supervisores, fortalecer su liderazgo, dar tiempo para que puedan acompañar de manera cercana a las escuelas (descarga administrativa).</p>
<p>Araceli Bocanegra Garfias</p>	<p>El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad.</p>	<p>La supervisión ha sido clave en el impulso y desarrollo del sistema educativo mexicano. Ha representado una función que fortalece a la escuela, ha sido garante de la formación de los actores escolares. El supervisor deberá fortalecer sus capacidades académicas, potenciar su labor en las escuelas y en las aulas. Deberá tener una comunicación cercana con docentes, directivos, padres y otros supervisores. Debe fomentarse: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El aprendizaje colectivo y entre pares, impulsando estrategias preventivas más que correctivas. ✓ El uso de las TIC para impulsar su misión. ✓ La gestión, teniendo como centro los CTEs como el medio para la mejora de las escuelas Define dos tipos de funciones del supervisor: 1. Genérica: que implica control y monitoreo, conocer sus escuelas, tener datos, darles seguimiento. 2. Ser enlace, apoyo y orientador para la eficiencia de la escuela en el marco de la autonomía. Se proponen 18 funciones del supervisor dentro de las cuales destaca verificar el correcto funcionamiento de la escuela con normalidad, calidad y equidad. EL supervisor debe ser inspiración de la comunidad escolar.</p>
<p>José Chavez Ramírez</p>		<p>No se presentó</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>José Hugo Muñoz</p>	<p>Alejandro Chilaca</p> <p>La escuela centro del sistema educativo: descarga administrativa en escuelas multigrado</p>	<p>La carga administrativa somete a las escuelas. El buen director se asume como aquél que entrega papeles en tiempo y forma. Las escuelas multigrado sufren en mayor medida esta carga administrativa. Además de la carga de los grupos, tiene carga administrativa, y no tiene estabilidad laboral. El supervisor de estas escuelas tiene demasiadas escuelas a su cargo lo que impide un acompañamiento cercano. ¿Cómo se aprovecha la información que genera la escuela? ¿Cómo generar una comunidad de aprendizaje con tanta carga administrativa? Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reestructurar la función de una escuela multigrado, la cual no puede funcionar de la misma manera que las escuelas con organización completa que rebasan en una concepción uniforme de la SEP. ✓ Cada escuela multigrado debe tener un apoyo administrativo. ✓ Dotar a las escuelas multigrado de equipo de cómputo, Internet y otros apoyos que permitan reducir la carga administrativa. ✓ Las zonas escolares que estén integradas por escuelas multigrado no deben exceder de 10 escuelas.
<p>Erika Domínguez García</p>	<p>La normalidad mínima una necesidad institucional</p>	<p>Necesitamos dejar trabajar a las escuelas, dejar de bombardearlas con acciones externas. Los directores han perdido su liderazgo como resultado de la carga administrativa. Los docentes deben involucrarse en el desarrollo de las nuevas concepciones. Las asesorías en cascada no funcionan, los docentes son los últimos en conocer las disposiciones y reciben información incorrecta y con menor calidad. El CTE será exitoso si el colectivo trabaja para identificar sus necesidades y definir sus propias estrategias, no siguiendo y atendiendo una guía de trabajo. Todo mando superior debe conocer la realidad de las escuelas, conocer sus verdaderas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>necesidades. Vigilar que todo lo que llega y sale de la escuela sea en función del aprendizaje de los alumnos. La mejora se asegura cuando el docente se identifica con el sistema educativo. Se debe formar una comunidad de aprendizaje profesional entre docentes.</p>
Iracema Flores Jiménez	Renovar la supervisión para la Gestión Escolar Eficaz	<p>La supervisión debe recobrar el liderazgo técnico-pedagógico. Las escuelas requieren medios de evaluación. Para ello debe promover una evaluación constante en las escuelas y zonas orientada hacia la mejora de los procesos escolar. La evaluación no debe considerar solamente los resultados educativos, debe conocer los procesos. Es necesario generar colectivos docentes que tomen decisiones oportunas y pertinentes a sus contextos escolares. Ello requiere un clima escolar óptimo. Se requiere crear espacios de trabajo entre Municipios, gobiernos estatales, federal y autoridades escolares. La supervisión debe diseñar estrategias de asesoría y acompañamiento a las escuelas, que se adecúe a los contextos. Dotar a la supervisión de los insumos necesarios: ✓ Equipamiento, infraestructura, cómputo, entre otras. ✓ Acervo bibliográfico y materiales digitales Es fundamental escuchar a las escuelas y a sus necesidades. Así como llevar a cabo reuniones nacionales y regionales, estatales con supervisores y con docentes. Por esta razón es necesario desarrollar proyectos federales que fortalezcan la capacidad de los docentes para adecuar y transformar el currículo y fortalecer los Consejos Técnicos Escolares.</p>
Adolfo Napoleón Flores Martínez	El papel del Jefe de Enseñanza como supervisor académico en	<p>Es necesario establecer las funciones de los jefes de enseñanza para que puedan impactar de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	apoyo del logro de una escuela de calidad	<p>Hay que generar perfiles parámetros e indicadores que consideren a los Jefes de Enseñanza en sus tres funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar día tras día las escuelas que tengan a su cuidado ✓ Mejorar la preparación cultural y profesional de los docentes. ✓ Promover y conducir el bienestar y progreso de todas las comunidades de la comarca que supervisa. <p>El jefe de enseñanza tiene que promover el desarrollo profesional de él mismo y de los colectivos docentes a partir de la reflexión.</p>
Sergio García González	Estrategia de atención a alumnos en riesgo social en el nivel secundaria	<p>Presenta experiencia en la recuperación disciplinaria y académica de los alumnos en una localidad marginada y con graves conflictos sociales.</p> <p>En su experiencia fue clave la corresponsabilidad e involucramiento de los padres de familia.</p> <p>Se necesita un modelo preventivo escolar y de disminución de riesgos.</p> <p>Esta experiencia ha demostrado tener impactos significativos en los resultados de aprendizaje en cada uno de los grupos de alumnos.</p> <p>Los alumnos con bajo rendimiento son canalizados a un servicio de orientación donde reciben asesoría cercana y permanente.</p> <p>Los padres de familia son convocados a reuniones permanentes donde se establecen compromisos para monitorear el desempeño de los hijos; el docente se compromete a dar información y proponer estrategias de apoyo a los padres.</p> <p>Acompañamiento: se compromete al padre de familia a presentarse a la escuela para apoyar a su hijo.</p> <p>Se requiere un modelo preventivo escolar que fortalezca los factores de protección y disminuya los factores de riesgo.</p>
Norma González Martínez		No se presentó
Martha Francisca	El papel de la	Presenta resultados de un estudio que analiza la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Hernández Martínez</p>	<p>supervisión en una escuela de calidad</p>	<p>normatividad de las funciones de la supervisión. Concluye que las normas existentes tienen una visión fundamentalmente laboral. Los manuales que definen las funciones del supervisor son viejos, es necesario revisar su vigencia. Sin embargo no hay norma que diga cuáles son las actividades a realizar por parte de los ATPs. Deben establecerse las funciones y el perfil de los ATPs. Propone establecer un calendario de formación, capacitación y actualización de supervisores y ATPs. Fortalecer las capacidades de creatividad de los supervisores, sus habilidades de acompañamiento técnico-pedagógicas, el trabajo autogestivo en la zonas y en las escuelas. Solicita una verdadera reducción de la carga administrativa de los directivos para que puedan observar y verificar el funcionamiento de las aulas. Propone un sistema de información único por Internet y garantizar que las escuelas cuenten con las herramientas tecnológicas y de conectividad para cumplir los requisitos administrativos con mayor agilidad. Así como una capacitación y formación adecuada para la gestión.</p>
<p>Daney Hernández Silva</p>		<p>No se presentó</p>
<p>María del Cristal Hernández Hernández</p>	<p>Construyamos comunidades y vivenciamos el aprendizaje</p>	<p>Los aprendizajes que se espera aprendan los alumnos pocas veces son significativos y relevantes para ellos. Lo que enseñamos dista mucho de la realidad, no les es pertinente, no lo aplican, no les sirve. El profesor debe impulsar el aprendizaje colaborativo, los ejemplos cercanos, el uso de TIC, para brindar contenidos y prácticas acorde con las necesidades e intereses de los alumnos. Propone trabajar con base en escenarios: juegos, ejemplos, entre otros. En primaria se debe aprender de las estrategias de preescolar en esta materia.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>El estudiante debe vivenciar lo que se le enseña. Crear escenarios pedagógicos similares a los existentes en la sociedad.</p> <p>Se debe consultar a los estudiantes el cómo quieren aprender y realizar situaciones-problema para la aplicación de los aprendizajes en la solución de las mismas, en contextos cercanos a su realidad.</p> <p>Los contenidos deben estar plenamente vinculados al contexto.</p> <p>Buscar que el alumno ponga en práctica lo que aprende y que lo use colectivamente, en convivencia con sus pares.</p>
Rocío Hernández Juárez	La educación infantil en los procesos de construcción del conocimiento	<p>La infancia es determinante para la vida y el aprendizaje. Los conocimientos que se adquieren entre los 0 y 6 años sientan las bases del acceso al conocimiento y la vida social.</p> <p>Hay que conocer a profundidad los procesos de adquisición del conocimiento, cuáles son los factores determinantes.</p> <p>Química y físicamente el cerebro se desarrolla en los primeros años en función de la estimulación que reciba.</p> <p>El ambiente influye en el desarrollo de la capacidad cognitiva de las personas. Por esta razón es fundamental revisar a conciencia cómo interviene la educación infantil en la construcción social y en el aprendizaje del niño.</p> <p>Cada persona se concibe desde el lugar donde está parado: tomar conciencia de ello es claro desde la educación preescolar. Los niños adaptan su conducta a las condiciones sociales. Hay que aprovechar el potencial en este periodo de edad.</p>
Dulce María Hernández Huerta		No está presente
Patricia Hernández Nava		No está presente
Zulma Hipólito Rossell		No está presente
Jesús López López		No está presente
María Magdalena López Cruzalta		No está presente

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Alberto Martínez Jiménez</p>		<p>Las estrategias de trabajo de los docentes y de las escuelas deben definirse a partir de las condiciones situacionales y lo que establecen los planes y programas de estudio. Impulsar tendencias que hagan participar al docente con base en la planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colegiado con una nueva forma más democrática ✓ Que las reuniones de CTE aterricen a la realidad escolar. <p>Manejo de la filosofía escolar (Misión, Visión y Valores) en la práctica real dentro de las aulas y en la escuela. Esta filosofía debe conocerse y ponerse en práctica. Los docentes deben ser animadores del aprendizaje. Se requieren nuevas formas de trabajo más atractivas y divertidas. Que el alumno entienda la pertinencia de lo que aprende. El docente debe ser investigador y a partir de los elementos curriculares y el uso de las TIC desarrollar estrategias propias. El pensamiento divergente debe ser la base de la formación docente: ya que ningún alumno o grupo es igual.</p>
<p>Erik Martínez Flores</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Rubén Montiel Robles</p>	<p>Escuela de Modelo Sustentable</p>	<p>En las comunidades indígenas en extrema marginación la secundaria no es una opción. Se propone una escuela con un modelo sustentable: adecuar y contextualizar a la escuela, hacerla más pertinente al contexto y necesidades de los alumnos y su comunidad. La educación debe enfocarse a elevar los índices de desarrollo humano de las comunidades. Educación ambiental, prácticas amables de producción, módulos de enseñanza y prácticas vinculadas con estrategias sustentables de producción (Hidroponía, por ejemplo). Se requieren mejores becas: las becas de Oportunidades nos son suficientes para continuar estudiantes. Permitir la convergencia de becas.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Propone llevar a cabo un Taller de Ciencias que puedan sustituir a un laboratorio cuando no se cuenta con él, con clases prácticas (experiencia desarrollada).</p> <p>Es necesario proporcionar de cierta autonomía a las escuelas sobre el desarrollo curricular.</p>
Angélica Rocío Mora Fajardo		No se presentó
Marcelo Colinot Mulhia Rosas	<p>Liderazgo e investigación, elementos necesarios para llevar a cabo asesoría y acompañamiento hacia una educación eficaz.</p>	<p>La organización de la escuela debe considerarse como parte fundamental la generación de compromisos.</p> <p>El liderazgo y el acompañamiento de la supervisión es fundamental para fortalecer el papel del CTE.</p> <p>La parte clave de la Ruta de Mejora es el análisis de los resultados, la autoevaluación, apoyada de la supervisión en el seno del CTE. El Consejo debe enfocarse en el análisis de la información educativa para tener decisiones amplias y detalladas.</p> <p>El liderazgo compartido apoyado por el supervisor en el seno del CTE. Es clave para mejorar la calidad educativa.</p> <p>El supervisor debe jugar un papel de investigador más que de controlador, capaz de analizar los resultados y cumplimiento de los compromisos en las escuelas.</p> <p>El supervisor requiere de cursos enfocados al desarrollo de liderazgo como parte del trayecto formativo.</p> <p>El equipo de supervisión debe contar con los elementos necesarios para cumplir con su labor: por ejemplo en las TIC.</p> <p>Propone cursos de <i>coaching</i> para fortalecer las competencias de liderazgo y la creación de espacios para desarrollar las capacidades de investigación.</p>
Alondra Nolasco Ramírez	<p>Normalidad mínima escolar como herramienta de eficacia</p>	<p>El docente debe comenzar reflexionando sobre la importancia de su labor; debe estar comprometido con el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La puntualidad y el uso eficiente del tiempo para la enseñanza son fundamentales. El logro del</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>aprendizaje debe ser en tiempo y en forma Es necesario impulsar actividades prácticas que desarrollen aprendizajes significativos y utilizar la planeación como herramientas para definir con claridad secuencias didácticas que se lleven a cabo en tiempo y forma de acuerdo a lo planeado. El docente debe conocer el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y diseñar estrategias diferenciadas. Los docentes requieren de acciones y apoyos de actualización permanente que les permita incorporar los intereses de los alumnos en el proceso educativo, y procurar responder a sus necesidades se requiere propiciar mayor participación, construir ambientes estimulantes y generar en los alumnos la capacidad de análisis, argumentación, toma de decisiones, así como diferentes habilidades como la lectura, escritura y matemáticas.</p>
Isabel Mónica Nuño Martínez		No se presentó
Yuridiana Pérez Gómez		No se presentó
Rosalinda Quiroga Braham		No se presentó
Francisco Rangel Ortega	Cambio integral al Calendario Escolar.	<p>Se propone que todas las escuelas de educación básica entren a las 8 am. Muchas jóvenes han sido violadas en su trayecto a la escuela durante la madrugada. Propone fechas para periodos de clases, vacaciones y periodos de capacitación El ciclo inicia el 1º de febrero y termina en el 15 diciembre. Tres periodos de clases con tres periodos vacacionales. Un proceso de recuperación y evaluación extraordinaria. En enero: cursos de actualización y formación para docentes. Fuera de este periodo no se puede llamar a ningún maestro a formación, no se permitirá la suspensión de clases.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		Los maestros podrán optar por un curso entre 10 posibles, en 10 años tomarán todos los cursos Los supervisores impartirán los cursos de actualización para maestros y serán apoyados por su equipo de trabajo de supervisión escolar.
Jorge Rivas Santana		No se presentó
Ignacio Rodríguez Monroy		No se presentó
Zenón Romero González	La supervisión escolar	El nuevo modelo educativo requiere de un grupo de profesionales en la supervisión. Un equipo fuerte, eminentemente académico y no administrativo. Los Jefes de enseñanza juegan un papel fundamental en la reconstrucción pedagógica y en la generación de ambientes académicos propicios. La reconstrucción del modelo educativo debe revisar la pertinencia de todos los programas. Sacar de lleno, aquellos programas que no tienen pertinencia para el aprendizaje. Dar herramientas necesarias a la supervisión que les permita desarrollar su tareas: 1. Regulación de la supervisión escolar a partir de la revisión de sus prácticas de carácter académico y pedagógico. 2. Identificar las problemáticas centrales de los docentes. 3 Redefinir la estructura de la supervisión escolar haciendo énfasis en lo pedagógico. 4. Privilegiar el aspecto técnico pedagógico de los Consejos Técnicos Escolares.
Salvador Torres Castillo		No se presentó
Susana Elizabeth Vázquez Magadán		No se presentó
Edgar Vladimir Amaro Nolasco	Estrategia para optimizar los recursos pedagógicos, humanos y financieros en la escuela secundaria	En la experiencia vivida en un estudio de caso, la clave del éxito fue la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se involucró a padres de familia en la organización de tertulias, círculos literarios. Los resultados transformaron los resultados

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Educativos</p> <p>Si se puede mejorar los resultados cuando el colegiado trabaja en conjunto con la comunidad. Será necesario analizar áreas de oportunidad de las escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podría ser que no se cuente con maestros todos los días; cuando hay jubilaciones la sustitución es demasiado tardía. Se pierde tiempo y recursos. Si no se cumple con tener un maestro diario no se pueden hacer las cosas. <p>Propone cursos de superación personal, que motiven y convenzan a los docentes, impartidos por expertos. También eliminar la burocracia utilizando las TIC y eliminar el respaldo de documentos en papel. Los libros de texto deben ser suficientes. Deben alternarse las sesiones de CTE: trabajar en colegiado con el director y en otras sesiones tener reuniones con los Jefes de Enseñanza.</p> <p>Las escuelas en zonas peligrosas deben contar con seguridad policiaca permanente. Es necesario articular las actividades federales y estatales.</p>
<p>José Zamudio Valdés Gutiérrez</p>	<p>La importancia de la asesoría técnica pedagógica a los profesores de Educación Física</p>	<p>En Educación Física hacen falta recursos humanos: son insuficientes o no cuentan con el perfil profesional adecuado.</p> <p>Las características de la Asesoría Técnica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento técnico para orientar las prácticas educativas ✓ Autodesarrollo profesional y personal. ✓ Fortalecimiento del carácter científico, utilizando la investigación. ✓ La transformación de la realidad educativa. <p>Propone una lista de competencias de los ATP que se agrupan en: básicas, genéricas y específicas.</p> <p>Su labor debe ser apoyada y reconocida con trayectos formativos propios a sus funciones y necesidades.</p> <p>Asimismo se debe fortalecer su compromiso como líderes técnicos-pedagógicos</p>
<p>Jesús González</p>	<p>La rendición de</p>	<p>Cuatro considerandos:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Rodríguez</p>	<p>cuentas de los padres de familia y tutores como corresponsables en la educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación básica requiere de una suma de esfuerzos entre alumnos, educadores, padres de familia. Estos últimos deben garantizar la asistencia y permanencia. ✓ La educación es un proceso social: cuando un niño llega a la escuela tiene ya un bagaje de conocimientos y habilidades. ✓ Las escuelas ofrecen dinámicas sociales complejas que afectan las posibilidades de aprendizaje. Los padres de familia tienen que hacer un frente común con la escuela para enfrentar estos retos y cumplir con indicadores de inclusión y equidad. ✓ La participación social está definida en los planes y programas de estudio <p>Tres propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los padres y tutores se comprometan con la asistencia y puntualidad. ✓ Que en los reportes de evaluación se desarrolle un apartado que valore la participación de los padres o tutores a efecto de establecer un pacto real. ✓ Que las autoridades u organizaciones civiles se comprometan con la escuela, la educación debe ser resultado de un constructo social.
<p>Ana Laura Cornejo Mazón</p>	<p>El andamiaje necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad: violencia, acoso escolar, y desatención familiar etc.</p>	<p>La propuesta se dirige a los que discriminan y a los que son discriminados. Propone fortalecer la participación de padres de familia en acciones de prevención y atención.</p> <p>La escuela absorbe tiempo importante de la vida de los niños y jóvenes. Debemos analizar si dicho tiempo es de calidad o cantidad.</p> <p>Las escuelas, sobre todo en el turno vespertino, están poco comprometidas con lo que está sucediendo con los estudiantes y las relaciones de convivencia que acontecen dentro de ellas.</p> <p>No hay interés en las emociones de la población estudiantil de invitar a vivir la escuela desde una visión de competencias para la vida.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar Talleres de inteligencia emocional para los estudiantes.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cursos continuos de liderazgo eficaz. ✓ Los grupos no deben exceder 25 alumnos. ✓ Servicio de apoyo psicopedagógicos; plazas para psicólogos, médicos y nutriólogos; ✓ Entre otras.
Jehú Flores Hernández	Recursos para las escuelas y rendición de cuentas.	<p>No hay recursos suficientes en las escuelas para que los docentes trabajen en un ambiente adecuado</p> <p>Falta mobiliario, materiales, internet, equipamiento, papelería, tóner, recursos administrativos. Se carece hasta de lo más básico.</p> <p>Es necesario garantizar que los recursos de las cooperativas y de las cuotas de padres de familia sean ocupados en las necesidades de las escuelas. La cooperativa debe considerar alimentos adecuados para el profesor y permitir el desarrollo de sus actividades.</p> <p>La crisis se da cuando lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer. Es necesaria la formación docente con nuevos dominios y nuevas competencias. Se puede contar con docentes comprometidos, capaces de tomar decisiones; generadores de conocimiento, intelectuales de la docencia.</p>
Rafael Freyre Martínez Alejandra Trujillo Hernández	Que todos los actores educativos se integren como agentes activos en el proceso de aprendizaje: La escuela el centro del sistema educativo	<p>La autonomía escolar busca que los padres se involucren en enfrentar los retos que enfrenta la escuela. Los padres deben hacer equipo con los docentes.</p> <p>Los CEPS son una de las herramientas fundamentales de la Autonomía Escolar. Deben contar con información de los programas y acciones en las que participan las escuelas.</p> <p>La autonomía no implica costos para los padres, la Ley protege la gratuidad. La autonomía requiere de conceptos básicos: planeación, reglas de operación, evaluación y niveles de toma de decisiones.</p> <p>Es necesarios involucrar a todos los actores en actividades en las que se reconozcan los roles y responsabilidades de cada quien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres: acompañamiento cercano al proceso educativo de su hijo y comunicación con la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>autoridad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos: agentes activos de su aprendizaje y en constante comunicación con sus padres y maestros. ✓ Los docentes procuren ante todo el aprendizaje y bienestar de los alumnos; la comunicación con padres y capacitación permanente.
Erik Martínez Pérez	Creación de un indicador de satisfacción para el supervisor, directivo o docente.	<p>Las dimensiones de la gestión deben dejar de ser lineales y burocráticas. Reconocer las relaciones humanas.</p> <p>La Ley del Servicio Profesional Docente no reconoce al docente como persona y como ser humano. Se propone una gestión holística a partir de la mayor participación de los actores. Las líneas de acción definidas desde el centro no reconocen esta gestión holística. Se requiere una visión humanista del docente: un indicador que mida la satisfacción: el sentido de pertenencia, la certeza salarial, la estabilidad.</p>
Marisela Chávez Chávez	Cómo organizar la normalidad mínima frente al grupo	<p>La escuela como fue concebida no responde a la complejidad de las comunidades contemporáneas.</p> <p>El exceso de trabajo para los docentes hace que los maestros están hartos de que las secretarías pasen por las escuelas todos sus programas. No se puede alcanzar la eficacia con todos los programas extracurriculares: concursos de todas las secretarías, organizaciones, campañas de salud, etc.</p> <p>El maestro está obligado a atender todas estas necesidades, pero se le evalúa con respecto a otros aspectos.</p> <p>Propuesta: La SEP debe detener las intervenciones en las escuelas. Que no pase nada nada de ninguna secretaría y organización civil por las escuelas.</p>
Patricia Domínguez Alvarado	El papel del docente ante el reto de Reforma	<p>Al organizar y estructurar los planes y programas de estudio debe escucharse a los docentes.</p> <p>Los supervisores deben fungir como acompañamiento, no sólo exigir temas administrativos.</p> <p>Las autoridades deben reconocer que como</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>maestros tenemos la capacidad de aportar ideas. Es necesario abrir espacios para construir, organizar y definir planes y programas desde los docentes, que respondan a sus necesidades y contextos. Se exige un pleno respeto a los derechos laborales de los docentes y que los directivos sean capaces de reconocer las habilidades de sus equipos de trabajo.</p> <p>Que los supervisores tengan líneas de trabajo bien orientadas, que les permitan apoyar a los docentes.</p> <p>Que se paren los informes sin sentido.</p> <p>Que las mesas técnicas desarrollen planes de acción congruentes y que las autoridades educativas tengan visión de futuro y sean capaces de diseñar y planear espacios educativos ricos y estimulantes.</p> <p>Es necesario acercar las tecnologías de educación a los docentes y que los cursos de capacitación sean acordes a las necesidades de los docentes.</p>
<p>María Nohemí Valencia Núñez</p>	<p>La supervisión</p>	<p>La escuela debe desarrollar competencias en los docentes y los alumnos.</p> <p>La supervisión no es sólo una instancia de vigilancia.</p> <p>Actualmente está saturada de carga administrativa.</p> <p>Los integrantes de la supervisión deben participar de forma activa ante los retos de la nueva sociedad. Se requiere renovar por completo esta instancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debe contar con el apoyo de especialistas ✓ Velar por que la autonomía escolar lleve a establecer comunidades de aprendizaje ✓ Contar con los recursos necesarios para desempeñar su función ✓ Conocer al personal directivo y docente ✓ Contar con espacios para las academias ✓ Desarrollar modelos de organización que promueva la participación, que la autoevaluación sea una herramienta clave de la mejora continua y se lleven a cabo visitas de acompañamiento y evaluaciones

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		externas
Justino Hernández Gutiérrez	La educación es responsabilidades de todos no sólo de los maestros	<p>Es necesario adecuar el modelo educativo a los contextos nacionales</p> <p>Los programas de estudio son muy extensos y no han dejado el enciclopedismo.</p> <p>La computación debe considerarse una asignatura clave.</p> <p>Promover la superación personal, la actualización docente con cursos adecuados a las necesidades específicas. Otorgar reconocimiento a los docentes que trabajan tiempo extra.</p> <p>Debe evaluarse a todas las instancias, no sólo a los maestros: autoridades y padres de familia.</p> <p>Los maestros requieren de un andamiaje de apoyo y corresponsabilidad que involucre a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoridades ✓ Padres de familia ✓ Medios de Comunicación ✓ Gobiernos ✓ Sociedad en General <p>Es urgente reglamentar y supervisar el cumplimiento de las responsabilidades de los padres con respecto a sus hijos y crear un espacio formal y obligatorio para la formación y participación de los padres de familia: por ejemplo, escuelas para padres.</p> <p>Garantizar que las escuelas cuenten con los recursos básicos para su funcionamiento (mobiliario, equipamiento, Internet, bibliotecas, infraestructura). En este aspecto las instancias gubernamentales dejan solas a las escuelas.</p> <p>Asimismo garantizar los recursos humanos necesarios: bibliotecarios, laboratoristas, psicólogos, entre otros.</p>
Ildelfonso Chávez y Lara		<p>Reconoce cuatro esferas donde los directores tienen injerencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnico-Pedagógico. ✓ Administrativo ✓ Trabajo con Padres ✓ Conductual: <p>Administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No ha existido descarga administrativa.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempos de entrega excesivamente cercanos que derivan en un acoso laboral ✓ Burocratización de los programas <p>Trabajo con Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las escuelas no tienen recursos para lo más fundamental. Los padres de familia tienen que asumir costos de operación de las escuelas que son responsabilidad de las autoridades. ✓ Los padres consideran a la educación como un agente de movilidad social. ✓ Promover las donaciones a las escuelas por parte de las empresas – beneficio fiscal. <p>Conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes que llegan tarde a las aulas. ✓ Límites claros a los docentes y a los estudiantes. <p>Técnico-Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los CTEs son espacios ideales para el desarrollo de la labor académica del colectivo docente. ✓ Capacitación tradicional masificada, descontextualizada y de poca calidad ✓ Buscar capacitación para el diseño de estrategias que efectivamente impacten en el estudiante.
<p>Apolinar Zúñiga Laurel</p>	<p>Profesionalización de asesores: Educación para adultos</p>	<p>Es necesario definir perfiles académicos de egreso para los asesores profesionales de educación.</p> <p>Los asesores requieren de una formación y actualización más sólida y permanente.</p> <p>Garantizar una escolaridad mínima de los asesores.</p> <p>Se requiere una reflexión profunda y conducirse con mayor corresponsabilidad. Ser profesional requiere tener conocimientos y habilidades para desarrollar dicha actividad.</p> <p>Se proponen becas de formación para nivelar la escolaridad en un primer momento, y un perfil de ingreso con un mayor grado de escolaridad: bachillerato.</p> <p>Darle mayor valor a las asesorías y conducir las a un grupo de trabajo.</p>

Mesa 3B

Las actividades de la Mesa 3B iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por **Álvaro Mayoral Miranda** y **Marco Antonio del Castillo Hernández**. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de **José Hugo Fierro Mújica** y **Jorge Abraham Mejía Reyna**. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:50 hrs.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Elvia Antonio Nava	¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?	No se presentó
Nallely Bethsabe Benítez Pedraza	El compromiso docente hacia la calidad educativa	<p>Proponen un proceso de cambio a través del conjunto de prácticas de los actores educativos con eficiencia, eficacia, pertinencia y equidad educativa</p> <p>Incorporar a los padres de familia en las actividades escolares.</p> <p>Generar comunidades de aprendizaje a través de un diálogo entre docentes y padres de familia.</p> <p>Propiciar nuevas prácticas educativas para orientar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Generar competencias para aprender a aprender y a convivir de manera eficaz.</p> <p>Formación de ciudadanos que practiquen los derechos ciudadanos y humanos.</p> <p>Involucra a todos los actores del proceso educativo.</p>
Ignacio Briones Rojas	El papel de la supervisión y otras instancias de apoyo en el logro de una	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	escuela de calidad	
Laura Olivia Castañeda Ramírez	La supervisión escolar en el contexto de la reforma educativa	<p>Plantea la necesidad de cambiar el perfil del supervisor escolar para pasar de figuras fiscalizadoras a asesores educativos para los centros escolares.</p> <p>La supervisión debe promover una nueva gestión escolar a través de la asesoría y el acompañamiento.</p> <p>La dimensión administrativa debe reducirse a lo necesario</p> <p>La gestión y la formación deben de ser elementos clave para el trabajo de la supervisión</p> <p>Esta debe incluir una dimensión pedagógica en apoyo al director y al docente.</p>
Eustolia Sánchez Estévez	Construyendo el camino para la armonía	<p>La violencia es un factor que afecta el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Propone generar una convivencia pacífica que permita el desarrollo de competencias en un marco de tolerancia y respeto. La familia debe de fortalecer la comunicación entre los hijos para favorecer su desarrollo social. Una convivencia pacífica debe fortalecerse a partir de los contenidos de educación cívica y ética.</p> <p>La escuela debe promover la formación de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos.</p> <p>Hay que invertir recursos en el mejoramiento de las escuelas y espacios deportivos. Articular los esfuerzos interinstitucionales para brindar a la escuela el apoyo necesario y pertinente para una convivencia pacífica.</p> <p>Fomentar la cultura y la paz a favor de una</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		convivencia pacífica. Concluye señalando que es necesario legislar para modificar los contenidos de la televisión abierta dado que son generadores de violencia social e intrafamiliar.
Francisco Ojeda Olalde	La sobrecarga administrativa de los directores: un obstáculo para la calidad educativa. Una alternativa de solución	No se presentó
Rodolfo González Reyes	¿El sistema educativo organizado desde o para la escuela?	No se presentó
Jorge Luis González López		No se presentó
Antonio González López	El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad	Plantea que la supervisión debe partir de una planeación estratégica de acuerdo a su contexto. Debe ser una instancia comprometida con los aprendizajes escolares y la transformación de la escuela. Hay que generar aprendizajes de alta calidad. Que la supervisión potencie a través de los CTE la formación de los docentes. Propiciar el diálogo pedagógico con directores. Transitar y construir un nuevo modelo de supervisión competitivo y de liderazgo transformacional. Asimismo, propiciar la construcción colegiada de un modelo de evaluación eficaz. El logro de la calidad depende de una buena supervisión y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		profesionalización del profesorado con características de equidad, inclusión, pertinencia y liderazgo
Oscar González Ramírez	La participación de las comunidades escolares como motor de cambio	<p>Proponer fortalecer de las escuelas a partir de la participación de la comunidad. Involucrar de manera corresponsable a los padres de familia y a la sociedad civil. Los CEPS deben de ejercer su función a fin de contribuir en la calidad educativa</p> <p>Es necesario activar los CEPS en la escuelas, municipio y estado</p> <p>Los supervisores deben fortalecer su liderazgo educativo a fin de promover la participación de la comunidad</p> <p>Los padres de familia deben participar de manera más eficiente en las labores de la escuela</p> <p>La responsabilidad social de las empresas debe aprovecharse para mejorar la calidad educativa.</p>
Diego González Casimiro		No se presentó
Guzmán Hernández Estrada		No se presentó
María Micaela Lidia Hernández Salazar	La normalidad mínima escolar. Un requisito indispensable para la eficacia educativa. Cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.	<p>La escuela debe convertirse en el centro del sistema educativo. En comunidades de aprendizaje con la concurrencia de alumnos, maestros y padres de familia.</p> <p>Es necesario revisar los contenidos de las asignaturas evitando el exceso de los mismos.</p> <p>Propone instalar un departamento de atención psicológica en todas las instituciones de educación básica</p>
Ma. Luisa Luna Hernández	La reforma educativa 2013	Se debe de optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar desde un enfoque sistémico.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>La rutina que viven muchas escuelas debe romperse poniendo al centro el aprendizaje de los alumnos. El liderazgo institucional (director y supervisor) debe de “empujar” a docentes y directores hacia un buen desempeño educativo. El liderazgo debe orientar hacia la calidad educativa y ampliar el esquema de desarrollo profesional docente, orientándolo a niveles de posgrado.</p>
Mayra Marín Lucero	Una intervención eficaz e idónea para la educación básica	<p>Señala que es necesaria una intervención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades de la escuela y así poder planear de acuerdo al contexto.</p> <p>Se debe contar con una orientación educativa pertinente para que los alumnos puedan construir sus aprendizajes.</p> <p>Para lograr una educación básica eficaz se hace necesario el apoyo psicopedagógico en las escuelas y de esta manera franquear las barreras de aprendizaje.</p> <p>Propone el apoyo de un psicólogo o especialista en las escuelas para atender mejor a los estudiantes que presenten necesidades diferentes.</p>
María Patrocinia Matus López	La escuela que aprende	<p>Definir qué es lo “normal” en una institución educativa se convierte en un reto para poder incidir en la calidad educativa.</p> <p>Para que la escuela se convierta en una comunidad de aprendizaje debe analizar lo que está pasando en ella y a partir de ello, generar las condiciones para compartir y aprender.</p> <p>Propone fortalecer la investigación educativa en los diferentes niveles educativos involucrando a todos los actores incluso al sector empresarial. Exigir a la autoridad educativa la creación de centros de investigación.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Alejandra Matus Pérez</p>	<p>Educación al servicio del niño</p>	<p>Debe haber una tolerancia en el acto educativo, no hay una sola manera de enseñar y aprender.</p> <p>El aprendizaje se debe generar a partir de las necesidades de los estudiantes y no de “clases” desarrolladas por los maestros.</p> <p>Desataca que la metodología Montessori se ha probado por más de 100 años dando resultados satisfactorios. Asimismo, la atención multigrado favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, la tutoría se convierte en parte fundamental del proceso de aprendizaje entre los alumnos.</p>
<p>Rodolfo Mendoza Jordán</p>	<p>Metodología de la escuela eficaz desde la supervisión</p>	<p>Señala que los centros escolares deben constituirse como centros organizados que favorezcan una calidad educativa.</p> <p>Para ello, los CTE deben fortalecer, a través de la Ruta de Mejora, el aprendizaje de los alumnos. Hay que considerar el contexto de la escuela para generar los procesos educativos más pertinentes. Asimismo, los docentes deben permanecer en un solo grupo, al menos durante un ciclo escolar.</p>
<p>Yenia Morales Victorino</p>	<p>Los valores factor de rescate en la educación</p>	<p>La escuela no ha escapado a la influencia de los problemas sociales por lo que si no hay un buen desarrollo de los valores, los estudiantes son presa fácil del pandillerismo, violencia, narcotráfico.</p> <p>Plantea el rol social del docente como aspecto fundamental para el fortalecimiento de los valores es fundamental siempre y cuando esté convencido y tenga la formación necesaria.</p> <p>La familia tiene un papel esencial en el desarrollo de los alumnos, lo que viene a complementar la función de la escuela. Asimismo, la corresponsabilidad de los medios de comunicación es fundamental para el desarrollo valoral de los estudiantes.</p>

Jorge Arturo Moreno Echeverría	La Normalidad mínima escolar Un requisito indispensable para la eficacia educativa. Cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.	Propone regionalizar la secretaria de educación para acercar los servicios educativos a las escuelas. Que los docentes permanezcan al menos el ciclo escolar completo. Los ocho rasgos de la normalidad son los ocho sueños de los docentes.
Moisés Murguía Alcaraz	El papel de la supervisión y otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad	Se requiere un docente propositivo y transformador que genere procesos educativos El supervisor debe contar con figuras de acompañamiento que le permitan desempeñar su función. El maestro debe contar con acompañamiento constante. Propone brindar atención a los cursos de actualización, al trabajo de los CTE y a los docentes en la academia de zona. Realizar eventos propiciadores de evaluación académica
Francisco Ojeda Olalde	La sobrecarga administrativa... de los directores. Una solución	Las posibilidades de un desarrollo integral de los alumnos se acotan si se siguen utilizando procedimientos "tradicionales" para la enseñanza (memorización de conocimientos) Propone que los directores que realicen visitas técnico pedagógicas a los grupos escolares a fin de poder asesorar y apoyar los procesos. La carga administrativa abrumadora impide que el director pueda realizar sus actividades sustantivas. La descarga administrativa favorecerá el trabajo del director.
Laura Delia Ortega Vargas	No se contó con el documento	Las escuelas secundarias no están adaptadas a las necesidades de los adolescentes.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Propone poner al adolescente en el camino para lograr su independencia educativa. Los alumnos deben desarrollar sus capacidades laborales y de servicio que favorezcan el desarrollo de la comunidad.</p>
<p>María de los Ángeles Ortiz Guerrero</p>	<p>Cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje</p>	<p>El liderazgo del director es determinante para disminuir el índice de rezago educativo.</p> <p>La carga administrativa impide que docentes y directores realicen su función educativa de manera eficiente y eficaz.</p> <p>Las condiciones de las instalaciones educativas no favorecen una educación de calidad.</p> <p>Propone que el gobierno analice realmente como están las condiciones e instalaciones escolares a fin de poder promover una educación de calidad.</p>
<p>Eréndira Piñón Avilés</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Xavier Quezada López</p>	<p>No presentó el documento</p>	<p>Una actitud solidaria es fundamental para fortalecer la labor educativa.</p> <p>Plantea fortalecer las escuelas a partir de las necesidades de su contexto.</p> <p>Se requieren de mecanismos que regulen la planeación, organización, gestión, formación y evaluación de las escuelas. La escuela se debe encaminar al desarrollo.</p>
<p>Araceli Ramírez López</p>		<p>No se presentó</p>
<p>Gracia Concepción Ramírez Ponce</p>	<p>Construcción de ambientes armónicos en las escuelas</p>	<p>El docente debe estar preparado para afrontar los nuevos retos educativos, debe fortalecer sus competencias educativas.</p> <p>La resignificación de la función docente es determinante para atender los principios y objetivos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>de la Carta Magna.</p> <p>El contexto social, cultural y económico de los centros escolares es determinante para su desarrollo educativo.</p>
Víctor Reguera Martínez		No se presentó
Flor Virgen Rosas Peralta	Un director técnico multigrado	<p>La calidad educativa se ve mermada ante las condiciones de los centros escolares y ante la escasa participación de los padres de familia.</p> <p>El contar con un solo maestro en las escuelas repercute en definitiva en la calidad educativa.</p> <p>La reorganización de las escuelas multigrado es necesaria para poder ofrecer un mejor servicio. Propone asignarles un director técnico multigrado, mismo que será itinerante lo que traería como beneficio evitar las ausencias y suspensión de clases en las escuelas.</p>
Sonia Sanahuja Rodríguez	No presentó documento	<p>Es necesario revisar la práctica real de la escuela para poder transitar a un proceso de calidad.</p> <p>Un modelo de gestión regional favorece la organización y eficiencia escolar. El trabajo colegiado de los CTE favorece la eficacia de los centros escolares. Una nueva gestión institucional hacia una mayor eficacia necesita atender realidades concretas.</p> <p>Se tienen que reconocer que los supervisores y jefes de sector son figuras medulares para la eficacia escolar.</p>
Agustín Sánchez Cruz	El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de	<p>La generación de evidencias se convierte en el fin de los procesos y no como una herramienta para la mejora.</p> <p>La carga de actividades, acciones y programas impiden realizar la función educativa del centro</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	calidad	<p>escolar.</p> <p>Existe una incompatibilidad entre la carga administrativa y la función pedagógica.</p> <p>Propone eliminar los programas que no abonen a la mejora educativa.</p>
Beatriz Sánchez Vargas	La eficacia y la eficiencia de la escuela se centra en su organización	<p>Las estructuras y formas de organización deben actualizarse y favorecer los nuevos retos educativos.</p> <p>La disminución de la cantidad de alumnos a atender por grupo y la asignación de maestros de apoyo favorecerá la calidad educativa.</p> <p>Plantea que las autoridades federal, estatal y municipal se hagan cargo de la construcción y mantenimientos de las instalaciones educativas. Incorporar programas que fortalezcan las competencias tecnológicas. Dotar de videotecas y ludotecas</p>
Sara Silva Ramírez	La gestión del aprendizaje desde la supervisión escolar	<p>La gestión de los aprendizajes se debe fortalecer desde la función supervisora.</p> <p>Señala que la gestión de la supervisión debe promover acciones que favorezcan la mejora de los aprendizajes. Debe generar una nueva cultura que fortalezca a directivos y docentes.</p> <p>El liderazgo académico es fundamental para la planeación, organización y evaluación del centro escolar. El acompañamiento del supervisor le permitirá ir de la mano con el director y docente para mejorar educativamente creando redes de aprendizaje.</p>
J. Guadalupe Trejo Olmos	¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que	<p>Un sistema eficaz será aquel que maximiza los logros educativos de la escuela. La escuela debe convertirse en el centro del sistema educativo nacional.</p> <p>Generar un liderazgo educativo entre docentes y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	sea eficaz?	<p>padres de familia. No perder de vista el seguimiento y la evaluación de todos los alumnos. El trabajo compartido y colaborativo es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La supervisión deberá dar acompañamiento académico y formar al equipo.</p> <p>Destaca que el director debe ser el ejemplo del cambio; fomentar el uso de las TIC; el docente debe ser tutor, asesor y tutorado.</p>
Juan Carlos Vázquez Godina		No se presentó
María Ivonne Velázquez Mora	Reforma Educativa vs Desigualdad Educativa	Deben atenderse las desigualdades educativas para poder generar escuelas eficaces y poder atender los retos que implica la reforma educativa.
Jesús Dorian Yarza Aparicio	La investigación educativa. Una alternativa para fortalecer la práctica docente	<p>El docente se debe ver como un investigador que indague sobre su realidad educativa.</p> <p>La investigación es un medio para fortalecer el proceso de aprendizaje.</p> <p>La investigación permite tener claridad en lo que se quiere alcanzar dentro del aula.</p> <p>Propone impulsar esto, mediante la investigación podrá desarrollar y mejorar la calidad de su práctica docente.</p>
Carlos Alberto Medina Campos	El andamiaje...	Generar procesos de formación entre maestros nuevos y con varios años de servicios
Mario Carmona Morales	La incongruencia de realizar dos sesiones de CTE en escuelas de doble turno	Que en las escuelas de doble turno haya un solo CTE. Respetar la autonomía y resoluciones del CTE. Homologar los niveles de secundarias generales, técnicas y telesecundarias

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Angelina Delgado Luna</p>	<p>Descarga administrativa...</p>	<p>Es necesario impulsar una verdadera descarga administrativa en los centros escolares. Disminuir la participación de instancias externas que participan con programas de apoyo a las escuelas.</p> <p>Aglutinar en un solo programa todos los demás en función, para apoyar el desarrollo de los planes y programas de estudio.</p>
<p>Rosalía Isabel Cruz Hernández</p>	<p>Una misión compartida para el aprendizaje</p>	<p>Propone generar comunidades de aprendizaje para centrarnos con mayor interés en la calidad educativa.</p> <p>Crea ambientes favorables para el aprendizaje a través del trabajo colegiado de los CTE. Generar propuestas formativas pertinentes a partir de las necesidades del centro escolar. Potenciar los CTE para convertirlos en comunidades de aprendizaje mediante una autoevaluación.</p>
<p>María de Lourdes Velázquez Suárez</p>	<p>¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?</p>	<p>La escuela de educación básica debe tener una organización eficaz a través de una planeación estratégica que contemple lo pedagógico, lo organizativo, lo administrativo y la participación social.</p> <p>La escuela debe partir de una autoevaluación o diagnóstico que le permita plantear metas y objetivos específicos.</p> <p>Renovar el pacto entre docentes, alumnos y padres de familia para que juntos logren el desarrollo del centro escolar.</p> <p>Una escuela debe contar con los servicios y espacios necesarios para poder ofrecer una educación de calidad.</p> <p>Crear una cultura preventiva para la infraestructura educativa.</p>
<p>Rafael Oscar</p>	<p>¿Cuándo se alcance la</p>	<p>Aplicar la normalidad mínima no garantiza llegar a la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Aguilar Espinosa	normalidad mínima, se proyectará la educación de calidad en cada profesor!	<p>calidad educativa.</p> <p>La normalidad mínima está orientada a mejorar el trabajo.</p> <p>Realizar un diagnóstico del perfil de los docentes para ofrecerles los medios pertinentes para mejorar sus competencias.</p>
José Arturo Rodríguez Malagón	El trabajo con los niños desde el sistema Montessori	<p>Hablar de una mejora educativa implica revisar diferentes modelos educativos que han sido eficaces.</p> <p>El modelo Montessori se centra en la persona, en el niño y en sus diferentes habilidades y necesidades. La confianza es fundamental para el desarrollo del niño. El espacio, el educador y los materiales son determinantes para el proceso educativo.</p> <p>Concluye señalando que es necesario trabajar en atención del niño y disminuir el trabajo burocrático.</p>
Silvia Aguilar Martínez	Los rasgos de normalidad mínima	<p>Plantea realizar una evaluación de fondo de nuestro sistema educativo para identificar los indicadores reales que están impactando en la no calidad educativa.</p> <p>Propone fomentar un sentido de corresponsabilidad para que el sistema de educación básica esté orientado a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Concluye indicando que falta infraestructura y equipamiento para poder atender la normalidad mínima.</p>
Xicoténcatl Arroyo Parra	No presentó documento.	<p>La estructura de la escuela y de la zona escolar debe transformarse para afrontar de manera horizontal los retos educativos.</p> <p>Propone generar en la escuela y en la zona una comunidad de conocimiento y de aprendizaje. Se requiere de la participación interdisciplinaria de profesionales para fortalecer el trabajo de los CTE,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		una estructura organizacional de la escuela y la zona que la hagan realmente profesional.
Jorge Alejandro Castillo Cansino		No se presentó

Mesa 4 ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en dos: 4A y 4B

Mesa 4A

Las actividades de la Mesa 4A iniciaron a las 12:35 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Rosalinda Morales Garza y el Mtro. Gregorio López Vázquez. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Zenón Hernández Hernández y el Mtro. Norberto Cervantes Contreras. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 15:20 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Librado Agustín Ramírez	Que la escuela se adapte a las necesidades e intereses de los alumnos.	<p>La inclusión y la equidad como temas pendientes en la escuela</p> <p>La inclusión implica atender a niños con diferentes niveles culturales</p> <p>Se requieren, además de directores y maestros calificados, personal especializado en otras áreas como médico escolar, trabajador social, prefecto, psicólogo.</p> <p>Se requiere disminuir la carga administrativa y las actividades que son responsabilidad de otras instancias</p> <p>Se necesitan materiales e infraestructura adaptando y modernizando los espacios escolares</p> <p>Se requiere no sólo un nuevo modelo educativo, también de una fuerte inversión en infraestructura</p> <p>Que sean las escuelas las que se adapten a las necesidades e intereses de los alumnos y no a la inversa.</p> <p>Se requiere construir un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades de los alumnos</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Alicia Caamaño Vidal</p>	<p>Estructura y funciones para la participación social en la escuela</p>	<p>La participación social de los padres en las escuelas a donde asisten sus hijos, puede ser más activa a través de los órganos que actualmente operan, que son la Asociación de Padres de Familia (APF) y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS)</p> <p>Se propone una asociación de padres de familia con cuantos vocales sean como grupos tiene la escuela</p> <p>Que la APF tenga dos comisiones: la de mantenimiento e infraestructura y la administrativa.</p> <p>Que el CEPS opere con tres áreas: enlace académico, contraloría interna y seguridad y emergencia</p> <p>Para lograr una escuela completamente inclusiva es necesario que los integrantes de la comunidad escolar a través de sus diferentes órganos doten a las escuelas de infraestructura y equipo para la adecuada atención de alumnos y alumnas con capacidades diferentes.</p>
<p>Ma. Antonia Castillo Guzmán</p>	<p>Hacia una educación inclusiva</p>	<p>Más del 5% de la población total presenta alguna discapacidad</p> <p>La equidad implica un tratamiento diferenciado dentro de la igualdad: dar oportunidades diferenciadas</p> <p>Los planes y programas deben ser apropiados a las características, habilidades o discapacidades de los alumnos, además, de las necesidades del sector productivo.</p> <p>El currículo no debe estar cargados de tantos contenidos, si no ofrecer herramientas, trabajando el cuerpo y la mente.</p> <p>Una educación holística en donde se desarrolle una inteligencia integradora y sistemática que permita la adquisición de una conciencia colectiva</p> <p>El currículo debe abarcar seis dimensiones: emocional, social, cognitiva, estética, corporal y espiritual, rebasando lo cognitivo y memorístico.</p> <p>Transitar de una educación tradicional a una educación integradora requiere romper esquemas, pensar diferente, hacer las cosas diferentes y entonces obtener</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		resultados diferentes.
Eloísa Contreras Calzada	Retención de alumnos hasta su conclusión de estudios, una tarea cotidiana de las escuelas. Propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar	<p>La inclusión en la educación tiene dos dimensiones: la imparcialidad y garantizar un estándar mínimo del logro de aprendizajes</p> <p>Fortalecer la educación desde la infancia hasta la adolescencia.</p> <p>Dar apertura a niños con discapacidad o talentos especiales.</p> <p>Mejorar la enseñanza del idioma y reforzar el desarrollo profesional de los docentes para que aborden el multiculturalismo.</p> <p>Elaborar un manual de apoyo al docente con estrategias que permitan desarrollar competencias con alumnos migrantes, niños con discapacidad o talentos especiales.</p> <p>Para mejorar el rendimiento y evitar la deserción se debe identificar a los estudiantes en riesgo y actuar de inmediato ofreciéndoles asesoría y orientación</p> <p>Comunicación con los padres de hogares que carezcan de lo más indispensable y ayudar a crear ambientes propicios para el aprendizaje</p> <p>Afianzar el vínculo entre la escuela y la familia</p> <p>Trabajar para la inclusión exitosa de migrantes y las minorías</p> <p>Ofrecer oportunidades a quienes carecen de ellas, reconociendo las formas de aprendizaje de ámbitos no formales</p> <p>Ofrecer segundas oportunidades a los alumnos con discapacidad, ayudando a los padres para la educación de sus hijos</p>
Ivon Nallely Díaz Coutiño	La incorporación, ¿es una inclusión?	<p>La sociedad educativa debe romper con paradigmas y movilizar sus prácticas para atender a la diversidad a través de escuelas inclusivas</p> <p>El reconocimiento de la diversidad implica revertir la desigualdad en la población vulnerable (con discapacidad, en situación de pobreza)</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Hablar de escuelas inclusivas implica entender diferentes formas de pensar, de actuar, propiciando el reconocimiento de los sujetos como personas</p> <p>Los docentes deben vivenciar lo que implica atender a la población vulnerable y para esto debe contar con alguna tutoría de apoyo</p>
<p>María Guadalupe García Gutiérrez</p>	<p>Quiero ser presidente</p>	<p>La inclusión y la equidad están más allá de atender sólo a personas con discapacidad, también incluye situación de cultura y diferentes formas de aprender</p> <p>Tener maestros capacitados con dedicación suficiente</p> <p>Los docentes necesitan de un sistema de planes de estudios y de evaluación adecuados que preste especial atención a las necesidades de los niños en los primeros grados.</p> <p>Los planes nacionales de educación deben contemplar el mejoramiento de la gestión y la calidad del personal docente</p> <p>Impartir programas bilingües a cargo de docentes calificados</p> <p>Facilitar incentivos para atraer y conservar a los mejores docentes</p> <p>Las políticas solo pueden ser eficaces si los encargados de aplicarlas participan también en su elaboración</p> <p>Trabajar directamente con los sindicatos de docentes es una manera de conseguir apoyo para tomar medidas contra los que transgreden los códigos de conducta</p> <p>Al profesor se le debe formar para que desarrolle integralmente al alumno</p> <p>Sensibilizar al docente, directivos y supervisores de las diferentes necesidades de los alumnos: discapacidad, sobresaliente, pobreza extrema, indígena, etc.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Pedro Alfonso García Malo Núñez</p>	<p>La educación inclusiva en México. Una actividad democratizadora</p>	<p>El ejercicio de la democracia en la escuela impacta en el desarrollo humano e integral futuro del alumno</p> <p>Las escuelas no deben obstaculizar el ingreso de los alumnos, independientemente de la condición en la que se encuentren, para que puedan aprender con sus pares</p> <p>La escuela debe ser eficiente con los recursos que se tenga</p> <p>Los docentes deben recibir capacitación para tender puentes entre la atención que requieren y sus necesidades</p> <p>La formación ciudadana implica el respeto a los derechos humanos, las diferencias culturales y las minorías</p> <p>La calidad de la educación tiene cuatro dimensiones estrechamente vinculadas: política, académica, individual y colectiva</p> <p>La calidad de educación para todos requiere institucionalizar conceptos y prácticas, capaces de promover la formación humana sostenible y la calidad de vida de estudiantes, profesores y equipos técnicos</p>
<p>Ángel Gómez Arratia</p>	<p>“La enseñanza colaborativa y el ajedrez en la escuela, para evitar el ausentismo y la deserción escolar”</p>	<p>Se ha encontrado una relación significativa entre la habilidad para jugar bien el ajedrez y el desarrollo del pensamiento crítico, la memoria, el rendimiento académico, la resolución de problemas y el autoestima</p> <p>El ajedrez desarrolla la inteligencia, es una práctica universal, es económico y tiene relación con la ciencia y la historia</p> <p>Se propone la práctica del ajedrez en las escuelas telesecundarias del Valle de México para evitar el ausentismo y deserción escolar.</p> <p>Trabajar el ajedrez a través de estrategias colaborativas, guiado y asistido</p> <p>Se plantea el ajedrez como recurso didáctico para matemáticas (pensamiento lógico) y la formación integral de los alumnos</p> <p>Se establece relación entre los componentes y la práctica del ajedrez con los diversos contenidos de casi todas las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		asignaturas
Miguel Martínez Guevara	La inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad, condición o aptitudes sobresalientes.	<p>Se debe garantizar el acceso y la permanencia de alumnos en riesgo de ser excluidos</p> <p>El nuevo modelo educativo debe ofrecer oportunidades para todos los estudiantes</p> <p>Facilitar el aprendizaje de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos (braille, lengua de señas) y habilidades de orientación y movilidad</p> <p>El Modelo Educativo en construcción debe asegurar en cada estudiante la formación integral (conocimientos, habilidades, valores)</p> <p>Se reconsidere la norma vigente para que el periodo de preinscripción, inscripción y reinscripción en los Centros de Atención Múltiple se realicen en el tiempo que determine el calendario escolar para los otros niveles escolares.</p> <p>Los servicios de Educación Especial (CAM, USAER y CRIE) dependan técnica, pedagógica y administrativamente de educación preescolar, primaria y secundaria.</p> <p>Se revisen los planes de estudio de las escuelas normales para fortalecer los procesos de la alta especialización de los docentes en formación en Educación Especial.</p> <p>Se establezca un sistema de asesoría académica permanente a las escuelas inclusivas</p>
Luis Fernando Narváez Ramírez	Competencias docentes para crear escuelas inclusivas	<p>Las competencias del personal que atiende a los niños con NEE tienen como intención fortalecer lo que se está haciendo.</p> <p>Se plantean competencias para los docentes, para los asesores y para los directivos</p> <p>No se atiende con el suficiente énfasis el desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos</p> <p>No se cuentan con estrategias para la atención diversificada de acuerdo a las necesidades</p> <p>Se limita la formación ética al trabajar lo lúdico sin</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>propiciar la reflexión.</p> <p>Se requiere mayor vinculación entre lo que hacen los maestros de educación especial y lo que trabaja el docente de la escuela regular</p> <p>Se propone que el personal encargado de la gestión institucional sustente la toma de decisiones en la cultura de la evaluación.</p> <p>Que las opciones de formación continua se oferten con base en un diagnóstico de necesidades de los docentes de educación especial</p>
Olga Sofía Olivia Ramírez	Desarrollo integral de la persona a través del modelo “La Diferencia es Riqueza”	<p>La educación debe ser de tipo paidocentrista, respetando las distintas formas en las que una persona aprende en los diferentes estadios de su vida.</p> <p>El profesor requiere ser un guía y un moderador, ser capaz de interesar a los alumnos para ser parte de cada módulo y para que se sientan libres de experimentar y conocer cada uno de ellos.</p> <p>Considerar la individualidad como potencia para el trabajo colaborativo</p> <p>Se requieren salones amplios y divididos de acuerdo a las inteligencias múltiples</p> <p>El profesor debe fungir como guía para propiciar el aprendizaje</p> <p>Se debe promover que los alumnos sean curiosos y con deseos de aprender</p> <p>La evaluación del aprendizaje constará de una revisión continua del trabajo en cada módulo y será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>Se propone conservar las diferencias culturales que tienen las personas que habitan en diferentes contextos</p>
Erika Navarrete Rodríguez	COEDUCACIÓN Una Alternativa Para Educar con Perspectiva de Género	<p>La coeducación comprende la diversidad cultural incluyendo la diferencia física, social y de género</p> <p>El modelo de escuela coeducativa que permite realmente practicar una educación igualitaria para ambos sexos.</p> <p>La escuela debe abordar las diferencias entre niñas y niños desde la perspectiva de género.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		El modelo de escuela coeducativa implica que todos los involucrados puedan hacer realidad la perspectiva de género
Gabriel Ramírez Hernández	La atención a la diversidad, un ejercicio de equidad	<p>Se plantea a la equidad como un ordenador de diversidades</p> <p>La “escuela inclusiva” es aquella que ofrece una respuesta educativa a todos sus alumnos.</p> <p>Que la autoridad educativa elabore un estudio serio de las condiciones de infraestructura de cada escuela a través de un diagnóstico objetivo</p> <p>Dotar a las escuelas de las herramientas mínimas – didácticas.</p> <p>Una vinculación estrecha y trabajo colegiado entre la SEP y las diversas instituciones de salud y de seguridad.</p> <p>Incentivar la creación de redes entre los docentes</p> <p>Garantizar el acceso de todos los alumnos, eliminando mecanismos de selección.</p> <p>Proporcionar a los docentes los elementos básicos para dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos.</p>
Alejandro Ramos Neria	El deber ser y el éxito de la escuela inclusiva	<p>La escuela no sólo debe conseguir seres pensantes, sino también en lo artístico... antes que el currículo es importante el desarrollo interno.</p> <p>Los docentes deben ser creativos</p> <p>El alumno en Educación Básica necesita que sus educadores tengan un semblante amable y ante todo, un cariño sincero y no forzado</p> <p>Impulsar el desarrollo de Competencias Estratégicas con las personas que presentan alguna discapacidad</p> <p>Principio del aprendizaje para todos</p> <p>Escuela como modelo de inclusión social</p> <p>Principio de trabajo cooperativo e implicación</p> <p>Principio de pro actividad</p> <p>Principio de mejora permanente</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Principio de Autonomía y liderazgo distributivo</p> <p>Principio de adaptación</p> <p>Principio de calidad, excelencia y altas expectativas para todos</p> <p>Principio de conexión y apertura</p> <p>Principio de participación e implicación de la comunidad educativa</p>
Alma Berenice Raposo Reyes	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la Educación Básica?	<p>Como sociedad debemos crear una cultura del apoyo a la diversidad, a la equidad, pero sobre todo a la inclusión.</p> <p>Los hijos son un reflejo de los padres, cómo esperan que la sociedad acepte la condición de vida de sus hijos, si ellos mismos no lo hacen.</p> <p>Considerar a los padres de familia como la parte medular de la atención a los niños, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales</p> <p>Se requieren diseñar estrategias con la participación de docentes empáticos</p> <p>El desarrollo de un software educativo que propicie el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los bloques de estudio</p>
María Dolores Rascón Trujillo	<p>La educación inclusiva en México</p> <p>Una Actividad Democratizadora</p>	<p>Para garantizar la inclusión y la equidad en la escuela todos debemos participar... y así lograr el aprender a aprender y aprender a convivir</p> <p>La escuela inclusiva exige un esfuerzo cotidiano para evitar que los más desprotegidos abandonen la escuela</p> <p>Los docentes requieren fortalecer sus competencias para la atención a la diversidad</p> <p>Se debe promover el uso de la tecnología y de los diferentes recursos, dependiendo de las necesidades especiales de los estudiantes</p> <p>Promover la identificación temprana de los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela</p> <p>Fortalezcamos desde la práctica docente un ejercicio democratizador que promueva valores, actitudes y experiencias basadas en el respeto que acompañadas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		de conocimientos y habilidades conformen una nueva forma de alcanzar el desarrollo integral
Laura Segura Gómez	Incorporación a Telesecundaria del servicio de USAER para atender a estudiantes con capacidades diferentes	<p>Que en cada centro educativo de Telesecundaria se encuentre un servicio de USAER</p> <p>Que el servicio se convierte en una prioridad para cumplir con el principio pedagógico 1.8 que refiere a favorecer la inclusión para atender a la diversidad.</p> <p>Se propone que como USAER se debe capacitar al docente para atender alumnos con barreras para el aprendizaje y para la participación</p> <p>Se propone sensibilizar al profesor que atiende a niños que presentan barreras por parte del personal de USAER</p> <p>Se deben generar vínculos entre el personal de USAER y los docentes que los atienden cotidianamente.</p>
Rosa Irene Talavera Haro		<p>Se comenta la experiencia de enfrentarse a niños con necesidades educativas especiales cuando en la Normal no se revisó este tema</p> <p>Se debe considerar que cada niño tiene un estilo diferente para aprender</p> <p>Poner en práctica el principio pedagógico de impulsar la inclusión</p> <p>Se requiere la participación de todos los involucrados en el proceso educativo</p> <p>La escuela exitosa debe eliminar las barreras para el aprendizaje.</p> <p>El personal docente debe tener un alto compromiso con la educación</p> <p>Se requiere apoyo para los especialistas de USAER en oportunidades de capacitación</p>
Pablo Velasco Gutiérrez	La exclusión de la Inclusión	<p>Los niños con necesidades educativas especiales no pueden ser evaluados con las mismas pruebas estandarizadas</p> <p>Todos deben trabajar colaborativamente en los Consejos Técnicos de Zona y Escolares</p> <p>Se comentó que el rasgo ocho de la normalidad mínima</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>resulta excluyente</p> <p>Los rasgos de normalidad mínima se deben enunciar en términos de competencias</p>
Ana Cecilia Víctor Ramírez	La importancia de la Educación para los Adultos en el México del siglo XXI	<p>Es necesario buscar formar una comunidad política, es decir, no un nosotros únicamente de tipo afectivo lúdico, sino un nosotros político, en donde el potenciar lo democrático será reconocer el nosotros desde lo diverso.</p> <p>La Educación para los Adultos debe ser totalmente integrada a la Secretaria de Educación de cada uno de los Estados.</p> <p>El Estado proporcione la infraestructura necesaria para abrir los CEAJA's,.</p> <p>Profesionalizar la Educación para los Adultos.</p> <p>Reforzar el MEVyT con el diseño de actividades extracurriculares que acerquen a cada uno de los alumnos a la cultura.</p>
Olga Lidia Malvaez Sánchez	10 dimensiones, lo básico	<p>Se plantean las siguientes propuestas</p> <p>Definir un objetivo general de la educación básica, con conciencia de mundo, capaces de formar una sociedad justa, con dimensiones críticas y confiables</p> <p>Un sistema de aula que propicie el desarrollo y la proyección de los estudiantes en el presente y en el futuro, potencializando sus capacidades</p> <p>Una escuela en movimiento, es decir que estudiantes de diferentes escuelas compartan entre sí.</p>
Nagib Ariza González	Como garantizar la inclusión y la equidad en la escuela	<p>Para que una persona se sienta incluida debe tener la sensación de que es aceptada e incluida</p> <p>La escuela inclusiva no debe poner requisitos de selección e ingreso</p> <p>La educación inclusiva es una educación personalizada que atiende la diversidad</p> <p>Las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva inclusiva y diversa</p> <p>Para incluir a los alumnos se deben garantizar los espacios</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Buscar que el sistema educativo deje de ser un instrumento de control y se convierta en un mecanismo de desarrollo</p> <p>La educación debe estar vinculada con otros servicios, como por ejemplo, la salud</p>
Juan Ignacio Hernández Vázquez	Modelos educativos de la educación indígena: retos y perspectivas	<p>Se plantea la revisión del modelo curricular para incorporar los conocimientos de los pueblos indígenas</p> <p>Se dice que no existen las condiciones para trabajar el modelo intercultural</p> <p>Se plantean las siguientes propuestas</p> <p>Que el modelo contemple programas de estudios para todos los grupos que existen actualmente incluyendo la cosmovisión y no el folclore</p> <p>Analizar los saberes locales (convertirlos en contenidos)</p> <p>Articular los conocimientos de los pueblos indígenas con los planes y programas</p> <p>Traducir los conocimientos de los pueblos indígenas en programas de estudios</p> <p>Conformar equipos de investigación con expertos en lengua y cultura de cada uno de los pueblos.</p>
Ernesto Camargo Plata		<p>Señala o expone que la inclusión en las escuelas de educación básica implica contar con herramientas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales</p> <p>Adicionalmente otorgar al docente las herramientas fundamentales para la identificación y atención oportuna de las necesidades de los alumnos</p>
Adan Guadarrama Espinares	Inclusión de alumnos sordos	<p>Los maestros tienen la tarea de que los alumnos con discapacidad logren aprender</p> <p>Es necesario retomar el modelo bilingüe bicultural, para propiciar el aprendizaje de la lengua escrita.</p> <p>Los maestros no deben limitar el aprendizaje de una persona con discapacidad, por ejemplo la auditiva.</p> <p>Se plantea lo bicultural porque la comunidad sorda</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>también es una cultura y que tiene la lengua de señas mexicana.</p> <p>Se plantea cambiar los esquemas que ya se tienen establecidos y actualizarlos a los tiempos actuales.</p>
<p>Sandra Aguilera Arriaga</p> <p>Organización Civil. Contracorriente</p>	<p>Aprendizajes solidarios: una experiencia de aprendizaje construida desde la escuela</p>	<p>Su propuesta que se está implementando en las Telesecundarias de la Sierra Negra de Puebla</p> <p>El papel del maestro es aportar sus conocimientos y los apoyos para que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.</p> <p>La propuesta requiere de ciertas condiciones por ejemplo: el ambiente de aprendizaje</p> <p>La valoración de todos al propiciar el sentido de pertenencia</p> <p>No sólo se trata de transformar al estudiantes, sino todo las relaciones que se establecen en el aula</p> <p>Un nuevo modelo educativo debe considerar todas las propuestas que emergen de las propias escuelas</p>
<p>José Miguel Ávila Gutiérrez</p>	<p>Educación participativa.</p> <p>Una opción para certificar la escuela en materia ambiental.</p>	<p>El cambio del modelo educativo sólo tiene sentido si lo que se plantea lo hacemos propio</p> <p>La educación debe propiciar la apropiación de conocimientos de acuerdo al contexto</p> <p>Trabajar los contenidos curriculares dentro y fuera del aula aprovechando las parcelas escolares, desarrollando el compromiso de la interrelación con la naturaleza</p> <p>Se requiere mejorar, restaurar o conservar los espacios naturales algunos muy degradados.</p> <p>La educación debe estar regida en pilares perfectamente bien definidos: respeto a la naturaleza porque en ella descansa la riqueza del país.</p> <p>Se propone la autoevaluación, el análisis, el abordaje en CTE y en el CEPS</p> <p>Para fortalecer la educación participativa se deben</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>reforzar los Consejos Técnicos Pedagógicos</p> <p>Los Consejos Escolares de Participación deben asumir funciones de aprendizaje y de conocimientos de la escuela.</p> <p>Se propone el Consejo Escolar de Participación Social y Medio Ambiente y lograr la certificación ambiental.</p> <p>Las escuelas deben buscar la certificación ambiental impulsando la educación ambiental.</p>
Juan Flores	Jasso de certificación ambiental	<p>Se plantea como un proyecto de carácter científico y transversal</p> <p>Crear una asociación civil para que los maestros gestionen recursos para impulsar las parcelas escolares en las escuelas primarias</p> <p>Que los maestros que participen en el proyecto se les acredite carrera magisterial y a los niños se les otorgue becas</p> <p>Se propone la creación de un departamento que certifique a las escuelas en materia ambiental</p> <p>Que el niño se sienta incluido, así como sus padres de familia.</p>

Mesa 4B

Las actividades de la Mesa 4B1 iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por Norma Patricia Sánchez Regalado, Directora General de Servicios Educativos Iztapalapa/AFSEDF y Lilia Verónica Aguilar Zaldívar, Directora de Educación Especial/Puebla. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Isabel Farha Valenzuela, Directora Técnica/DGSEI/AFSEDF y Carlos Alberto Álvarez González, CONALEP/Puebla. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 14:50 hrs.

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
--------------------	--------------------	---------------------------------

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Bravo Enrique G.	Educación inclusiva utopía vs realidad	No se presentó
Calderón Ramírez Leticia	Cruzada Nacional de Valores	No se presentó
Consuelo Juárez Jonny	Renovación del contrato para educar entre escuela y familia.	El núcleo de la educación es la familia. Es fundamental renovar el contrato entre escuela y familia. Por otro lado, la estabilidad laboral del <u>docente</u> , sin que tenga que salir de su estado de origen. Para que cumpla al 100% su compromiso de educar de la mejor manera. Es también necesario instruir a los padres sobre la importancia que tienen para ofrecer una educación integral. Es muy importante que el docente: tenga un lugar central y prioritario en la educación.
de Velasco Rivera Ma. Guadalupe	Una educación por y para todos	Para lograr una educación de calidad para todos, se requiere una formación integra y humanista. La diversidad debe convertirse en fuente de riqueza en lugar de frustración, atraso y conflicto. Es necesario cambiar todos los procesos y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		<p>prácticas tradicionalistas, tanto de los profesores como de los alumnos.</p> <p>No existe un modelo único de cambio. Es necesario darle importancia a los valores, a la axiología. El proceso educativo debe tocar la esencia de la persona.</p>
Díaz Rodríguez Salvador	La inclusión escolar de estudiantes con capacidades diferentes	<p>Para mejorar la educación inclusiva se debe: partir de la modificación de la cultura, que se valore a todo los miembros de la sociedad. Asimismo, reorganizar los espacios estructurales de la escuela; el currículum, la formación y la capacitación de su personal. Que el personal docente y de apoyo tenga una formación y actualización permanente. Que la escuela sea un lugar preparado para el niño, respondiendo a sus necesidades educativas específicas. Que la escuela se defina como un lugar para la diversidad y que le dé prioridad y centralidad al alumno.</p>
García Guerrero José Guadalupe	Reconstrucción de la práctica educativa para una educación inclusiva: La tutoría personalizada	<p>El estado deberá garantizar una escuela inclusiva, abierta a todos que considere la gran diversidad cultural de nuestro país y no discrimine a nadie.</p> <p>El espacio educativo es el espacio más idóneo para sociedades más incluyentes, más aún para poblaciones vulnerables, como la indígena. Propone cambiar relación entre docente y contenido para el aprendizaje, para fomentar la alegría para el aprendizaje y la autonomía del alumno para seleccionar los contenidos que más le interesan: solo así será una pedagogía incluyente. Es necesario</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		establecer una relación tutora: para responder a los requerimientos de cada uno y satisfacer sus necesidades específicas de aprendizaje.
Graneros Ruiz Oscar David	Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?	<p>Una escuela inclusiva requiere para tener éxito:</p> <p>La adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.</p> <p>La infraestructura de la escuela en términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes calificados • Mobiliario • Áreas de esparcimiento • Tecnologías adaptadas • Programas de mantenimiento y mejoramiento. • Profesionalización docente <p>Se requiere de instituciones de formación abiertas a la diversidad. con conocimientos teóricos y prácticos asociados a necesidades educativas y las diferencias sociales. Con estrategias de atención a la diversidad que permitan adaptaciones al currículo. Con una evaluación diferenciada y un trabajo colaborativo que permita una formación continua para transformar las actitudes y prácticas educativas y lograr un proyecto educativo inclusivo compartido por todo el colectivo escolar.</p>
Herrera Álvarez Jaime	Perspectiva para mejorar la educación inclusiva	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Ibarra Palacios Yeny	La Escuela Inclusiva, esperanza para el abandono escolar.	<p>Para una verdadera escuela inclusiva donde se minimice el rezago escolar es necesario:</p> <p>Un cambio en el modelo escolar con una visión más humanista que fomente el espíritu, la resiliencia y la autoestima. En donde se fortalezca a los docentes y a los directivos con conocimiento en psicología educativa, relaciones humanas y desarrollo profesional.</p> <p>Es necesario, crear un ambiente acorde con las nuevas necesidades sociales, culturales, económicas y de infraestructura de los educandos que permitan convertir a los alumnos en capital social y que se realicen Consejo Técnico de Estudiantes, para promover que los alumnos tomen sus propias decisiones.</p>
Juárez Montoya Juan Manuel	Educación intercultural bilingüe	No se presentó
Lara Moreno Jorge Alberto	Reprobar la reprobación	No se presentó
Lo Ro Vi		No se presentó
López Ruiz Laura Lizbet	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
López Molinet Marco Antonio	Red interescolar de zona	<p>Si es un compromiso garantizar la permanencia y conclusión de la educación básica, se propone la implementación de un Programa Emergente que es la Red Interscholar de Zona, que considere los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar que la escuela ya agotó todos sus recursos para retenerlo. 2. Apoyarse en otras instituciones si el caso lo amerita. 3. Siempre que sea posible, gestionar el cambio del alumno a otra escuela 4. Gestionar y garantizar el cambio a una escuela de otra modalidad o subsistema educativo. 5. Asegurar que el alumno en condición de riesgo de fracaso escolar o rezago educativo sea matriculado al sistema educativo que los padres hayan decidido para el menor y que todos los casos de altas y bajas deberán estar debidamente documentadas y justificadas.
Malvaez Sánchez Olga Lidia, Rodríguez Macías Juan Carlos y Morales Corrales Héctor	10 dimensiones, lo básico	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Mariano Vega Yolanda Anastasia	Cómo lograr la inclusión y la equidad en la escuela básica	No se presentó
Mejía Romero Dalmacio	¿Cómo se han educado a los indígenas entre ellos mismos'	El modelo educativo vigente supone una revisión de los fundamentos, el sentido, las prácticas y los resultados educativos Las comunidades indígenas demuestran el potencial de autogestión social que tienen las comunidades.
Mercado Ponce, Alejandro. Supervisor de Centros de Capacitación	La corresponsabilidad social para una educación de calidad, inclusiva y equitativa	No se presentó
Ojeda Tobías José de Jesús	SUBTEMA IV: La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, una tarea cotidiana de las escuelas. Propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar.	El ponente comparte su reflexión sobre causas de deserción de los alumnos en el nivel secundaria y propone que se debe partir de las causas que originan este fenómeno y que requieren una atención integral de los factores para asegurar la trayectoria escolar de la población. Al elevar la calidad de la educación se evita la deserción ya que ataca al mismo tiempo los factores internos que la propician, como son el desplazamiento a otras escuelas, la reprobación, el sentido de pertenencia a la institución de padres, alumnos y personal en general. Es importante establecer vínculos con otras instituciones para emprender acciones concretas, continuar con programas de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		infraestructura y fortalecer la formación docente y sobretodo impulsar aspectos de desarrollo afectivo.
Ortiz López Brenda	Garantizando la inclusión desde el docente	No se presentó
Quetzalia Escobar Domínguez	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?	No se presentó
Ramírez Rubí Araceli y Sánchez Corro, Laura Alicia	Cruzada Nacional de Valores	<p>El ponente expone que el problema principal de la sociedad es la violencia y que es urgente buscarle solución</p> <p>Expresa la preocupación de la sociedad por no haber atendido con anticipación esta situación con estrategias educativas</p> <p>NO HUBO APORTACIONES.</p>
Ramírez Nava Ana Karina	Renovación del contrato para educar entre escuela y familia.	<p>Para renovar el contrato entre escuela y familia es fundamental concientizar a las familias sobre su obligación de colaborar con la escuela en la educación de sus hijos.</p> <p>Se propone como necesaria la creación de una escuela de padres sobre valores cívicos y morales en torno a el currículo educativo. Se propone que sea formación continua donde se combata la “corrupción educativa”.</p> <p>La estabilidad laboral es fundamental para que el docente cumpla al 100% su compromiso de educar de la mejor manera.</p> <p>Es necesario brindar una escuela para padres encaminada a los valores cívicos y morales,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		que se incluya de forma obligada en el currículo educativo.
Ramírez González Carla	La conciencia en la diversidad.	<p>Es necesario que las personas que integran las escuelas se encuentren capacitadas para enfrentar los retos y cambios de forma consciente sobre lo que es una discapacidad y sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.</p> <p>Propone que cada tipo de necesidad especial se encuentre claramente definida en la normatividad educativa, para lograr que las escuelas reciban a niños que requieren algún cuidado especial y no se convierta en un estigma de rechazo y discriminación. Es necesario crear un programa para cimentar una verdadera cultura en torno a la discapacidad que ayude a eliminar barreras y resistencias al cambio y a lo diferente, y que genere el compromiso del personal involucrado en dicho proceso.</p>
Rivera Aguirre Idalia	La inclusión. Un primer paso.	La inclusión y la integración, no son sinónimos sino dos situaciones que se complementan, pero la inclusión es un primer paso hacia la integración y es una oportunidad que tiene todo ser humano de asistir a una institución educativa, para lo cual se propone: regular el acceso de los alumnos con discapacidad a las instituciones de educación básica, inclusive recibir parte de la educación en el CAM; que los Centros de recursos e información para la integración (CRIIE), cuenten con el total del personal; que se amplíen las USAER, para

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		<p>que un número mayor de escuelas tenga este apoyo. Asimismo, es necesario impulsar el desarrollo del recién abierto nivel de secundaria especial.</p> <p>También es esencial implementar más acciones de capacitación a los docentes para tratar la diversidad en el aula. Urge que se revise y reforme el Plan y programas de estudio de las escuelas formadoras de docentes de educación especial y por ultimo es necesario, reconocer que la inclusión es responsabilidad de todos, no únicamente de los docentes.</p>
Rodríguez González María Verónica	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué se requiere para tener éxito?	No se presentó
Rodríguez Reyes Raúl Supervisor de Centros de Capacitación	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?	No se presentó
Rodríguez Reyes Raúl	REPETIDO EN LISTA	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Romero Hinojosa Silvia Edith	La participación de los padres de familia en la escuela primaria, a través del consejo escolar de participación social (CEPS)	No se presentó
Sánchez Corro Laura Alicia		No se presentó
Sandoval Delgado Jorge	Escuela inclusiva	<p>El ponente plantea que la escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos. Es necesario tener una visión y una actitud positiva acerca de la inclusión.</p> <p>La calidad de la educación está estrechamente ligada con la calidad de los profesores, y no con la calidad de los proyectos que se generen, por lo cual es fundamental cuidar al máximo la formación de docentes.</p> <p>Propone las siguientes condiciones para mejorar la práctica en el aula para trabajar con todo el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo entre el profesorado. - Generar espacios de análisis de la práctica propia a partir de la construcción de redes de profesores, que cuenten con el soporte académico, tecnológico y presupuestal para su desarrollo y construcción del conocimiento.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza- aprendizaje - - Atención a la diversidad desde el currículo - - Organización interna, colaboración escuela-familia - Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación especial.
Saracho de María y Campos Luis Armando	Proyecto de autoformación docente, orientado hacia la atención a la diversidad en la educación primaria.	No se presentó
Solano Rivera	Interculturalidad: Reto permanente para la convivencia	No se presentó
Solar Rincón Juan Andrés		No se presentó
Soto Calvillo María Virgen	Perfil de egreso, ¿suficiente para una educación de calidad?	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Tapia María del Socorro	Renovación del contrato para educar entre escuela y familia	<p>Frente a los problemas de analfabetismo, rezago y deserción escolar se sugiere una mayor implicación activa de las familias en la escuela.</p> <p>Es necesario que docente/padres coincidan en su estilo de educar.</p> <p>Asimismo, es fundamental, ampliar la comunicación directa en igualdad, destinada a promover un adecuado aprendizaje entre maestros y padres de familia, ya que hablar de inclusión implica la colaboración de la familia y el compromiso de la comunidad. Es necesario promover el lado humano de la educación</p>
Tavira Román Sergio	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	No se presentó
Vega Monroy Roberto Carlos y Saura Woods Emma	Las TIC y e Internet como herramientas para combatir la exclusión	No se presentó
Víctor Ramírez Ana Cecilia	La importancia de la Educación para los Adultos en el México del XXI	No se presentó
Víctor Ramírez Esperanza Es la misma ponencia que la de la Mtra Ana Cecilia	La importancia de la Educación para los Adultos en el México del XXI	<p>La educación para Adultos debe ser integrada a la Secretaría de educación para cada Estado. Es fundamental que el Estado proporcione infraestructura y profesionalice la Educación para adultos</p> <p>El docente de educación de adultos debe ser reconocido al mismo nivel que un profesor</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		multigrado. Es imprescindible reforzar el diseño de actividades extracurriculares.
Cisneros Madrid María del Carmen	Participación social y ayuda de la comunidad como elementos fundamentales de una escuela inclusiva.	No se presentó
Morelos Castro Aguilar	La corresponsabilidad social para una educación de calidad, inclusiva y equitativa.	<p>Implementar el programa de reducción del analfabetismo y al rezago educativo, caracterizado por:</p> <p>Localizar a padres de familia con situación de analfabetismo.</p> <p>Articular programas como la Cruzada de Alfabetización de Puebla.</p> <p>Integración de grupos para propiciar la transmisión de saberes a población en situación de rezago educativo.</p> <p>Vinculación con otras dependencias como el INEA o entidades particulares que apoyen éste propósito.</p> <p>Se deben establecer Filtros de calidad en la educación enfocados en el uso eficaz, eficiente, pertinente y equitativo del presupuesto.</p>
Momox Xometl, Angélica	La educación intercultural Bilingüe	Reconsiderar el papel de la escuela en comunidades ya que no hay entendimiento y cooperación con los maestros, quienes no tienen en muchos casos herramientas para

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		<p>comprender a las personas y mucho menos la dinámica social y cultural en la que están inmersos por lo que se debe conocer, comprender y respetar a las personas de manera integral.</p> <p>La ponente cuestiona desde diferentes perspectivas por qué los alumnos no aprenden significativamente considerando la forma de ser y de pensar de la comunidad.</p> <p>Propone desarrollar un modelo curricular que atienda la diversidad cultural y lingüística de alumnos de diferentes culturas e intensificar el desarrollo y la difusión de lenguas indígenas.</p>
Reyes Reyes, Brenda	Inclusión y atención al fracaso escolar	<p>El ponente enfatiza que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones.</p> <p>Las acciones del docente en contra de la reprobación o deserción escolar, están frenadas o imposibilitadas por el desconocimiento del docente sobre las causas del fracaso escolar.</p> <p>Se plantea incorporar al currículum una asignatura mediante la cual se da orientación sobre los apoyos que el maestro podrá ofrecer a los alumnos con “bajo rendimiento” con o sin discapacidad, que incluya como base la formación en habilidades sociales para enfrentar situaciones críticas, convivir en la diversidad y la prevención de futuros problemas.</p> <p>Con los planteamientos de la educación inclusiva se incorporará a todos los niños y las</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		<p>niñas y jóvenes a una misma escuela a un mismo currículo... Las Escuelas Incluyentes son las que respondan a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.</p> <p>A partir de la evaluación diagnóstica y psicopedagógica es necesario vislumbrar alternativas educativas que permitan la intervención adecuada que apoye a los estudiantes a tomar decisiones que trascenderán en su vida.</p>
Reyes Galeana, Estela	Educación Especial	Propuesta de considerar servicios de educación especial, principalmente de apoyo a través de USAER.
Gutiérrez García, Marcos	La educación para la salud como asignatura en el nuevo Modelo Educativo de EB.	El ponente propone incluir la educación para la salud como asignatura con el alumno como actor principal y considerar como premisa el aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.
Ibarra García, Rigoberto	La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes	Las experiencias de educación Física hacen referencia a las definiciones sobre Necesidades Educativas Especiales, y sobre los retrasos en el desarrollo.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
<p>Moreno Lozano, Alejandro</p>	<p>Disminución de las barreras para el aprendizaje. Y la participación en las escuelas de educación básica. Un alto a la exclusión de los niños con discapacidad.</p>	<p>El ponente analiza los factores analíticos de la exclusión: Exclusión económica, Exclusión social y Exclusión institucional.</p> <p>Se requiere para minimizar el impacto de éstos factores, transformar la escuela en un espacio de oportunidad para todos, donde deben y pueden convivir con equidad y armonía todos los niños más allá de sus diferencias físicas.</p> <p>La inclusión plena incluye actividades cívicas como la inclusión de estudiantes con discapacidad parte de una escolta.</p>
<p>Orozco Luis, Rosa</p>	<p>¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué se requiere para tener éxito?</p>	<p>En el proceso educativo debe tomarse en cuenta la diversidad y realizar un diagnóstico para identificar lo que requiere cada estudiante para avanzar hacia la inclusión.</p> <p>La inclusión debe considerar a grupos sociales, étnicos y culturales diversos.</p> <p>Una escuela inclusiva tendría éxito si utiliza las tecnologías: de la información.</p> <p>Los estudiantes deben asistir obligatoriamente de manera constante y diaria los tres años de educación preescolar. Es fundamental desde el preescolar evitar la discriminación y dotar a las escuelas de material didáctico diversificado y pertinente para atender estudiantes con características diferentes. Se recomienda brindar a los estudiantes de un paquete de útiles escolares cada inicio de ciclo escolar</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Serrano Pérez, Antonia Verónica	Por una sociedad incluyente	<p>La educación inclusiva no solo considera a los alumnos con discapacidad, se requiere contemplar también a los niños y niñas procedentes de comunidades indígenas sin importar el color de la piel, sus creencias religiosas o culturales y su posición social.</p> <p>Las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para compartir actitudes discriminatorias, crear comunidades de aceptación, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos.</p> <p>Se debe proporcionar una educación cuyo objetivo fundamental sea el de incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables.</p>
Ricardo E. Collado Velázquez	La educación Integral	<p>Agregar el concepto operativo de la integralidad educativa a la actual Reforma Educativa para incluir el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Esto permitirá el logro del desarrollo individual y colectivo de todos los mexicanos.</p> <p>La educación integral debe desarrollar armónicamente las siguientes facultades humanas: Las físico-vegetativas, Las de intelecto y las relativas a la educación de la voluntad y el uso responsable de la libertad.</p> <p>La educación no debe suscribirse al ámbito escolar o académico, sino que los estudiantes deben desarrollar también sus facultades psicofísicas de voluntad y carácter y éticas.</p> <p>Los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos mediante la integración de asociaciones, la formación académica de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
		los padres y el curso para el uso responsable de la sexualidad.
Cecilia Jazmín Vilchis Manzano	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué se requiere para tener éxito?	<p>Para el logro de una escuela inclusiva es necesario establecer los siguientes aspectos:</p> <p>Crear culturas inclusivas: Conocer la opinión de la comunidad escolar con base en la atención a los grupos vulnerables.</p> <p>Elaborar políticas inclusivas a partir de evaluar el contexto escolar, socio-familiar y de aula; identificar las barreras para el aprendizaje y la participación; priorizar acciones en el Plan Estratégico de Transformación Escolar; desarrollar prácticas inclusivas basadas en la planificación estratégica que permita brindar atención pertinente a todos los alumnos y alumnas.</p>
Bonilla Galicia, Adán Ky	Plataforma presencial y virtual en el aula	<p>El ponente propone incluir en el Modelo Educativo una plataforma presencial en el salón de clases y una virtual en Internet para un registro preciso y eficaz del avance de los alumnos.</p> <p>Sera necesario, llevar un seguimiento del avance de los alumnos con participación de los padres de familia para conocer las áreas de oportunidad de los alumnos. Al mismo tiempo, los alumnos podrán revisar sus avances en el logro de los aprendizajes y los aspectos en los que requiere mejorar.</p>

Nombre del Ponente	Título de ponencia	Aportaciones /ideas principales
Coria Olvera, Martha	Educación Inclusiva: Reto de nuestro tiempo	<p>Todos los docentes deben clarificar el término de la inclusión y reconocer que no sólo se refiere a los alumnos con discapacidad sino de todos aquellos que por distintas razones son excluidos de los procesos de enseñanza aprendizaje y enfrentan barreras para la participación.</p> <p>Los docentes circunscriben la educación inclusiva asociada a atender alumnos con discapacidad y no a atender la diversidad étnica, sociocultural y socioeconómica..</p> <p>Se requiere que niños y niñas con necesidades educativas especiales sean atendidos en las aulas y en las escuelas especiales, para lo cual es necesario incorporar en la escuela un equipo interdisciplinario que permita apoyar al docente en la atención a la diversidad con discapacidad, con docentes de educación especial pero también con docentes bilingües, que conozcan el uso de los regionalismos en función de las necesidades que la diversidad étnica requiere en nuestro país.</p>

Mesa 5 El Desarrollo profesional docente

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en tres: 5A, 5B y 5C

Mesa 5A

Las actividades de la Mesa 5A iniciaron a las 12:15 hrs. Los trabajos fueron presididos y moderados por Georgina Quintanilla Cerda y Ángel Ernesto Hernández Dávila. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de Luis Medina Arteaga y Alicia Hernández Téllez, La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 14:30 hrs.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ponente	Tema	Principales Ideas
1.- Nancy Yesenia Murillo Romero	“El SNTE como como institución coadyuvante en el fortalecimiento de competencias docentes”.	Propone modificar el esquema tradicional de actualización, por otro en el que se parta de la realidad en que se desarrolla la práctica docente, y considerando el contexto en que se ubican. Propone la creación de un Centro de Estudios Superiores que coadyuve en los programas de actualización para la mejora de la calidad educativa, con un enfoque integral y humanista; que desarrolle acciones diversificadas, contextualizadas, pertinentes y de calidad; cuidando no invadir las obligaciones que competen a las autoridades.
2.- Citlali Alonso Baños	“¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?”.	Propone se diferencie con claridad la formación continua de la formación permanente y con ello, establecer programas de posgrado para profundizar, actualizar y complementar contenidos con un enfoque innovador y creativo de teoría y práctica educativa. Plantea que se actualicen los planes de estudio en las escuelas normales, se incluyan áreas científicas para apoyar el quehacer pedagógico; que los docentes de las escuelas normales sean profesionales de la educación, y que los docentes de nuevo ingreso se sometan a dos años de prueba con asesoramiento de maestros con experiencia.
3.- Andrés García Castillo	“La formación <i>in situ</i> con base en las necesidades de los alumnos”.	Propone a la escuela como el espacio ideal para realizar los procesos de formación continua. Los concursos en cascada han fracasado, la educación normal está desvinculada de la educación básica y que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>los actualizadores no tienen las competencias necesarias.</p> <p>Es el mejor espacio para la actualización, contando con el respaldo de expertos <i>in situ</i> o en línea. Es necesario que se desburocratice la certificación de conocimientos y destrezas docentes. Propone que se establezcan redes de trabajo a nivel de escuela, zona escolar y región y promover modelos ágiles y redes de trabajo en las escuelas con apoyo de las universidades.</p>
4.-Abigail Marroquin Morales	“El desarrollo profesional docente ante la atención educativa de alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes”.	<p>Su propuesta se centra en el desarrollo profesional para atender alumnos con discapacidad y sobresalientes. Incentivar la formación docente para la atención a la diversidad. Invita a los docentes a sumar esfuerzos con los maestros de educación especial para promover la inclusión educativa.</p>
5.- José Luis Estrada Avelar	“Quitar la aversión y ampliar el deseo por las matemáticas”	<p>Propone que la educación matemática elemental tenga una perspectiva fuertemente cultural y social en su enseñanza, enfocada hacia su uso en escenarios cotidianos. La escuela debe promover más actividades generadoras del pensamiento matemático: contar, localizar, medir, diseñar, jugar y explicar, con alto contenido lúdico. Que se establezcan en las escuelas laboratorios de matemáticas para el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo.</p>
6.- Andrés Mejía Hernández	“¿Desde dónde y cómo la formación continua de los	<p>Profesionalizar al docente implica acciones de largo plazo. Se debe considerar al maestro como un agente activo en la</p>

	maestros?”.	<p>construcción de su saber profesional. La formación debe ayudar a los maestros a analizar, discutir, evaluar y transformar su práctica docente; así mismo para que conozcan a sus alumnos, distinguan cómo aprenden, y logren que su intervención sea acorde a los contextos en que laboren. Se debe partir de la construcción de marcos orientadores para la práctica docente y de un sistema de autoevaluación.</p> <p>Debe tener un sustento de autoevaluación acorde con las buenas prácticas, que permitan reconocerlas para crear un centro de desarrollo profesional.</p>
7.-Reynalda Miranda Noguez	“Profesionalización y capacitación dos cara de una misma moneda a través de una metodología real”.	<p>Propone que la profesionalización se conciba como la construcción de la identidad docente del profesor de educación básica; su finalidad entonces es desarrollar competencias docentes, actualizar para saber hacer. Asimismo de manera enfática propone el modelo de “Capacitación Artesanal” como medio para realizarla de manera directa sin intermediarios a través de intercambios de experiencias entre los docentes.</p>
8.-.Teodomiro Gómez Torres	“La lectura crítica reflexiva de la experiencia docente como proceso de mejora en los aprendizajes y en la gestión educativa”.	<p>Propone una docencia colaborativa y colegiada para lograr la comprensión de las prácticas pedagógicas y su resignificación a través de una lectura crítico – reflexiva.</p> <p>Propone una cultura educativa institucional, que permita la reflexión docente y mejorar las prácticas, siendo tutores de las nuevas generaciones de normales. Asimismo, es necesario redimensionar el trabajo docente enfocado al servicio de los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>alumnos.</p> <p>Esta perspectiva debe orientar los trayectos formativos de los docentes y el trabajo de los Consejos Técnicos Escolares, así como las acciones de asesoría y tutoría.</p>
9.- Ulises Menes Cerezo	“El cuidado de la profesionalización docente”	<p>El plan de estudios de la licenciatura de la educación secundaria está desfasado.</p> <p>A las escuelas secundarias públicas les faltan docentes que cubran todas sus asignaturas, por lo cual propone una reforma al plan de estudios de la educación normal. Además, deben recuperarse asignaturas como orientación, tutorías, artes y asignatura estatal y ampliar la cobertura de las normales superiores, al menos una por cada región. También darse incentivos económicos porque mejores maestros y mejores salarios es igual a maestros motivados.</p>
10.- Juan Antonio Silva Polanco	“El docente del siglo XXI”.	<p>Propone la formación de colectivos docentes que reciban cursos gratuitos pertinentes con sus necesidades a través del uso de las TIC que vayan más allá de las guías que se utilizan en Consejo Técnico Escolar. Plantea que sean acompañados académicamente por especialistas de instituciones públicas de educación superior.</p>
11.- Karla Gabriela Blancas Macayo	Desarrollo profesional docente	<p>La formación de maestros debe centrarse en el desarrollo de competencias docentes para promover aprendizajes significativos.</p> <p>Los aspectos centrales de la actualización deben ser: centrar la atención en los alumnos, modificar constantemente la</p>

		práctica docente, usar adecuadamente la evaluación, planear con base en los planes y programas de estudio teniendo como fin el logro de los aprendizajes esperados.
12.- Sandoval Estrella John Hams	“Después del desarrollo profesional”	Hace referencia a la exigencia de tener oportunidades para el desarrollo profesional que permita transformar la práctica docente, específicamente en las escuelas de bajo desempeño, lográndolo a través de una oferta de postgrado en instituciones de educación superior.
13.- Guadalupe Rodríguez Álvarez	“Expectativas de los maestros de educación básica”.	Propone ofertas de actualización que respondan a las expectativas de los maestros de educación básica. Generalmente se piensa que los cursos de actualización cambian la práctica docente pero no es así porque no consideran las necesidades reales de la docencia. Además la capacitación debe estar dirigida tanto a docentes como a directivos. Es necesario revalorar el trabajo de las escuelas normales y considerar, además de las expectativas de los maestros, las expectativas sociales.
14.- José Gabriel Román Marbán	“Fortalecer los centros de maestros”	Se propone vincular la capacitación con la investigación. Los centros de maestros deben contribuir a fortalecer el saber pedagógico, a través de comunidades de aprendizaje con base en diagnósticos regionales.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Se requiere crear centros de certificación de habilidades docentes.</p> <p>Promover un sistema de estímulos y reconocimientos para los profesores.</p>
<p>15.- Enriqueta García Salgado Mata. Marybel Motte Jiménez</p>	<p>“Desarrollo Profesional en preescolar”.</p>	<p>Hace referencia al docente de preescolar. Se debe tener en cuenta sus necesidades intrínsecas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Curso de inducción administrativa b) Que en los centros de maestros exista la figura de preescolar. c) Que exista una página web a nivel estado organizada por sectores de cada nivel. d) Que se oferten estudios de posgrado de acuerdo a cada nivel en donde el docente dé su tiempo únicamente y los costos sean por parte de la SEP. Los proyectos formativos pueden ser en línea. e) Que no haya cursos en contra-turno y se utilicen parte de los recesos escolares para la formación docente
<p>16.- Isidro Guillermo García Calixto</p>	<p>“El desarrollo profesional docente”</p>	<p>Desde 1973 la SEP no ha atendido suficientemente las necesidades específicas que tienen los docentes de educación básica. No se han atendido los resultados de diversos diagnósticos (PISA, ENLACE).</p> <p>Propone un programa certificado para desarrollar las competencias que requieren los docentes en cada nivel basado en competencias comunes y específicas.</p>
<p>17.- José Julio Allende Hernández</p>	<p>“Reflexiones en torno a la problemática de la</p>	<p>Con base en los problemas más comunes que ha tenido la actualización en el estado de Puebla, propone que se articule la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	formación y actualización de los docentes en Puebla”	formación inicial de las escuelas normales con las acciones de desarrollo profesional para los maestros de servicio. Además, que se regule la oferta desmedida de postgrados que ha provocado duplicidad y confusión en la titulación.
18.- Carlos Rascón Payan	“Capacitación docente con estrategias significativas”.	Propone: Desarrollar competencias a través de la capacitación con estrategias de enseñanza significativas; promover el uso de estrategias de enseñanza internacionales, utilizando los 8 tipos de inteligencia de Howard Garder; formar facilitadores para facilitar la actualización; la capacitación debe ser a partir de capacitadores de las escuelas normales.
19 Sandra Velia Camacho Vargas	“Creación de un código ética profesional docente”	Se refiere a la creación y difusión de un código profesional de ética docente, que tenga como componentes principales: 1.- La identidad humana 2.- La solvencia moral. 3.-La responsabilidad en el ejercicio docente.
20.- Ana María Rodríguez Ramírez	“Motivación y superación profesional”	Propone que los directores retomen su liderazgo para conducir al personal docente con ética y profesionalismo, promoviendo la horizontalidad de las estructuras, aprendiendo a resolver problemas derivados de la cotidianidad, respetando las diferencias, siendo tolerantes, utilizando el diálogo y la participación responsable, promoviendo el trabajo colectivo, transitando de los

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>aprendizajes individuales a los colectivos.</p> <p>Para ello, se requieren tres tipos de orientación: profesional, personal, colaborativa y reformadora.</p>
21.- Héctor Poletti García	“Profesionalización de docentes y servidores públicos”.	<p>Hace un conjunto de reflexiones sobre la calidad educativa y su relación con las oportunidades de trabajo y empleo. Se busca la relación con la mejora de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Propone desarrollar tres tipos de competencias: analíticas, valorativas y socio-afectivas.</p>
22.- Briseida Arlette Arciniega Chávez	“El desarrollo profesional docente”	<p>Propone un modelo de actualización basado en cuatro pasos para realizar cambio:</p> <p>Paso cero, revalorar la docencia profesional de las escuelas normales para que rebasen el enfoque exclusivamente teórico que ha prevalecido.</p> <p>Paso 1, que el docente en activo, reciba cursos que respondan a las necesidades reales del entorno áulico; que se promueva el apoyo entre pares pero con ayuda externa</p> <p>Paso 2, que se detecten las necesidades similares para que se atiendan en colectivos docentes, ya sean locales o regionales.</p> <p>Paso 3, reconocer y estimular los logros de los docentes para ejercer una docencia motivada atendiendo también las necesidades individuales.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

NO SE PRESENTARON AL FORO		
Lucio Arce Hernández	Redes sociales como apoyo para compartir saberes y desarrollar proyectos	No se presentó
Adolfo Sánchez Durán	Un modelo para todos	No se presentó
Berenice Alvarado Morales	El desarrollo profesional docente	No se presentó
María Leticia González Zenteno	Los docentes frente al reto de la educación básica	No se presentó
Mauricio Fernández De Lara Sánchez	Propuesta para mejorar la formación continua de los docentes	No se presentó
Anallely García Martínez	Desarrollar competencias docentes. Fundamental para brindar una educación de calidad	No se presentó
Armando Sebastián Ocampo Valencia	La oportunidad de aprender con colegas	No se presentó
Alejandro Rodríguez Cárdenas	Nueva identidad profesional del maestro	No se presentó
María de Lourdes Espinoza Vallejo	Un andamiaje más cercano	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Araceli Crisóstomo Alcántara	Para la integración de un colectivo docente	No se presentó
María del Carmen Licea Cadena	¿Cómo organizar la escuela para que sea eficaz?	No se presentó
Teodoro Jesús Hernández Rojas	Por el fomento de una cultura en la formación continua entre maestras.	No se presentó
Cesar Alejandro Vargas Duarte	Características de las instituciones que ofrecen educación normal	No se presentó
Rosa María Rodríguez Rodríguez	Lo básico de lo básico	No se presentó
Hugo Sergio Pacheco Gutiérrez	Informe de actividades de una visita de acompañamiento a una sesión de Consejo Técnico Escolar	No se presentó
Joel Rodríguez	Formado docentes que logren el cambio generacional	No se presentó
Isau Cesar Valdez Escalante	Entorno personal de aprendizaje (PLE), motor del desarrollo profesional docente	No se presentó
Valfred Tomás Galicia	Siglo XXI, una nueva visión	No se presentó

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Ramos	docente	
Sergio Josué Torres Zarco	La actualización docente de educación básica a través de plataformas educativas	No se presentó
Laura Leticia López Álvarez	La función social del docente	No se presentó
Araceli Pérez Santiago	Una adecuada oferta formativa externa a la escuela	No se presentó
Manuel Molina Zacate	El desarrollo profesional docente	No se presentó
Araceli Bocanegra Garfías Alma Guadalupe Acevedo Jurado	El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad	No se presentó
Santiago Hernández Santos		No se presentó
Laura Portillo Bolaños		No se presentó

MESA 5B

Las actividades de la Mesa 5B iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el doctor Abel Encinas Muñoz, asesor de la Subsecretaría de Educación Básica y la maestra Dulce María Fuentes Beltrán, directora de Formación de Docentes en el estado de Puebla. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la maestra Rosalía Ruiz Santoyo, asesora de la Subsecretaría de Educación Básica y la maestra Fabiola Camargo Díaz, responsable de Gestión de Calidad de CONALEP en el estado de Puebla. De 50 ponencias registradas se presentaron un total de 38. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 16:00 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Magdalena Alarcón Zavala	Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica.	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Yadira Aguilar Jardón	“La metacognición y andamiaje para el desarrollo profesional docente”	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Jenyleida Alpizar Hernández Brigido Manuel Trujillo Granados Juan Gaspar Barón	Jornadas de Evaluación Formativa	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Sandra Luz Arciniega Escobar.	La profesionalización del docente, un reto ante las exigencias del siglo XXI	Retoma la definición de personal docente de la reforma educativa y menciona que es indispensable pensar que la



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>profesión docente no puede mantenerse al margen de las problemáticas sociales y necesidades de aprendizaje.</p> <p>Por ello propone un curso básico y permanente que funcione como eje fundamental del desarrollo del maestro con las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Desarrollo Humano.2.- Psicología Infantil y del Adolescente.3.- La Epistemología.4.- Planeación Educativa, Diseño y Evaluación Curricular.5.- Didáctica de las Ciencias.6.- La Formación Integral de la Personalidad: Valores y Relaciones Sociales.7.- Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.8.- Cambio Climático.9.- Análisis de las Leyes y Reglamentos del Área Educativa. <p>Estos temas se desarrollarán en 30 horas de trabajo presencial y cinco lecturas en casa.</p>
--	--	--

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>A esta propuesta se suma el establecimiento de bibliotecas para docentes, intercambios académicos y de experiencias en el aula.</p>
<p>José Manuel Pacheco González</p>	<p>Las TIC alternativa en la actualización docente y directiva.</p>	<p>Ante el proceso de globalización, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son elementos importantes en el proceso educativo.</p> <p>Su propuesta se centra en el desarrollo de acciones para la actualización de los docentes y directivos a partir de la “modalidad en línea”. Las ventajas de esta modalidad serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenciar redes de apoyo. ▪ Aprendizaje interactivo y a distancia. ▪ Fortalecimiento de competencias profesionales. ▪ Posibilidad de nuevas formas de trabajo <p>Propone el uso de las TIC en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para apoyar el trabajo colaborativo, ampliar la experiencia de los docentes y aumentar sus habilidades</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>comunicativas.</p> <p>El proceso de actualización en modalidad en línea, incluiría dos fases: I. Organización general del curso y II. Estructura de trabajo.</p> <p>A partir de los CTE propone formar la sociedad del conocimiento sumando paulatinamente a padres de familia y alumnos.</p>
<p>Víctor Manuel Lara Olivares</p>	<p>Profesionalización Docente y mejora de la calidad educativa</p>	<p>Para garantizar la eficacia de la educación es necesario dotar a los docentes en formación y en servicio, de un bagaje sólido en los ámbitos científico, cultural, contextual, psicopedagógico y personal, que les capaciten para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, de una forma reflexiva, sin olvidar la rigurosidad necesaria en el dominio de contenidos, metodología y ciencia, con el propósito de que la innovación sea el recurso fundamental para la transformación permanente.</p> <p>En este contexto propone una estrategia regional donde las instituciones involucradas en la formación, capacitación y actualización de docentes puedan integrarse en una instancia eminentemente</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>académica (consejo, colegio) que permita vincular a las Escuelas Normales, las Instituciones de Educación Superior (en sus áreas de docencia) los Centros de Maestros, los Consejos Técnicos de Educación Básica, que se encuentren en regiones determinadas por los Gobiernos Estatales (Zonas territoriales no muy extensas), para desarrollar proyectos estratégicos para la mejora de la calidad educativa, partiendo de diagnósticos más acordes con la dinámica escolar.</p> <p>Lo anterior tendría impacto en la formación docente, una mejor construcción de estándares para la profesionalización de los docentes en servicio y generaría una actitud interactiva y dialéctica entre los docentes.</p>
<p>Guillermo Eleuterio Tovar Martínez</p>	<p>Profesionalización Docente</p>	<p>Para la aplicación de la reforma educativa es necesario realizar un análisis más profundo que permita comprender mejor la diversidad docente e identificar las necesidades de actualización y desarrollo profesional.</p> <p>Propone las siguientes categorías para sistematizar las necesidades de desarrollo</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>profesional de los docentes: grupos de edad, niveles y modalidades educativas, preparación profesional, medio donde desempeñar su labor educativa.</p> <p>Existen avances importantes en términos de la actualización docente, tales como el período sabático en algunas Instituciones de Educación Superior, sin embargo, esta práctica no está generalizada.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir a las Escuelas Normales en Universidades. ▪ La docencia colaborativa donde el intercambio de conocimientos y experiencias surja desde la escuela y llegue a las autoridades federales. ▪ Un andamiaje de apoyo a los docentes basado en estímulos y recompensas para motivar la permanente capacitación, pero que tenga como principios fundamentales la ética y el beneficio colectivo.
Alejandro Quiroz Cortes	¿Cómo asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y	NO SE PRESENTÓ AL FORO

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	profesional sólido?	
<p>Christel Yesenia Macedo Campuzano</p> <p>Raquel Mondragón Contreras</p>	<p>Hacia el desarrollo profesional</p>	<p>El desarrollo profesional docente permitirá que el sistema educativo nacional cuente con un cuerpo docente eficiente y eficaz que logre formar de manera integral a sus alumnos.</p> <p>En ese sentido, las acciones de actualización deben estar encaminadas al desarrollo profesional docente, a través de diversos modelos que les permitan crearse una cultura de aprendizaje colectivo y continuo, que abone en la calidad de la educación que los maestros brindan a los alumnos y no sólo a partir de cursos dispersos, que poco o en nada benefician su labor al interior de los grupos.</p> <p>Algunos aspectos que benefician el desarrollo profesional docente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un directivo actualizado y comprometido. ▪ Aprendizaje entre pares. ▪ Liderazgo docente. ▪ Trabajo en equipo.



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Propone que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El sistema educativo ofrezca actualización permanente a los docentes en servicio, de acuerdo con su nivel educativo y la región en que se encuentren los centros escolares. ▪ Se requiere la profesionalización y certificación de los elementos que forman parte de los Centros de Maestros y que fungen como coordinadores de cursos, pues son la primera opción de formación con la que se cuenta, una vez que se ingresa al Servicio Público Educativo. ▪ Es necesario que se revisen y certifiquen a las instituciones que ofertan posgrados y especializaciones y se revisen y avalen los planes de estudio que éstas ofrecen.
<p>René Ceciliano Rodríguez</p>	<p>El maestro como formador de las nuevas generaciones.</p>	<p>Se requiere darle un sentido moderno a la escuela y al proceso de la Enseñanza-aprendizaje. Es necesario ofrecer programas de actualización acordes a la diversidad de funciones que se solicitan a los docentes.</p> <p>Aunque en la última década se</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>ha impulsado una política de formación continua orientada al desarrollo de los conocimientos y competencias profesionales de los docentes, ésta muestra debilidades; una de ellas es que no va acorde con las necesidades reales de actualización de los profesores.</p> <p>Por tanto, se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se requiere una revisión profunda de los planes y programas de estudio de las instituciones formadoras de docentes (Escuelas Normales), para adecuarlos a las necesidades reales y actuales del sistema educativo. ▪ Elaborar una base de datos de los docentes, directivos, personal de asesoría técnica-pedagógica, especificando su ubicación laboral, preparación profesional y necesidades de actualización. ▪ Para efecto de los programas y cursos de actualización y mejoramiento docente se deben establecer dos vertientes: una de carácter voluntario para todo el profesorado en servicio y la segunda,
--	--	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>obligatoria para todos aquellos docentes con resultados insuficientes en las distintas evaluaciones aplicadas a sus alumnos, a ellos mismos y al uso de los recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por lo que corresponde a los Centros de Maestros, se hace necesario fortalecer su funcionamiento mediante la asignación de recursos humanos con perfiles adecuados a la función de capacitación y actualización, así como reforzar la infraestructura física y tecnológica de los mismos.
Angélica Ríos Flores	Diseño de propuestas innovadoras en la formación docente	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Martín Mendoza Cruz Jesús Talonia Peláez	Hacia una propuesta integradora de la práctica educativa	NO SE PRESENTÓ AL FORO
María Guadalupe Aceves Camarena	Tutoría, como alternativa en la enseñanza de las Ciencias	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Guillermo Soto Nájera	Un quehacer inconcluso	La institución educativa ha evolucionado a lo largo del siglo XX, pero lo ha hecho sin romper las líneas directrices



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>que se le marcaron desde su nacimiento; es decir centralista, transmisora, seleccionadora e individualista.</p> <p>La institución que educa debe dejar de ser un lugar exclusivo en el que se aprende lo básico. Si la educación de los seres humanos se hace más compleja, la profesionalización docente también debe evolucionar en ese sentido.</p> <p>No podemos decir que las transformaciones necesarias en la educación suceden solo porque los planes y programas de estudio se han modificado. La velocidad de los cambios en el mundo, tanto sociales y culturales como económicos, nos sitúan en un desfase permanente.</p> <p>Esto obliga a los maestros a un continuo crecimiento tanto personal como profesional. Para atender los desafíos de enseñar en un mundo cambiante, las propuestas son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción de edificios y espacios escolares dignos del ejercicio docente.• Otorgar importancia y congruencia a los objetivos, procesos y resultados que trace la
--	--	---



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>SEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar, actualizar y fortalecer la formación inicial. • Establecer que la educación sea una verdadera política de estado. • Promover y fortalecer un sistema de formación permanente dentro de la escuela. • Promover la comunicación e intercambio de experiencias y motivar la reflexión con sus pares. • Reconocer a los docentes como sujetos activos, responsables y constructores de sus propios saberes profesionales. • Mejorar las competencias pedagógicas y andragógicas de los docentes. • Consolidar la identidad profesional y ética con la labor docente. • Fortalecer los Centros de Maestros con más personal docente especializado.
<p>Laura Portillo Bolaños</p>	<p>La creación de Equipos de Trabajo Docente Colaborativo</p>	<p>La docencia colaborativa exige un grado de madurez y responsabilidad de los</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>docentes que permita conservar una interacción simétrica y donde fluya la libre expresión de ideas para resolver problemas comunes.</p> <p>La capacidad de los docentes de reconocer las propias fortalezas y ser sincero con sus debilidades, ayuda en la conformación de los equipos de trabajo entre colegas.</p> <p>Es importante que la comunidad docente construya el andamiaje pedagógico adecuado para fortalecer a cada uno de los docentes en lo individual y entre ellos mismos.</p> <p>Para lograr el equilibrio interno de las comunidades colaborativas, se propone nombrar un representante por zona escolar, quien conozca bien las normativas federales y estatales.</p> <p>Los equipos colaborativos de trabajo docente tendrían la función de emitir un diagnóstico por cada docente, en donde se incluyan sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos. Este diagnóstico será realizado por organismos externos y confiables como el INEE.</p>
<p>Juan de la Cruz Cuevas</p>	<p>¿Qué Andamiaje de apoyo requieren Los</p>	<p>NO SE PRESENTÓ AL FORO</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

Moysen	Colectivos Docentes para poder avanzar en su Desarrollo Profesional?	
Miriam Membrillo Said	¿Cómo establecer una Oferta Formativa Externa a la Escuela adecuada a las necesidades docentes?	<p>La profesionalización que se ofrece a los docentes no se ve reflejada de manera positiva en el progreso de los alumnos que cursan la educación básica.</p> <p>La oferta de cursos y talleres para la formación docente aunque es amplia, no resulta pertinente para la práctica educativa. El camino a seguir en la formación profesional se elige de manera individual y aunque se solicita para acreditar la elaboración de un proyecto, la aplicación de éste no puede ser contemplada en la escuela, justamente porque se elabora al finalizar el ciclo y de manera individual, por lo tanto se estudia, analiza, reflexiona, planea y no se pone en práctica.</p> <p>La propuesta consiste en considerar la necesidad de profesionalización de los docentes de manera contextualizada: ubicada en una escuela con determinados alumnos y atendiendo una necesidad en común que se refleje en la mejora de los aprendizajes del alumnado y a ellos se sume la elección de un</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>curso por parte del colectivo.</p> <p>Detalles de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la oferta de actualización obligatoria a los docentes. • Desarrollar cursos al término de la elaboración del Plan de Mejora Escolar. • Para la acreditación de este curso, el docente deberá en un primer momento, presentar un proyecto de intervención que contenga acciones derivadas del curso, integrar las características del seguimiento y la evaluación, y definir los tiempos para cada una de las acciones. • En el segundo momento, presentará las evidencias de la puesta en marcha, el seguimiento y la evaluación del proyecto. • Las Autoridades Escolares deberán informar y poner a disposición de los Colectivos Escolares estos cursos, talleres y materiales, elegibles de acuerdo a la necesidad específica que se presente en el Centro Educativo.
--	--	---



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Darío Timoteo David Espinosa Quiros</p>	<p>¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?</p>	<p>Uno de los aspectos fundamentales para mejorar la calidad de la educación escolarizada, tiene que ver con la formación permanente de los docentes. A pesar de los esfuerzos por sistematizar la formación profesional de los docentes, existen problemáticas como: falta de articulación, perfiles formativos muy generales, objetivos desviados al malentenderse su relación con los esquemas de estímulos, carencia de un marco conceptual común, desequilibrio en la formación disciplinaria, entre otros.</p> <p>Ante esta problemática, en el Departamento de Educación Física Valle de México, se ha intentado dar respuesta a partir del impulso a la investigación, enfocándose en las necesidades institucionales y del contexto general.</p> <p>Las propuestas de formación docente derivadas de la investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación, actualización y superación Profesional con sentido formativo. • Atender a los perfiles para la formación continua. • Considerar las
--	--	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>características socioeconómicas y antecedentes formativos concretos de los profesores de Educación Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel de comprensión sobre el plan y programas de estudio de Educación Física. • Actualización relativa a las áreas formativas pedagógicas, disciplinaria, científica y psicosocial. • Actividades de capacitación más frecuentes en formato de cursos y talleres. <p>Sistematizar la formación a partir de un proyecto rector general del que se desprendan trayectos formativos de alcance institucional, regional e individual.</p>
Félix Hernández del Ángel	El profesional docente: Exigencias y Perspectivas	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Edith Mariana Rebollar Sánchez	El desarrollo profesional docente y el papel de los Centros de Maestros	NO SE PRESENTÓ AL FORO
Iliana Jandette Zárate	Los Centros de Maestros: pieza angular en la	NO SE PRESENTÓ AL FORO

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	formación de formadores	
Jesús Catalán Gutiérrez		NO SE PRESENTÓ AL FORO
Gloria Civeira Sánchez	Conflictos y perspectivas de los cursos de formación continua en el Estado de México	<p>Reconoce como problema, la falta de concordancia entre la concepción de los Centros de Maestros que aparece plasmada en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la realidad en la que operan. Su principal problema es la falta de comunicación con las autoridades educativas y los pocos recursos para trabajar; no existe una estructura definida de colectivo docente que trabaje en estos espacios, tampoco cuenta con un claustro de asesores permanente que atienda las necesidades de formación de los maestros. Aquellos que deciden participar como asesores, lo hacen por el estímulo del sistema de puntajes de Carrera Magisterial.</p> <p>Propone capacitación equidad, pertinencia y justicia para los profesores.</p>
Rolando Octavio Martínez Villegas	La Asesoría y Tutoría en la escuela como una propuesta de mejora a la práctica profesional docente	NO SE PRESENTÓ AL FORO

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Gregorio Sánchez Oropeza</p>	<p>Repensando la narrativa del desarrollo profesional docente a favor de la calidad educativa</p>	<p>En los procesos relacionados con la acción educativa, es importante tener presente que, en toda etapa de formación de un niño, niña, joven y hasta del adulto, el docente tiene un papel secundario, pues el verdadero constructor de su vida es el mismo educando y para ello se sirve de la experiencia, del consejo y de los conocimientos que el docente le transmite.</p> <p>En ese sentido, la propuesta nos invita a comprender cómo docentes y alumnos comparten un espacio humano, en donde el día a día se vive en función de los valores, creencias e ideas.</p>
<p>Rosa Olvera Campos</p>	<p>La comunidad de aprendizaje. Un camino para lograr una educación de calidad.</p>	<p>Descripción de un ejercicio teórico práctico relacionado con “lectura y escritura” en el nivel preescolar, desarrollado en la localidad de Santa Clara del Cobre, Michoacán. El logro principal de la experiencia es la construcción de una comunidad de aprendizaje en el marco el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel preescolar, se convirtió en eje articulador y/o vía alterna que mueve la acción educativa de</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>los actores que participan en, desde y aún fuera de la escuela. Una serie de acontecimientos educativos han sucedido desde el momento en que el equipo docente de la localidad tomó la decisión de capacitarse para apoyar los procesos lectores de los alumnos de preescolar.</p> <p>Como resultado de este trabajo en equipo, han egresado generaciones de pequeños lectores, formados exitosamente, mediante metodologías lúdicas que el equipo docente ha hecho propias, cuya particularidad incide en la lectura por placer y por comprensión, pero que además les acerca como comunidad educativa a los acervos literarios de la cultura.</p> <p>La conformación de una comunidad de aprendizaje, basada en un principio en la participación de padres y madres de familia en torno a procesos de lectura voz alta, (Programa Nacional de Lectura), actividad en la que se participó durante todo un ciclo escolar, pasando en otro momento a la escritura e ilustración de cuentos y progresivamente a la participación en el desarrollo</p>
--	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>de 5 proyectos planteados con el propósito de dar solución a los problemas de la comunidad educativa.</p> <p>La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura desde el nivel preescolar, además de ser un eje articulador, es una vía alterna que mueve la acción educativa de los actores que participan en, desde y aún fuera de la escuela cuando intentan” re- significar su mundo”.</p>
<p>Amel Ramón Coello Mares</p>	<p>El modelo de la telesecundaria mexicana en el siglo XXI y sus retos pedagógicos</p>	<p>Evaluar en qué medida los Talleres Generales de Actualización han respondido a las necesidades de los docentes de telesecundaria.</p> <p>El análisis del Modelo pedagógico se realizó con base en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la Reforma de Educación Secundaria 2006. El docente de Telesecundaria es heterogéneo por lo que se debe dar mayor atención a su capacitación y regularización, en lugar de darle prioridad a la calidad de sus conocimientos y prácticas educativas.</p> <p>La función del docente de telesecundaria es ser mediador con apoyos didácticos, tales</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>como: el programa de televisión, libro de conceptos básicos, la guía de aprendizaje, la guía didáctica, libro para el alumno por asignatura, libro para el maestro por asignatura, videos y programas de televisión y material informático.</p> <p>Propone que el Sistema Nacional de Formación Continua desarrolle una oferta de formación y actualización del docente de telesecundaria en los siguientes tópicos: orientación en la formación de los adolescentes, enfoques pedagógicos, técnicas y estrategias de evaluación, habilidades de comunicación, relaciones humanas y manejo de grupos, habilidades para la búsqueda y uso de información, trabajo colaborativo y manejo de tecnologías de información.</p>
<p>Manuel Aguado Castaño</p>	<p>La formación continua como factor que interviene en el desempeño profesional del profesor de Educación Básica</p>	<p>La formación continua actual tiene su fundamento en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, firmada por la SEP y el SNTE en 1992.</p> <p>La formación docente tiene como finalidad el control ideológico de los maestros por parte del estado. Por ello, la formación inicial y continua de los profesores es considerada como política de estado y está</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>regulada por la SEP.</p> <p>Además de evaluar a los maestros, es necesario evaluar también el modelo de Formación Continua que ofrece la SEP, en tanto la oferta de formación es poco pertinente para las necesidades de la escuela y de profesionalización de los maestros. En promedio se gastan 400 pesos anuales para la formación de cada maestro.</p> <p>El Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros en Servicio tuvo avances en la implementación de metas, la oferta formativa estuvo en colaboración con la IES, el modelo está relacionado con la obtención de puntos en el Programa de Carrera Magisterial.</p> <p>El centralismo del Sistema Nacional convierte a las Secretarías de Estado como operadoras; este sistema brinda a los estados un financiamiento para las acciones formativas; sin embargo, no se conocen los criterios de distribución del presupuesto.</p> <p>Existe un saldo pendiente en el reconocimiento del impacto de</p>
--	--	---

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>la formación docente en su desarrollo profesional.</p> <p>Propone un nuevo modelo de formación docente que venga desde dentro de la escuela y en donde se invierta mayor cantidad de recursos.</p>
<p>José López Neira, José Luis Guevara Lozada, José Genaro Jorge Varela Varela</p>	<p>Formación continua, realidad para los docentes</p>	<p>Las necesidades de formación docente giran en torno al dominio de los contenidos, enfoques y estrategias; planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, trabajo colaborativo, valores y competencias comunicativas básicas.</p> <p>De acuerdo al análisis de formación continua realizado en Tlaxcala, se considera que existe insuficiente institucionalización de los procesos, escasa articulación interinstitucional, carácter endogámico de la formación continua, limitados recursos humanos, materiales y financieros, heterogeneidad en la calidad de la oferta formativa, alta movilidad del personal, falta de cobertura para algunos niveles.</p> <p>Para el desarrollo del sistema estatal de formación continua y superación profesional se propone, entre otras acciones, que se desarrollen</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>evaluaciones al sistema a efecto de atender la rendición de cuentas, transparencia y contraloría social. Poner la formación continua, al servicio de las necesidades de la labor docente. Utilizar las TIC para la capacitación y superación continua del docente y los contextos escolares. Acompañamiento académico y profesional de manera continua.</p>
<p>Alejandra Camacho González</p>	<p>Estándares para la formación docente</p>	<p>Es imprescindible determinar estándares para el egreso y la titulación de profesores que permitan aprobar su ingreso a la profesión docente.</p> <p>La formación continua del docente se puede categorizar en potencializar los saberes, evidencias del logro de los estándares establecidos desde la formación continua, definir el desempeño, ejercicio de su ética profesional y sus valores, y formarlo en estos últimos.</p> <p>La formación debe tener como objetivo la consecución de estándares para el logro de la calidad educativa. Plantear una carrera profesional dentro de la docencia que no es lo mismo que profesionalizarla.</p> <p>La formación continua es entonces y debe ser una</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>formación que le diga al docente con determinación y claridad qué se espera de él.</p>
<p>Raúl Aguilar Robles</p>	<p>Docencia colaborativa. Como asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido. Qué le corresponde a los propios docentes.</p>	<p>Es necesario que los docentes trabajen de manera colegiada. La complejidad en la construcción colectivos docentes radica en la diversidad de los mismos.</p> <p>El CTE es el espacio idóneo para trabajar la construcción de los colectivos docentes. Los fundamentos de los colectivos docentes son la orientación educativa, la innovación, la investigación, la formación profesional, la reflexión grupal, el compartir saberes y experiencias, y fomentar la crítica y autocrítica mediante preguntas generadoras.</p> <p>Los beneficios del colectivo son el aprendizaje de calidad, aprendizaje entre pares, compartir experiencias, fomentar un liderazgo colectivo con miras a la mejora del trabajo docente.</p>
<p>Elaine Turena Pérez Baltazar</p>	<p>Desarrollo de comunidades de aprendizaje como alternativa organizada para aprender entre pares</p>	<p>Propone un modelo de gestión del conocimiento derivado de la instalación de comunidades de conocimiento que producen información. En ese sentido, los colectivos docentes deben constituirse como comunidades</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>del conocimiento que generan y utilizan información para la mejora continua.</p> <p>Es necesario romper con paradigmas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • solo el sistema formal, educa. • La educación es solo responsabilidad del estado y la familia, • los procesos se miran desde un enfoque uniforme • priorizar las cosas por encima de las personas <p>Los lineamientos para el funcionamiento de los CTE son un gran esfuerzo para cambiar estas concepciones. Pero para que el cambio se dé, también debe haber trabajo desde abajo hacia arriba. El CTE es el espacio desde el que pueden crearse comunidades de conocimiento para ello se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocer el contexto educativo • trabajar sobre procesos que ya se han puesto en marcha • mirar otras experiencias
--	--	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none"> • construir de experiencias demostrativas a través de testimonios • esfuerzos conjuntos desde la escuela y desde los maestros.
Juan Orlando Luna Sarabia	El desarrollo profesional docente para elevar la calidad de la educación	<p>La educación pública está en crisis y requiere cambios; los maestros no son responsables del fracaso educativo, sino el respaldo al corporativismo educativo.</p> <p>La reforma educativa es necesaria pero no en los términos en los que está planteada la de 2013, pues no toma en cuenta las opiniones de la mayoría de los maestros del país, institutos de investigación, escuelas normales y principalmente, el trabajo cotidiano de los maestros.</p> <p>Los CTE no generan los espacios suficientes para el trabajo académico de los maestros.</p>
María Angélica Cruz Gregg	Profesionalización de la supervisión en el Estado de México	<p>Es necesaria la profesionalización de la función supervisora para el adecuado asesoramiento a los docentes.</p> <p>Considera necesaria la actualización de los procesos de supervisión escolar para</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>impulsar los procesos de autoevaluación.</p> <p>La función supervisora no ha sido atendida desde todas sus vertientes necesarias para la profesionalización.</p>
Joel Robledo Ramírez	El nuevo modelo de formación docente	<p>Propuesta:</p> <p>Generar redes de aprendizaje y de enseñanza con el objetivo de fortalecer planeaciones dentro de las aulas.</p> <p>Evaluar la práctica diaria.</p> <p>Revisar los planes y programas de estudio.</p> <p>Que los docentes frente a grupo se constituyan en revisores de los programas de estudio.</p> <p>Mobilizar a los docentes en las aulas y generar los espacios necesarios para que las oportunidades de construcción en colectivo sean eficaces.</p> <p>Contextualizar la evaluación de los alumnos y del quehacer de los maestros.</p>
Alejandra Irma Ramírez Vázquez	Fortalecimiento profesional de los docentes	<p>El docente del siglo XXI debe estar convencido de la relevancia de su tarea y proceder en términos de su compromiso profesional, entendiendo que sus tareas tienen consecuencias directas en el medio social en el que se</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>desenvuelve.</p> <p>El trabajo colaborativo entre docente exige la participación interesada entre colegas para llegar a soluciones colegiadas.</p> <p>Debe existir una docencia colegida con objetivos claros y reflexiones que lleven a la definición de soluciones comunes.</p> <p>La labor docente enfrenta retos complejos que no podrán ser atendidos en tanto no se cuente con una formación profesional. Hoy día el profesorado se centra en que los alumnos aprendan las respuestas correctas a preguntas guiadas.</p> <p>Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros en Educación Básica (PRONAP) e instituciones educativas deben proporcionar a los maestros:</p> <p>Innovación, intercambio de información.</p> <p>El desarrollo profesional es un hecho social que involucra a los docentes, la institución educativa y los alumnos. Es importante asumir que lo más importante en la educación acontece en el aula.</p>
Jaime Raymundo López	Cómo contextualizar la formación continua de los	Revisar el modelo educativo para definir lo que hay que



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Aparicio</p>	<p>maestros</p>	<p>mantener y lo que es necesario cambiar.</p> <p>Los maestros deben encaminar la práctica docente hacia la reflexión y crítica continua.</p> <p>Cómo mejorar la formación continua de los docentes y cuáles sus alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta las necesidades docentes para mejorar su práctica. • Proyecto de profesionalización permanente que motive a los docentes. • Voltear la mirada hacia las escuelas normales y universidades públicas para que transformen los trayectos formativos de los programas formadores de docente. • Sumar a los espacios de CTE, otros momentos para el trabajo colegiado y resolución de problemas • Cursos de profesionalización, reconocidos académicamente.
-----------------	-----------------	---



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar las relaciones interpersonales entre los profesores y directivos para consolidar mejores equipos de trabajo.
<p>Eligio Martínez Hernández</p>	<p>Hacia un desarrollo profesional docente integral</p>	<p>Las innovaciones pedagógicas solo serán posibles en la medida en que se transforme la formación docente. El desarrollo profesional docente constituye la única posibilidad real de mejora de la educación básica.</p> <p>Es necesario mirar la formación docente inicial, que requiere fortalecerse, la formación continua, que necesita enriquecerse y la profesionalización, que está por construirse.</p> <p>El impulso al trabajo colaborativo se ha visto frenado por las rutinas establecidas y la falta de liderazgo.</p> <p>Propuestas:</p> <p>Formación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> hacer una mejor selección del alumnado por parte de las instituciones formadoras de docentes. descontaminar los procesos de selección de las



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>normales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la planta docente de las escuelas normales • Resolver los problemas de financiamiento e infraestructura de las escuelas normales. <p>Actualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar una oferta articulada y pertinente • Revisar contextos regionales • En los espacios de CTE revisar las propuestas formativas • Reflexionar sobre los distintos modelos de la práctica docente.
<p>María Isabel Rizo García</p>	<p>El agente educativo en la educación inicial</p>	<p>Educación inicial, el agente educativo necesita formación continua para que sus conocimientos, habilidades y actitudes permitan intervenciones eficaces en su salón de clases.</p> <p>Compartir experiencias con el resto de los compañeros de trabajo para enriquecer los conocimientos y habilidades que desarrolla el niño.</p> <p>El trabajo colaborativo es</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>fundamental para el enriquecimiento de ideas y la búsqueda soluciones a problemáticas comunes.</p> <p>El maestro en educación inicial, debe contar con capacitación continua para el mejoramiento del desarrollo del niño.</p>
<p>Luis Sánchez Cruz</p>	<p>La transformación desde la escuela y sus actores</p>	<p>La dinámica actual plantea el reto de la competitividad y la calidad sostenida. Para enfrentar este reto propone una visión de escuela que aproveche las potencialidades de todos los actores educativos.</p> <p>Necesitamos una escuela capaz de sintonizar las aspiraciones de los estudiantes con las expectativas del mundo actual.</p> <p>La transformación del modelo educativo para adaptarse al siglo XXI debe reconocer al maestro como elemento fundamental y decisivo en el desarrollo de los alumnos.</p> <p>Es necesaria una capacitación sólida de los docentes para enfrentar las innovaciones constantes que exige el mundo cambiante en el que se desarrolla la tarea de enseñanza actualmente.</p> <p>La comunidad educativa debe</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>constituirse como un espacio que equilibre las necesidades de cada docente y de cada alumno. Propone planear con eficacia y sentido social.</p>
<p>Daniel Ambriz Mendoza</p>	<p>La calidad como consecuencia</p>	<p>Ningún modelo educativo es eficiente si alguna de sus partes no cumple con su función, el maestro desempeña un papel preponderante en este ejercicio.</p> <p>Un Servicio Profesional Docente, carente de las condiciones necesarias para su buen ejercicio, constituye una utopía legalmente fundamentada pero sin resultados en la práctica educativa.</p> <p>Mejorar la infraestructura escolar, ajustar los planes de estudio al contexto, estimular al maestro mejorando su salario, respetar los derechos constitucionales de los Trabajadores de la Educación, Considerar al maestro como miembro de la comunidad académica nacional con el simple hecho de ingresar al Servicio Profesional Docente y gozar de los beneficios de su función e ingresar de forma gratuita a todos los procesos formativos a los que el maestro esté sujeto de acuerdo con lo establecido en LGSPD, son</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>parte de las propuestas del ponente.</p> <p>La calidad educativa no es un fin sino el resultado de un proceso multifactorial. No basta con una reforma o decreto para alcanzar la calidad y equidad educativa.</p> <p>Para conseguir la calidad en la educación, entre otros factores, se debe definir y seguir un adecuado proceso para la formación y actualización docente.</p>
<p>Efraín Gilmar Lara Molina</p>	<p>¿Qué andamiaje requieren los colectivos docentes para avanzar en su desarrollo profesional?</p>	<p>Los alumnos que egresan de las escuelas normales deben de cumplir con cierto perfil que les permita poner en práctica sus conocimientos a lo largo de su formación inicial.</p> <p>Los exámenes de ingreso a las normales en el estado de Michoacán son realizados por dos instituciones, CENEVAL e IDICIEN. Los resultados revelan que el promedio de docentes obtuvo como puntaje máximo 75 y mínimo 40 puntos. Ante tales resultados es claro que los perfiles de egreso de las escuelas formadoras de docentes, necesitan ser revisados.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Los andamiajes de apoyo a los docentes que se proponen son: desarrollo de procesos de pensamiento en matemáticas; garantizar una educación que permita la comprensión del mundo actual y futuro; enseñar a leer de tal manera que lo que se lee, se interprete, se critique y desarrolle el gusto por la lectura; formar maestros e instituciones flexibles con apertura a los cambios; y por último, formar individuos autónomos.</p>
<p>Jahidé Pérez Castillo</p>	<p>Analizar la práctica docente en la escuela</p>	<p>Los resultados de las pruebas estandarizadas a alumnos de educación básica muestran que a pesar de la reforma al plan y programas de estudio no se obtienen los avances educativos esperados.</p> <p>Para el mejoramiento de la práctica docente se debe desarrollar en la escuela una docencia colaborativa en donde los maestros aprenden mediante el diálogo entre pares y se fomenta el trabajo colaborativo.</p> <p>Los CTE son punta de lanza del trabajo colegiado, pero se deben de generar otras reuniones semanales, las cuales se sugiere que</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>aparezcan en el calendario escolar, en las que los docentes de grado y/o asignatura analicen las problemáticas que se presentan y compartan experiencias exitosas.</p> <p>Propone revisar la práctica educativa a través de la grabación entre pares para observar su desarrollo en el salón de clases y, a partir de ello, considerar que tipo de apoyo se debe brindar para mejorarla retomando a su vez, los saberes derivados de especialistas y de instituciones universitarias y de investigación.</p> <p>La reflexión de la práctica docente es un elemento indispensable en el desarrollo profesional docente y por lo tanto, impacta en la calidad de la educación.</p>
<p>Enrique Alberto Jiménez Anica</p>	<p>Objetivos del desarrollo profesional docente</p>	<p>Las etapas del desarrollo profesional docente de acuerdo con Peter Kugel son: yo mismo, mi temario y mis alumnos. El paso de la segunda etapa a la tercera es más difícil y en muchos casos no se produce.</p> <p>Para lograr el desarrollo profesional docente se debe crear un sistema de formación inicial de maestros y reordenar</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>el funcionamiento del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Educación Básica.</p> <p>El desarrollo profesional docente pasa por la construcción de la identidad, aspecto que deben tomar en cuenta en el desarrollo de los perfiles de egreso de las escuelas normales y centros de actualización magisterio.</p> <p>Las propuestas para impulsar el desarrollo profesional docente son: crear un observatorio para la vigilancia y seguimiento de los recursos asignados a la formación continua en sus diferentes modalidades; incentivar la creación de redes de apoyo y acompañamiento entre los docentes en un marco de respeto, comunicación, diálogo y reflexión; abatir la carga administrativa y diversos programas adicionales que atienden directivos y docentes a través de la reestructuración de sus funciones; promover el desarrollo de programas de posgrado en las instituciones de formación docente, como eje fundamental para la formación inicial y continua.</p>
Yadir Zenteno López	La profesionalización docente ante la reforma	La profesionalización docente en el marco de las



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>educativa</p>	<p>competencias es un tema necesario en las propuestas de política educativa.</p> <p>Lo que propone es que la formación del cuerpo docente sea la apropiada; tomar en cuenta los espacios y las herramientas que los docentes en formación necesitan; buscar que las acciones de formación brindadas por las Instituto Estatal de Formación Continua (IEFC) y la federación satisfagan las necesidades docentes; acordar con las instituciones de educación superior (IES) un modelo de profesionalización; buscar que los recursos destinados a la capacitación docente sean acordes a las necesidades de preparación.</p>
<p>Adrián Mota Hernández</p>	<p>La formación docente, un reto actual para la práctica profesional</p>	<p>Ser docente exige asumir la responsabilidad que señala la Constitución Política en su artículo tercero.</p> <p>Se requiere de una nueva forma de enseñar en el desarrollo profesional docente centre la atención en los aprendizajes, además de un seguimiento de los estándares curriculares.</p> <p>La formación continua de los maestros se debe contextualizar desde su propia</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>práctica para conseguir el impacto educativo en su comunidad. Reorientar el liderazgo eficaz posibilita transformar ideas innovadoras en concepciones compartidas y sostenidas por el colectivo docente.</p> <p>Para transformar la formación docente se requiere la participación completa de la comunidad educativa de cada escuela, de cada zona, de cada región y de cada estado.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar al cuerpo docente con temáticas apropiadas. • Generar espacios para la formación académica de los docentes. • Capacitaciones de interés y pertinentes de los docentes. • Trabajar un programa de profesionalización en colaboración con instituciones estatales. • Mayores recursos para la profesionalización de los docentes. • Informar sobre los
--	--	--

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		alcances de los nuevos procesos de evaluación.
Lina Susana León Aguilar	El trabajo académico colaborativo en el espacio del CTE para el desarrollo profesional docente	<p>Las figuras docentes son el sistema fundamental en el que descansa el sistema educativo, sin embargo, su formación no ha redundado en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros no invitan ni permiten compartir después sus conocimientos entre colegas.</p> <p>Las nuevas competencias que exige la sociedad del conocimiento a los egresados de la educación secundaria, deben tener un reflejo en alternativas de desarrollo profesional para los maestros de educación secundaria.</p> <p>Estas alternativas deben permitir a los docentes facilitar el desarrollo del conocimiento compartido, la mejora continua del trabajo propio, aprendizaje transformativo derivado del trabajo con los alumnos y del trabajo colaborativo entre el equipo docente.</p>
Anel Garduño Alcántara	Profesores de calidad	En las escuelas del Estado de México, el desarrollo de un perfil profesional docente se sustituye por el “amor” a la profesión y la necesidad de

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>reconocimiento social. Dejando de lado la ética profesional en la docencia.</p> <p>Carecemos de esfuerzos educativos centrados en el individuo que aprende y contribuye a la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se requiere de un trabajo colaborativo equilibrado que ayude a formar alumnos para el siglo XXI.</p> <p>Es importante crear ambientes de aprendizaje de acuerdo con las necesidades cada escuela y de cada grupo. Se requieren profesores competentes, con ideales y convicciones que ayuden a construir una profesionalidad docente distinta.</p>
<p>Raúl Chávez Sahagún</p>	<p>Formación continua integral e interinstitucional</p>	<p>Los programas de formación actuales no responden a las necesidades de los colectivos docentes. Las políticas de formación continua y formación profesional emitidas hasta hoy son relativamente buenas.</p> <p>Es necesario revisar cómo trabaja un docente en el día a día y por lo tanto, cómo su trabajo cotidiano lo forma continuamente.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de las

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>necesidades de formación docente, científicamente sustentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento del INEE a los colectivos docentes para comprender la función formativa de la evaluación. • Diseño de instrumentos de evaluación donde los maestros participen. • Planes de estudio no sustentados en la racionalidad técnica, sino en la práctica educativa.
Jorge Mérida Noguérón	Documentos base. Educación Básica	NO SE PRESENTÓ

MESA 5C

Las actividades de la Mesa 5C iniciaron a las 12:36 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Lic. Víctor Manuel Sandoval Aranda y el Lic. José Manuel Salinas Vázquez. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Rubén Castellanos Sánchez y el Lic. José Justo Gallegos Ramírez. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 14:56 horas.

Ponente	Tema	Principales Ideas
Aparicio Martínez Laura Isela	La formación docente.	<p>La formación inicial del docente ha contemplado el fortalecimiento profesional como una de las prioridades más indispensables en la educación actual.</p> <p>Se nota una fuerte presión por parte de las autoridades en todo momento, de arriba hacia abajo, complementada con falta de visión de compromiso compartido, pues se recurre a echarle la culpa a todos,</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>sin aceptar las debilidades propias.</p> <p>Los docentes no han sido debidamente sensibilizados y capacitados sobre la Reforma, hasta este momento.</p> <p>La investigación realizada por los profesionales ha sido escasa o no se ha divulgado oportunamente.</p> <p>Es indispensable planear de manera pertinente la forma de capacitación y formación <i>sobre y para</i> la práctica.</p> <p>Resulta urgente e indispensable hacerlo, pues la educación es el único camino para formar personas de éxito.</p>
<p>Ballesteros Ramírez María del Rocío</p>	<p>Desarrollo profesional docente.</p>	<p>Proporcionar a los docentes las herramientas psicopedagógicas necesarias para enfrentar los actuales retos educativos en sus respectivos contextos de trabajo.</p> <p>Deben implementarse procesos de capacitación orientados a resolver las problemáticas en las aulas, desde un enfoque contextual sustentado en un diagnóstico.</p> <p>La formación docente debe estar, por lo tanto, centrada en la contextualización de los procesos áulicos.</p> <p>Fomentar la adquisición de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida en general y de manera específica para la convivencia.</p>
<p>Bernal García Ana Mónica</p>	<p>Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional.</p>	<p>La tarea que el docente desempeña no se limita únicamente a estar frente grupo, organizando experiencias de aprendizaje, sino que se extiende al ámbito administrativo en el que trabaja en la preparación y aplicación de proyectos que no están integrados formalmente al plan y programa de estudio; es decir, actividades adicionales que demanda la propia institución.</p> <p>Los docentes también trabajan en actividades sociales y/o culturales, propias del ámbito sociocultural, algunas de las cuales se realizan, incluso, fuera de la institución, dentro del horario de clase.</p> <p>Estas y otras actividades traen como consecuencia la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>disminución del tiempo de trabajo efectivo con el grupo; es por esto que las nuevas propuestas en términos de métodos y estrategias no pueden implementarse adecuadamente.</p> <p>Frente a los actuales retos educativos, un docente necesita ser capaz de responder a las necesidades educativas de sus alumnos, en términos de enseñanza y aprendizaje; trabajando para ello de una manera colegiada que permita intervenir de manera oportuna y pertinente en la problemática educativa que se presenta en cada centro escolar.</p>
<p>Carbajal Hernández Antonio</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI: ¿qué materiales educativos son necesarios para el buen desarrollo del currículum?</p>	<p>Los planes de estudio de las licenciaturas que se cursan en las escuelas normales, las Unidades de la UPN y el resto de instituciones formadoras de docentes no otorgan suficiente importancia al desarrollo de competencias tecnológicas en el proceso de formación profesional de los futuros docentes de educación básica.</p> <p>La carencia de formación profesional se vislumbra en muchos de los posgrados que se ofertan a los maestros en servicio, por lo que se ve la falta de preparación para el uso didáctico de la TIC en el aula.</p> <p>Ante dicha circunstancia, buena parte de la infraestructura tecnológica instalada en las aulas de educación básica se encuentra abandonada o subutilizada, hasta volverse obsoleta.</p> <p>Por esta razón, las actividades de aprendizaje vislumbradas en los programas de estudio de cada uno de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) de educación básica no sean implementadas adecuadamente, ante la falta de capacitación y disposición de los docentes.</p> <p>La propuesta busca favorecer la utilización de los recursos tecnológicos instalados en las aulas de educación básica desde diversos programas institucionales (<i>Red Escolar, Enciclomedia, Habilidades Digitales para Todos</i>) para que los docentes, además de utilizar el libro de texto, utilicen también otro tipo de recursos y materiales educativos, como los que nos proveen las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar, tanto a los docente como a</p>

		<p>los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En esta propuesta se considera ofrecer a los maestros en servicio cursos de profesionalización sobre el manejo de recursos tecnológicos como apoyo a los procesos de aprendizaje y para esto, se necesita estar convencido de la funcionalidad de las tecnologías de la información y la comunicación, así como favorecer la exploración de sus aplicaciones y la satisfacción de necesidades personales a través de éstas.</p>
Cebreroz Espinoza Jesús	Desarrollo profesional y calidad de vida docente.	<p>En la ponencia se considera que el salario actual del profesor apenas le da para sobrevivir. Por esto se propone la creación de un fideicomiso para la educación de los hijos de los docentes, que apoye los gastos desde que ingresan a la educación básica hasta su llegada al nivel superior, con una cuota quincenal de 100 pesos, que el Estado aportaría, más una posible aportación voluntaria por parte de cada uno de los trabajadores de la educación.</p> <p>Porque un maestro despreocupado de su salario, que no tenga que buscar un segundo empleo, con un nivel de vida decoroso, respetable y haciendo realidad lo que estipula el artículo 21 de la Ley General de Educación, es lo que los docentes necesitan para comprometerse de lleno con la calidad de la educación, es la dignificación de su labor mediante un salario justo.</p>
Contreras González Patricia	El trabajo colaborativo docente frente a la necesidad del cambio en la escuela de educación básica	Para lograr una verdadera transformación en las escuelas de educación básica es necesario aprender a trabajar de manera colaborativa, aprovechando la experiencia de todos con todos: directivos, docentes y padres de familia, para así satisfacer las necesidades de actualización y profesionalización de los docentes e impulsar el mejoramiento de la práctica desde su propio contexto de realización.
Flores Rodríguez Arturo	Docencia colaborativa: qué les corresponde hacer a los docentes para construir en cada	<p>Algunos teóricos señalan que la docencia es una profesión solitaria con un toque de individualismo, mismo que es asumido por el docente como una expresión de su autonomía profesional (entendida ésta como una forma individual de proyectar ideas).</p> <p>Tradicionalmente, el modelo de organización del</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>escuela un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido</p>	<p>trabajo escolar no estimula la discusión en equipo, ni la corresponsabilidad por resultados y obliga al docente a enfrentar de manera aislada los problemas y retos educativos.</p> <p>El aislamiento de los docentes limita su acceso a ideas nuevas y soluciones mejores, hace que el cansancio se acumule interiormente, generando conservadurismo y resistencia a la innovación educativa. Ese desgaste interno por lo cual el docente se encierra en sí mismo, lo lleva a transmitir inseguridad profesional e ineficiencia laboral.</p> <p>El trabajo en equipo favorece la colaboración entre los docentes y es un factor esencial para poder dar solución a los problemas educativos, pues implica un nuevo planteamiento en la manera de organizar e innovar la práctica docente. Para alcanzarlo, hay que desterrar muchas prácticas obsoletas, así como rutinas y vicios profesionales adquiridos.</p> <p>Cuando se aprende a aceptar al otro en igualdad de condiciones, a colaborar y apoyar al otro, a reconocer y aceptar las fortalezas y debilidades del otro, a respetar el espacio y el trabajo del otro es cuando finalmente el hombre comprende que la única manera de generar grandes proyectos y la única vía que conduce al éxito es la suma de fuerzas.</p>
<p>Galicia Cordero María Teresa</p>	<p>La equidad educativa y el desarrollo profesional docente.</p>	<p>La equidad no sólo es asunto de las instituciones de gobierno, debemos participar todos los sectores de la sociedad civil para lograr que en la práctica se adecuen las ofertas educativas a las necesidades y condiciones de vida de los grupos tradicionalmente excluidos de la escolaridad.</p> <p>La formación y actualización docente es de gran importancia en la búsqueda de una educación de calidad con equidad; si no se remueven los cimientos de una cultura netamente discursiva, no se avanzará en el logro de la calidad educativa con equidad</p> <p>Se debe impulsar el reconocimiento social del maestro a través de la promoción de su profesionalismo. Es importante atraer a los jóvenes más competentes para ingresar al sector, para que sea un orgullo ser docente.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Es vital la importancia de que los maestros y directores enfrenten distintos retos a partir del entusiasmo, pues el que trabajen “contentos” es fundamental para que se re-signifique el acto de educar.</p> <p>La formación inicial y continua de los maestros deberá incluir la atención a los grupos vulnerables de manera real y seguir realizando investigación educativa con respecto en temas sustantivos de la formación y actualización docente con equidad; en específico, estudios de impacto en las regiones e insistir en la necesidad de realizar investigación sobre las condiciones de trabajo de los docentes, el nivel de ingreso, su impacto en el desempeño de la enseñanza y los niveles de satisfacción personal.</p> <p>Es necesario también profesionalizar la función de los directivos y supervisores, con prioridad en la formación de competencias directivas, en gestión estratégica, pedagógica y educativa, en evaluación y en un sistema de seguimiento, monitoreo y acompañamiento a las escuelas a través de sus liderazgos académicos</p>
García Jorge Juan Manuel	El desarrollo profesional docente: replanteamiento y reorientación.	<p>La ponencia refiere a los andamiajes que se deben considerar en el proceso educativo.</p> <p>Desarrollar los niveles de concreción de andamiajes, permitirá el fortalecimiento de la identidad profesional y el sentido de pertenencia en el desarrollo profesional docente.</p> <p>Propone, además, involucrar las responsabilidades de los actores educativos y el contexto, como tema relevante para realizar un correcto replanteamiento del desarrollo profesional docente.</p>
Gómez Torres Teodomiro	La lectura crítica reflexiva de la experiencia docente como proceso de mejora en los aprendizajes y en la gestión educativa	<p>No puede haber calidad educativa, sin la participación comprometida de los maestros; por esto, existe la necesidad de articular la formación docente inicial y el desarrollo profesional desde las prácticas y las expectativas de los maestros.</p> <p>La formación permanente debe ser el sustento del desarrollo profesional continuo de los docentes, para reconstruir las prácticas propias y las de gestión institucional, con un sentido humanista y a partir de la identidad sociohistórica y cultural de los docentes.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Se deben promover también la reflexividad y el aprendizaje desde las prácticas y experiencias didácticas concretas de los docentes, para orientar el pensamiento estratégico que requiere el cambio educativo desde las aulas y desde la gestión en las escuelas.</p> <p>Requiere una docencia colaborativa y colegiada, esencial para lograr la comprensión de las prácticas pedagógicas y su resignificación a través de una lectura crítico-reflexiva, que permita redimensionar las competencias docentes mediante el diálogo y la reflexión permanente sobre el sentido y naturaleza de nuestros quehaceres pedagógicos.</p> <p>Desde esta perspectiva, las acciones de formación continua deben partir de cada sujeto docente interactuando con un colectivo escolar inmerso en una cultura colaborativa, en la que trabajo colegiado, interacción, diálogo y participación; constituyen los medios para la formación permanente del sujeto pedagógico y para construir un sujeto epistémico que construya conocimiento desde sus prácticas.</p>
<p>Hernández Pérez Juan Jesús</p>	<p>Propuesta didáctica-pedagógica para el desarrollo de competencias (llamada didáctica integradora).</p>	<p>Propone incidir en la práctica docente, para impulsar la transformación de las nuevas generaciones que día a día requieren de un conjunto de competencias necesarias para la vida, pues los maestros son quienes deben asumir la parte práctica del cambio educativo.</p> <p>Plantea vincular la escuela con la vida, con la globalización; sin dejar de tomar en cuenta el origen y la identidad nacional.</p> <p>El ponente considera necesario tener estructurados significativamente los contenidos, para fortalecer la motivación y disposición, acordes a las características y necesidades del medio social.</p>
<p>Hernández Torres Alfonso</p>	<p>Líneas para un modelo alternativo de gestión en la función supervisora y</p>	<p>La supervisión y dirección escolar, como instancias estratégicas del sistema educativo, y por el papel de enlace que juegan, se posicionan como elementos que deben ser evaluados más sistemáticamente en su funcionamiento y alcances, pero también se convierten en elementos que pueden evaluar en el área de su competencia, no sin antes tener una formación sólida</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>directiva.</p>	<p>en ese aspecto.</p> <p>Por consiguiente, la rendición de cuentas planteada en la actualidad, se trata de algo mucho más amplio y complejo que el simple examen de los procesos y los productos educativos, pues cuestiona, en última instancia, quién debe determinar sobre qué debe rendirse cuentas, de qué modo, quién debe hacerlo y ante quién.</p> <p>Propone integrar equipos de supervisores y directores de los distintos niveles y subsistemas de la educación básica, que esto constituiría el punto de partida para la creación de las redes institucionales como instancias que, por una parte, dieran una respuesta más eficiente a los requerimientos de las políticas educativas actuales; además, fueran generadoras de conocimiento que permita la revisión constante de los modelos de gestión que desarrollan. Este reconocimiento de los modelos organizacionales de gestión tendría que ver con el papel de los sujetos, el planteamiento de los propósitos, la puesta en práctica de estrategias y acciones, la utilización de recursos y medios, pero principalmente con el enfoque de gestión que se quiera construir.</p> <p>Lo anterior implica que transiten del rol pasivo que han desempeñado hacia un rol más activo.</p> <p>Intercambiar información y comunicarse con las autoridades educativas superiores, para recibir las orientaciones relativas a la política educativa, así como con compañeros de otras zonas o escuelas.</p> <p>Los supervisores y directores de escuelas necesitan avanzar hacia mayores grados de sensibilidad para interactuar con la comunidad escolar y local, no sólo en el ámbito estrictamente educativo, sino también a nivel social y cultural.</p> <p>Los supervisores y directores deben constituirse en agentes de cambio para promover una nueva racionalidad en la gestión que desarrollan, basada en el trabajo participativo, en la búsqueda de la calidad y la equidad que posibiliten una gestión eficaz de todos los recursos disponibles.</p>
--	-------------------	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Jiménez Gamboa Fabián Félix</p>	<p>¿Cómo fomentar y mejorar la profesionalización del docente?</p>	<p>Propone elaborar encuestas en las cuales los docentes expongan su percepción sobre la profesionalización, formación y capacitación continua.</p> <p>Delimitar las áreas geográficas donde son mayores las deficiencias académicas de los alumnos de educación básica del país, para determinar las asignaturas de bajo rendimiento y planificar la intervención necesaria.</p> <p>Diseñar, en función de lo anterior, cursos de formación continua en base a las necesidades y opiniones de los docentes.</p> <p>En caso de educación indígena, las entidades diseñarán con apoyo federal los cursos de capacitación de las lenguas indígenas.</p> <p>Establecer un calendario único para realizar cursos y talleres, así el docente podrá planear sus actividades para poder asistir.</p> <p>La asignatura de inglés deberá ser parte obligatoria de la currícula de todas las instituciones formadoras de docentes.</p> <p>La formación de docentes para escuelas indígenas la lengua indígena será la primera en su aprendizaje dejando al inglés en segundo término.</p> <p>Propone, finalmente, que los estímulos económicos a los docentes, sean válidos sólo si sus estudios de posgrados, cursos y talleres se realizan en instituciones de alto perfil académico.</p>
<p>Jiménez del Castillo Flor de María</p>	<p>El desarrollo profesional desde el docente</p>	<p>La demandante situación actual de la formación profesional de los docentes de educación básica, plantea la importancia de tomar en cuenta que los espacios de formación deba determinarlos el interesado, de acuerdo a su disposición y condiciones de su práctica.</p> <p>Si los mecanismos de evaluación pueden ayudar a cada docente a identificar sus áreas de oportunidad, los cursos de formación profesional deben prepararse en función de las necesidades específicas de los profesores en servicio. Al respecto, se propone que los docentes puedan resolver un instrumento a manera de Diagnóstico de Necesidades de Actualización, como</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>punto de partida, para determinar sus problemas específicos y orientar su elección entre el menú de cursos disponibles.</p> <p>Propone también que el enfoque de los procesos de formación y actualización docente se reconstituya. Que se trabaje al interior de cada escuela proyectos específicos relacionados con la disposición y condiciones propias de cada centro. De igual manera, es necesario que las autoridades educativas cuenten y envíen a las escuelas cuadros de especialistas para tratar didácticas específicas y preparación sobre temas de interés.</p> <p>La ponente propone revertir la tendencia fiscalizadora y descalificadora que pretende la evaluación de la función docente, y emprender, campañas de revaloración social de la función docente y conminación a otros actores educativos para que asuman responsablemente su función (como es el caso de los padres de familia).</p> <p>Propone también crear la opción de un bono de desarrollo personal, después del diagnóstico autoevaluativo, para que cada profesor opte por la institución y los programas que mejor cumplan con sus expectativas de formación permanente en instituciones privadas. Además, que se provea al docente de herramientas tecnológicas (propias) y a la institución (como es el caso de la computadora y su conectividad con internet), para propiciar la mejora de su práctica docente, lo cual servirá como parte de su trayecto formativo.</p>
<p>Lemus Zamudio Ada Iris</p>	<p>Propuesta para construir una estrategia de profesionalización</p>	<p>Propone que se elabore de manera anual y después de la evaluación de los docentes, un reporte minucioso, sobre las áreas de oportunidad que deben ser fortalecidas, para integrar el Catálogo Nacional de Formación Continua, con programas formativos, que brinden una oferta pertinente, suficiente, con calidad e inclusiva.</p> <p>Desarrollar una estrategia local que logre articular los programas federales y municipales.</p> <p>Integrar un servicio de asistencia técnica a la escuela: contar con un ATP integrado a cada Supervisión</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Escolar, que conozca y opere los programas federales.</p> <p>Integrar una red de directivos para asumir el liderazgo académico en las escuelas y orientar la organización para el óptimo funcionamiento de las mismas.</p> <p>Abrir espacios de reflexión, brindando más recursos, capacidad y autonomía a las escuelas para que organicen actividades de formación relevantes.</p>
Lino Rosales Padilla	La investigación como un modo de vida	<p>El proceso educativo, comienza desde el diagnóstico acerca de determinada realidad educativa, hasta llegar a evaluar los procesos.</p> <p>Plantea la coherencia curricular. Entendiéndose ésta, como “ el mantener todas sus partes (fenómenos y factores) juntas; que tiene sentido como un todo y sus partes están unificadas y conectadas por patrones de sentido, que le den el carácter de totalidad”</p> <p>La ponencia es una disertación sobre creer y saber</p> <p>Propone la investigación docente como una opción de mejora, pues permite una visión colectiva de la realidad docente.</p>
María Guadalupe Romero Vega	Función sustantiva del asesor pedagógico de Inglés.	<p>El actual modelo educativo debe contemplar que en todo centro escolar existen circunstancias o factores que subyacen y que afectan el aprendizaje, específicamente en la asignatura de inglés, situaciones que el docente debe enfrentar de manera asertiva, logrando que el proceso educativo sea acorde al requerimiento del alumno.</p> <p>Se propone que la actividad de la <i>asesoría pedagógica debe ser especializada</i> con respecto a la asignatura que el Mapa Curricular señala. Para inglés se podría denominar <i>asesoría pedagógica especializada de inglés (APEI)</i> por sus respectivas siglas de la asignatura a que corresponde, inglés.</p>
Martínez Ayala Francisco Javier	El desarrollo profesional docente	<p>El ponente propone la formación de colectivos pedagógicos.</p> <p>El acompañamiento pedagógico como un proceso sistémico que comunica, forma y organiza los colectivos escolares lo que permite: La autonomía escolar como esa capacidad de moderar sus prácticas</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>educativas</p> <p>Promover la colaboración y buscar acuerdos en metas y expectativas para explorar estrategias pedagógicas alternativas,</p> <p>Conjuntar esfuerzos para determinar o negociar objetivos, compartir tareas y responsabilidades.</p> <p>Participar activamente en la resolución del problema, para asegurar la comunicación constante y buscar que con la comunicación se superen los estereotipos</p> <p>El impulso y creación de redes pedagógicas de docentes como espacio de construcción colectiva y entidad que promueve la transformación pedagógica, cultural y social de las escuelas, hacia la conformación de las Comunidades de Aprendizaje e instancia que organiza, formula y promueve posiciones políticas por la educación,</p> <p>Autoobservar y documentar individual y colectivamente, las prácticas educativas.</p> <p>Nombrar un coordinador pedagógico responsable de la formación en cada centro de trabajo.</p> <p>Desarrollar estrategias de transformación educativa en vinculación con la escuela-comunidad.</p> <p>Generar proceso de vinculación con instancias gubernamentales y sociales que favorezcan conocimientos generales y otros pertinentes a los contextos de los alumnos.</p> <p>Comunicar a la comunidad educativa los procesos y hallazgos educativos.</p> <p>Sistematizar el trabajo colectivo como práctica educativa.</p> <p>Favorecer la autonomía escolar como esa capacidad de moderar su prácticas educativas</p> <p>Reorganizar la vida escolar que permita tener más espacios de diálogo y encuentro</p> <p>Incentivar la innovación e investigación educativa como herramientas de que permiten conocer la realidad educativa y transformarla.</p>
--	--	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		Compartir los saberes a través de encuentros y expediciones pedagógicas que posibiliten la autoformación, y conformación y heteroformación.
Mena Vargas Jorge	La escuela: centro de una oferta formativa externa.	<p>Desarrollo profesional docente basado en un diagnóstico real, que se genere en los Consejos Técnicos Escolar con el apoyo de un ATP especializado, luego, conformar equipos de trabajo por ATP que dominen campos formación de educación básica, formando grupos de capacitadores.</p> <p>Esta propuesta es una red de asesores técnico pedagógicos de las escuelas y/o asistentes técnicos, coordinados por la supervisión escolar; para atender un centro de trabajo por un periodo determinado.</p> <p>Esta actividad permitirá, por una parte, que el asesor técnico pedagógico confronte y se retroalimenten el campo mismo de la práctica docente; las teorías, propuestas y enfoques pedagógicos que subyacen a cada una de las áreas académicas del currículum de educación básica.</p> <p>El docente o colectivo docente se verá fortalecido y acompañado en su práctica cotidiana con elementos teóricos y metodológicos puestos en acción en el mismo campo de su práctica profesional.</p>
Morales Cruzalta Heladio Berulo	La profesionalización docente, ¿por vocación de servicio?	<p>Una crítica del favoritismo y el uso de palancas para el ingreso y el ascenso docente.</p> <p>“Si como se dice en el discurso, la reforma educativa tiene como objetivo garantizar el pleno ejercicio del derecho constitucional que tenemos todos los mexicanos, a una educación de calidad, en ese espacio también cabemos los maestros”</p> <p>Comprendamos que se trata de una transformación esencialmente ética. Se trata de poner en práctica un nuevo modelo de hombre social y personal.</p> <p>Que el motor para la implementación de cualquier reforma educativa y curricular es la práctica docente</p> <p>El reto es que el maestro comprenda y se concientice de que para ofrecer una educación de calidad, necesariamente debe haber un cambio de actitud, la aceptación de realizar una actualización docente de</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>manera permanente y desarrollar una práctica educativa basada en el trabajo colaborativo.</p> <p>También es muy necesario estimular económicamente y profesionalmente a todo el maestro que se supere y demuestre ser eficiente de manera real.</p> <p>Cómo alcanzaremos la calidad educativa tan necesaria, si la autoridad permite a muchos particulares ofrecer carreras de pedagogía en licenciatura y maestría sin un verdadero estudio que permita detectar que cuentan con el personal y planes de estudio, para desarrollar las competencias suficientes y ejercer la docencia con calidad.</p> <p>Considera que habría logros significativos si se diera un buen seguimiento al CTE, apoyo y tutoría, además de trabajar colaborativamente al interior de la escuela.</p>
<p>Morales Vázquez María Dolores</p>	<p>Docencia colaborativa. Cómo asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido. Qué le corresponde a los propios docentes</p>	<p>El problema es complejo; hay muchas inercias que abandonar y muchas resistencias que vencer. Seguimos dentro de un aula donde el alumno está condenado a escuchar, y las aulas no tienen las instalaciones necesarias. A lo largo de la historia hemos tenido cambios, que en su momento tampoco han sido aceptados, como en la década de los 20, muchos criticaron el carácter rígido de los programas de estudios y la excesiva selección de los estudiantes. Con la reforma se pretende formar ciudadanos participativos y proactivos, contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo del siglo XXI. Una escuela autoritaria difícilmente formará personas democráticas, autónomas, actuantes. Hoy el mundo cambia, se globaliza, se moderniza, mientras que la escuela parece inamovible, sus transformaciones son lentas y aisladas que no impactan a la educación real de los jóvenes. El docente sigue trabajando en condiciones deplorables, con una carga de trabajo excesiva.</p> <p>Para que funcione la reforma se debe conocer. Que se articulen todas las asignaturas. Que la sociedad civil adquiera conciencia del valor de la educación, haciéndose corresponsable de ésta. Establecer propósitos claros y posibles. Incrementar el grado de autonomía de las escuelas. Replantearse la finalidad</p>



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>de la educación básica. Tener información tecnológica, modernización en las escuelas y recurso humano que esté capacitado para el mantenimiento continuo. Si hoy en día ponemos énfasis en español y matemáticas, así como el dominio de una segunda lengua, lo mínimo es que también los docentes presenten estas competencias. La actualización del docente ha sido simulada y con aumentos parciales del salario.</p> <p>Los libros de texto en la escuela secundaria, no propician la reflexión, no plantean aprendizajes significativos, hacen uso de un lenguaje difícil y artificial para el alumno, no incluye estrategias participativas y de negociación de los significados. Hoy no sólo se requiere transmisión de conocimientos, sino lograr descubrir, reconocer con placer los conocimientos, promover nuevas formas de concebir y representar el mundo.</p> <p>Debemos tener un cambio de actitud en la sociedad civil, pero también dentro de la escuela, eliminar la apatía del profesorado, la falta de visión, de compromiso y sentido práctico. Falta de compromiso de las autoridades inmediatas. La sociedad no confía en los jóvenes, no les interesan, no se generan espacios accesibles para que se reconozcan entre sí mismos.</p> <p>La escuela no es activa, el paradigma que impera, tipo militarizado, desde el corte de cabello, hasta el silencio en las aulas. Coartamos la personalidad, al parecer todo cambia para que todo siga igual, vivimos en el pasado. Los profesores no hemos repensado nuestra labor docente.</p> <p>La educación secundaria requiere grandes cambios. Ser profesor es una tarea compleja, estamos aislados; requerimos de espacios para intercambiar experiencias, ideas e inquietudes. Es necesario formar comunidades de aprendizaje entre profesores con el propósito de que se beneficien al compartir saberes y experiencias exitosas. A través del aprendizaje es como el estudiante podrá lidiar de forma constructiva, con el cambio, sin dejarse dominar. Lograr que los docentes asuman el reto del cambio en el salón de clases al hacer el cambio realidad.</p>
--	--	---

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Plantea la problemática para implementar la reforma Educativa.</p> <p>Los profesores estamos aislados; requerimos de espacios exprofeso para intercambiar experiencias, ideas e inquietudes entre pares. Es necesario formar comunidades de aprendizaje entre profesores con el propósito de que se beneficien al compartir saberes y experiencias. Cambiar su forma de trabajo (algo que en general es paulatino y no de un día para otro) significa atreverse a experimentar.</p>
Munive Hernández Esain	Reincorporar a las instituciones formadoras de docentes.	<p>Debe analizarse el pronunciado aislamiento que existe entre la primera formación y el contraste con la realidad que vive el docente en servicio.</p> <p>Renovar el currículo y en su conjunto el modelo educativo de las instituciones bajo altos niveles de calidad (se refiere a las normales)</p> <p>Atención especializada en la investigación de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Planeación para el desarrollo del trayecto de formación permanente de los docentes en servicio para que quienes estén a cargo sean las normales.</p> <p>Que las instituciones formadoras de maestros trabajen en cooperación con el INEE. Fortalecer, con base en las evaluaciones de los docentes en formación y de los docentes en servicio, el plan curricular.</p>
Ordoñez Navarro Elsy	El profesionalismo truncado; una mirada hacia el futuro.	<p>Sin duda el desafío más importante que enfrentamos en la actualidad es lograr que la educación que anhelamos se concrete efectivamente en el salón de clases y en la escuela, para lograr esto es necesario contar con un sistema educativo que genere las condiciones para que mejore la calidad de la enseñanza y permita que los niños y jóvenes aprendan lo que tienen que aprender, y que no solo le dejen la responsabilidad al docente sino que se involucre a todos en este proceso y que se cuente con lo mínimo indispensable para lograr que la educación mejore.</p>
Ramírez Santana Nely	Los conocimientos básicos del	<p>Plantea un curso que resuelva lo siguiente:</p> <p>Identificamos a lo largo de nuestra formación profesional alguna estrategia para asimilar información</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	<p>docente del siglo XXI y un colectivo eficiente.</p>	<p>y convertirla en conocimiento?</p> <p>El alumno debe tener conocimientos en varias áreas que le permite ser competente dentro de una sociedad en constante cambio.</p> <p>Los docentes realmente están formados para enfrentar esta consigna y dar buenos resultados?</p>
<p>Robles Sánchez Martina Milagros</p>	<p>El Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Promover la cultura de la evaluación y la rendición de cuentas, que muestre resultados confiables para la toma de decisiones y la estructuración de planes de mejora que conlleven a una educación de calidad en México, acorde a los estándares internacionales y nacionales que demanda la sociedad actual</p> <p>Con las siguientes acciones:</p> <p>Diseño e implementación de un Modelo de Desempeño Docente para el país, que promueva la certificación de procesos educativos con la norma ISO-IWA 2 y la excelencia en los centros educativos.</p> <p>Crear y operar un sistema de información con la preparación, resultados y seguimiento a docentes, para ofrecer atención de formación diversificada y personalizada.</p> <p>Diagnosticar las necesidades de formación, actualización y capacitación que presenten los docentes del país para su fortalecimiento y profesionalización.</p> <p>Crear y operar un sistema de registro y seguimiento de resultados de las escuelas, para ubicar a través de la investigación acciones focalizadas que impacten en el aprovechamiento del alumnado.</p> <p>Crear y operar un sistema de fortalecimiento académico en la formación inicial docente de las escuelas normales del país.</p> <p>Crear y operar una plataforma de acciones y estrategias didácticas para problemáticas focalizadas que ofrezcan a los docentes un apoyo para su práctica educativa.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

<p>Robles Chávez Salvador</p>	<p>Reto de cómo educar a los mexicanos en el siglo XXI</p>	<p>La educación y la instrucción escolarizada siempre han estado encaminadas a un fin de control y mantenimiento del poder.</p> <p>Se habla dentro de la política educativa de la necesidad de crear una identidad nacional y de la uniformidad de planes y programas de estudio para alfabetizar a la población.</p>
<p>Rodríguez Román Esmeralda Berenice</p>	<p>Innovaciones educativas en el nivel de preescolar.</p>	<p>Propone para favorecer la docencia colaborativa en los jardines de niños, la formación de redes de conocimiento que impulsen el aprendizaje colaborativo, empezando por cada plantel; y propiciar espacios de reflexión y actualización sobre la intervención docente.</p> <p>Considera que el programa Habilidades Digitales para Todos se debe hacer extensivo al nivel de educación preescolar, equipando a todos los jardines de niños de acuerdo a las exigencias actuales para hacer uso de las TIC y poder promover en los alumnos clases interactivas y significativas. Se deben, igualmente, digitalizar todos los materiales editados por la SEP para este nivel educativo.</p> <p>Sobre la oferta formativa docente, se plantea la necesidad de definir y establecer un perfil profesional para cada nivel educativo y tener un trayecto formativo docente acorde a las necesidades que se identifiquen en un proceso de autoevaluación.</p> <p>Se deben, implementar maestrías gratuitas en línea, con certificación profesional de validez nacional, a través de plataformas digitales adecuadas, que constituyan un espacio virtual en donde los docentes puedan obtener información, subir trabajos y promover debates. Propone que se otorgue conectividad permanente a los docentes, a través de las redes estatales de educación, salud y gobierno. Además, propone otorgar a las educadoras la oportunidad de acceder a maestrías exclusivas para educación preescolar, que tengan que ver con la intervención docente y el diseño de estrategias para generar situaciones de aprendizaje en este nivel educativo.</p> <p>Que las maestrías que se ofertan por parte del Programa Escuelas de Calidad sean también para los</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		directivos y docentes frente a grupo sin costo.
<p>Rueda Alvarado Cristina (18017)</p>	<p>Propuesta de formación docente en ciencias y matemáticas.</p>	<p>Si queremos que al término de la educación básica tengamos estudiantes críticos, participativos y tomadores de decisiones responsables es necesario que los docentes conjunten tres ingredientes básicos: tener conocimientos sólidos tanto teóricos como experimentales de la asignatura; contar con buen conocimiento didáctico pedagógico de la disciplina; y participar colaborativamente con nuestros pares.</p> <p>Esos tres ingredientes muestran que enseñar va más allá de lo que habitualmente pensamos; conocer la disciplina a enseñar exige conocer y cuestionar nuestro pensamiento docente espontáneo, implica adquirir un conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza y el aprendizaje en ciencias, buscando hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual, lo que nos obliga a saber planificar, preparar actividades, diseñar apoyos y estrategias, crear clima favorable en aula y promover en nuestros estudiantes la colaboración.</p> <p>Lo anterior demanda enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de nuestra disciplina, así como saber evaluar los aprendizajes logrados, ayudados en todo momento de la investigación e innovación disciplinaria y psicopedagógica. Sin embargo, la propuesta va más allá pues también se requiere del acompañamiento y asesoramiento y de un grupo de tutores externos e internos, (nuestros pares y directivos), lo que muestra que enseñar no es fácil y que requiere de compromisos de todos los participantes en el proceso.</p> <p>Ante los retos de la sociedad del conocimiento y las TIC, los maestros deban enseñar a investigar, a consultar fuentes y utilizarlas para para desarrollar un pensamiento crítico; promover la investigación y desarrollo continuos de diversos modelos educativos para mejorar la enseñanza de las ciencias en todos los niveles; desarrollar modelos de formación docente no lineales, ni en cascada, sino los que permitan una más adecuada profesionalización docente, posiblemente con ayuda de las TIC y el trabajo colegiado y en el aula.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Es necesario fortalecer metodológicamente a los formadores de docentes en la actualización del conocimiento didáctico del contenido, la promoción de competencias científicas y en una comprensión más amplia, abierta y profunda de las prácticas docentes.</p> <p>Estimular la participación de académicos jóvenes comprometidos con la educación en ciencias para que se involucren en esta aventura.</p> <p>Promover una mayor participación de expertos nacionales e internacionales en temas actuales en el campo de la enseñanza de las ciencias, e incorporar las propuestas que se ajusten a las necesidades del contexto nacional.</p> <p>Considerar a las evaluaciones externas, sólo como recurso para conocer el impacto de nuestras acciones en el aula.</p> <p>Impulsar el acercamiento e intercambio de experiencias con otros grupos similares de México y del extranjero.</p>
<p>Sauz Arrollo Maricruz</p>	<p>La capacitación que queremos y demandamos</p>	<p>Para que el docente de educación básica avance en su desarrollo profesional docente propone:</p> <p>Acompañamiento directo en el aula por personal sensible, flexible y capaz de identificar áreas de oportunidad.</p> <p>Programas de capacitación que le ayudarán a mejorar desempeño.</p> <p>El Catálogo Nacional de Formación Continua deberá ser flexible, estatalmente, no debe ser restringida o con poca difusión.</p> <p>Programas de calidad elaborados por especialistas de las mejores universidades del país</p> <p>El Sistema Educativo debe estar estructurado con personas con calidad académica.</p>
<p>Segura Rojo Omar</p>	<p>La orientación y tutoría en la educación primaria, alternativa eficaz</p>	<p>La lectura nos invita a implementar en el currículo de la educación primaria un espacio específico de orientación y tutoría con el fin de apoyar a los alumnos hacia proyectos de vida que les permitan proyectarse a futuro, de tal manera que logren insertarse plenamente</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

	para impulsar el interés de los alumnos.	en la sociedad como un ciudadano activo y productivo, Propone apoyar a los alumnos con estímulos económicos de forma permanente durante el proceso de formación hasta culminar una carrera profesional o técnica cuando así lo requieran.
Sosa Díaz Claudia Gabriela	El desarrollo profesional docente	Los docentes son los verdaderos agentes del cambio pues son los operadores de toda la metodología, procedimiento, técnica o propuesta educativa. Son los docentes los que debemos transformar la práctica educativa para traspasar la barrera del tiempo, de la cultura y de las exigencias de la sociedad. Propone 3 puntos que resultan imprescindibles para un desarrollo profesional docente: vocación, capacitación y actualización.
Tavira Aguirre Miguel Ángel	Portal colaborativo, conocimiento de primera mano	Uno de los problemas que conlleva una reforma educativa, es que a los maestros de grupo les llega la información al final, obteniéndola por lo general de segunda mano. Si no cuenta con una información clara y precisa, un docente puede perder el compromiso de llevar a cabo un trabajo de calidad, al no entender la forma en que debe llevar a cabo su trabajo de acuerdo al enfoque propuesto por la reforma. Aparte de las asesorías que al respecto se tengan para llevar a cabo, propone implementar un foro vía internet, un portal en donde se puedan resolver dudas en tiempo real, dar a conocer experiencias exitosas y encontrar especialistas que sean capaces de orientar a los docentes en aspectos técnicos, metodológicos, didácticos; un espacio virtual en donde los docentes puedan interactuar entre sí para resolver dudas existentes.
Torres Hernández Alfonso	Líneas para un modelo alternativo de gestión en la función supervisora y directiva	Los supervisores y directores necesitan disponer de mucho más conocimiento. Lo anterior implica que transiten del rol pasivo que han desempeñado hacia un rol más activo. Intercambiar informaciones y comunicarse con las autoridades educativas superiores, para recibir las orientaciones relativas a la política educativa, así como con compañeros de otras zonas o escuelas. Los supervisores y directores de escuelas necesitan

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>mayores grados de sensibilidad respecto de la importancia de interactuar con la comunidad escolar y local, no sólo en el ámbito estrictamente educativo, sino que también a nivel social y cultural.</p> <p>Los supervisores y directores deben constituirse en agentes de cambio para promover una nueva racionalidad en la gestión que desarrollan, basada en el trabajo participativo, en la búsqueda de la calidad y la equidad que posibiliten una gestión eficaz de todos los recursos disponibles.</p> <p>Integrar equipos de supervisores y directores de los distintos niveles y subsistemas de la educación básica, constituiría el punto de partida para la creación de las redes institucionales como instancias que, por una parte, dieran una respuesta más eficiente a los requerimientos de las políticas educativas actuales, y por otra, fueran generadoras de conocimiento que permita la revisión constante de los modelos de gestión que desarrollan.</p>
<p>Trejo Sánchez Consuelo Montserrat</p>	<p>Profesores como clave para lograr una educación de calidad y la formación integral de la persona.</p>	<p>Existirá trabajo en equipo (docencia colaborativa) en donde intervengan los directivos de las instituciones, los padres de familia, los profesores y los alumnos en una junta obligatoria mensual.</p> <p>Existirá retroalimentación en cada acto educativo tanto para profesores como para los alumnos por medio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.</p> <p>Propone los requisitos y procesos de selección de profesores, contratando a quienes demuestren las competencias básicas para el ejercicio docente, y estimular y retener a los eficaces.</p> <p>Es necesario reconocer al profesor como un sujeto activo respecto a su trabajo, valorando, promoviendo la participación del profesor en la construcción de sus propios aprendizajes y sobre todo, destinando mejores salarios.</p> <p>Ayuda especializada para que los profesores tengan la posibilidad de proseguir su formación profesional mientras se capacitan y actualizan constantemente con programas de estudio pertinente.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>Será necesaria la existencia de un servicio de apoyo técnico pedagógico, que respalde los procesos de cambio en las escuelas y apoye a los profesores en la mejora continua de sus prácticas de enseñanza.</p> <p>Crear ambientes de trabajo propicios para la colaboración profesional.</p> <p>Se propone que se abran investigaciones sobre el gasto de la educación.</p> <p>Alcanzar una educación básica de calidad no será posible si no se ayuda a los profesores para impartir la formación integral de excelencia que se busca, de manera que ésta, sea la base de una convivencia pacífica y respetuosa, de una sociedad más justa y próspera.</p>
Villegas Hernández Ma. Lourdes	Del Consejo Técnico Escolar a las Comunidades de Aprendizaje	No presentó ponencia
Fátima Chahin López	La profesionalización del docente en educación básica	<p>La intención es mejorar la formación del profesorado de educación básica para impactar en los aprendizajes de los niños. Sin embargo, se carece de mecanismos sistemáticos para identificar su aplicación en el aula y en el propio entorno.</p> <p>Algunos pasos para acercarse a los docentes e incluirlos en su propia profesionalización son:</p> <p>Contar con una evaluación de desempeño profesional con indicadores que permitan vislumbrar sus competencias.</p> <p>Recuperar un diagnóstico personalizado de necesidades de formación y sea reconocido por el mismo docente.</p> <p>Realizar una reflexión personal y profesional sobre lo que realmente está siendo necesario consolidar para el ejercicio y desempeño óptimo.</p> <p>Contar con un programa tutorial tanto personalizado como en línea para atender las necesidades y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>expectativas de formación.</p> <p>Implementar un sistema de seguimiento para identificar su desarrollo en aula y reconocer áreas de oportunidad para fortalecerse.</p> <p>Insertar un programa de reforzamiento motivacional profesional y desarrollo humano.</p> <p>Establecer sesiones continuas de socialización sobre su preparación y formación continua.</p> <p>Concretar acciones que permitan establecer mecanismos de seguimiento que arrojen información y a partir de ésta brindarle el apoyo real que requiere el docente para profesionalizar su actuación en el aula y en la escuela.</p>
<p>Laura Angélica Bárceñas Pozos</p>	<p>Formación Continua</p>	<p>La capacitación es un proceso de entrenamiento que no favorece la práctica docente a diferencia de un proceso de formación.</p> <p>La formación continua es un proceso de largo plazo dónde es posible lograr cambios en los procesos cognitivos en los profesores y en sus concepciones y constructos pedagógicos.</p> <p>Propone que estos procesos de formación continua a largo plazo, otorguen becas a docentes y estímulos y que se incluyan en Carrera Magisterial.</p> <p>Para la impartición de estos cursos o programas se pueden hacer convenios con universidades de alto prestigio.</p>
<p>Félix Hernández del Ángel</p>	<p>Docencia Colaborativa. Cómo asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro cuenta con poco apoyo de las autoridades • El Colectivo Docente debe construirse a partir de la comunicación, respeto a la opinión de los demás, toma de acuerdo conjuntos, escucha activa, apoyo de los padres de familia con sugerencias y opiniones, apoyo de los directivos, asistencia a eventos de tipo académico. • Colaboración docente. Necesidad de una participación del profesorado, de colaboración abierta y comprometida en asuntos educativos que conciernen a todos, de trabajo colegiado que

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<p>proponga acciones para solucionar múltiples problemas de carácter académico, social, político, cultural, económico y hasta ideológico. La colaboración del docente entre sus pares promueve la comunicación y la identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un colectivo fuerte y profesionalmente sólido; se entiende como el conjunto de maestros que participan en asuntos que atañen el quehacer institucional, que promueve la participación de todos sus integrantes y propone alternativas de solución a diversos conflictos que surgen en el quehacer cotidiano. • El papel de los maestros. El profesor adquiere relevancia porque es a partir de él donde se promoverá el trabajo intelectual y humanístico. Será el promotor y el artífice de acciones propositivas que ayuden al avance del trabajo institucional. El papel de los maestros tiene que ver con sus convicciones y la forma de mirar el mundo que desea.
<p>Willebaldo Fajardo Hilario</p>	<p>La formación docente y la reforma integral de la educación básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ante los grandes retos actuales las maestras y los maestros tienen grandes desafíos. De nada sirve realizar innovaciones de los materiales de enseñanza si no cambian las acciones y prácticas educativas rígidas y verticales, por lo que resulta pertinente analizar qué sucede en la práctica real de los docentes, sin perder de vista el sentido humano de la educación, quién es su protagonista y cómo se adapta a las nuevas exigencias. • Los profesores deben considerar los saberes como recursos para movilizar, formar competencias reales durante la etapa escolar general supone una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de su manera de hacer clase y de su identidad y propias competencias profesionales. • El docente opone resistencia como mecanismo de defensa. Una nueva relación dentro del aula supone favorecer el aprendizaje por medio de conflictos cognitivos que resulten de interés para los estudiantes. Los docentes tienen desafíos y deben

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		cambiar las prácticas educativas rígidas.
Guillermo Carcaño Tirado	Cultura digital y el desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Propone: • Cursos en matemáticas y lectura a los docentes que puedan replicar con los alumnos. • Capacitación tecnológica para todos los docentes, plataformas libres, cultura digital. • Actualizar cursos y diplomados y que se encuentren vinculados con la currícula. • Capacitación previa a los capacitadores: muchas veces solo se retransmiten los cursos pero existe desfase e improvisación. • Generar cursos de habilidades mentales para los docentes, como lógica, análisis y redacción para darle al docente más fortaleza en sus habilidades.
Marcela Hernández Montes de Oca	Condiciones y andamiajes para un auténtico desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> • Transitar hacia una formación que promueva el desarrollo profesional requiere de un tiempo y tiene que ver con el reto de romper y transformar la fuerte tradición individualista, las rígidas regulaciones externas y que la escuela deje de ser blanco a donde llegan una serie de cursos y programas desarticulados, lejanos muchas veces a las necesidades específicas de los docentes y su contexto. • El desarrollo profesional se produce cuando se logra que los saberes prácticos de los docentes se articulen con el saber experto. El desarrollo profesional implica producir nuevos modos de pensar las prácticas cotidianas sin perder de vista la perspectiva ética y política que estas tienen. • Cambiar paulatinamente pero de manera profunda la estructura y organización de las escuelas, requiere asegurar en cada escuela la construcción de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido, terminar con la fragmentación del currículo, con la asignación de diversas escuelas o asignaturas por docente y evitar los grupos números con 40 alumnos o más. • Propone:



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 4 | COLIMA, GUERRERO, HIDALGO, MÉXICO, MICHOACÁN Y PUEBLA

		<ul style="list-style-type: none">• Ningún grupo debe ser atendido por un maestro en solitario, se requiere de 2 o 3 docentes que atiendan a no más de 3 grupos.• Cada maestro debe especializarse en un campo formativo.• En el horario de los docentes tendrá que considerarse un tiempo para la observación entre pares, para la reflexión y análisis de su práctica.• Apoyo constante de un tutor sobre el uso de las tecnologías y un tutor sobre el uso de las metodologías.• Promover entre los colectivos docentes la integración de comunidades de aprendizaje, que a través de diversos medios digitales se apoyen y compartan experiencias, reflexiones y aprendizajes.• Cada escuela deberá tener un asesor que atienda las necesidades tecnológicas y metodológicas de los docentes.• Vincular a las escuelas con instituciones de educación superior.
--	--	---